

高中英语读写技能整合教学模式研究

胡涛

(四川省汉源县第一中学 四川 雅安 625302)

【摘要】高中阶段是学生学习英语的重要时期,学生在这个阶段记忆力非常强,也更容易接受新知识,因此,高中阶段的英语教学对学生未来的英语发展会产生很大的影响。但是在目前的高中英语课堂教学中,部分教师还在运用填鸭式的教学方法,一味让学生沉浸在题海战术中,殊不知在这个教学过程中却忽视了对学生读与写技能的培养,“重知识,轻能力”成为目前高中英语教学的一种通病。而如何改变现有的教学方式,创新的教学方法,让学生提升其读写技能成为目前高中教师共同关注的问题,也成为了教学中需要突破的重点和难点。因此,有必要分析当前的英语教学形势,寻求适合时代发展的教育教学方法,研究高中英语读写技能整合的教学模式,提高教育教学水平。

【关键词】高中英语;读写结合;教学模式;课文复述;语篇分析;读写练习

引言

作为一种国际通用语言,在对外开放不断深入的过程中,英语在高中阶段的教学地位不断提升。而作为高中英语教学的两大重要板块,“读”与“写”之间具有辩证而又不可分割的关系。高中英语读写结合课堂教学模式,是“以读促写”“以写带读”,促使学生的英语综合能力得到提升的一种教学模式。随着新课程改革的不断推进,读写结合的高中英语教学模式,被越来越多的教育学者所重视,高中英语教师有必要对读写结合教学模式进行更加深入的探索与研究。

一、高中英语阅读与写作教学中存在的问题

“读”与“写”作为高中英语教学的两大重要板块,从英语语言构建角度分析,“读”属于语言系统的输入环节,而“写”则属于语言系统的输出环节,学生的英语语言构建就是在这—入、一出中完成的。但分析高中英语阅读与写作教学现状,其存在诸多的问题。首先是重视语言知识灌输,轻视阅读与写作。传统教学一直将教学重点放在词汇与语法上,阅读教学成为拆分词汇和语法的固定活动,写作教学则是匆匆一带而过。这种教学方式不仅易使学生产生枯燥乏味之感,而且削弱了学生的语篇意识,不利于学生英语综合能力的提升。其次是阅读与写作教学割裂分离。在当前高中英语教学中,“读”与“写”往往被视作两个相互独立的板块分开教学,这种教学方式忽视了“读”与“写”之间的辩证关系,使“读”与“写”的教学功能相互削弱,导致阅读成为无木之林,写作成为无源之水,学生的英语语言运用能力无法得到进一步提升。

二、高中英语读写整合教学模式实施策略

2.1 课文阅读复述,培养写作思维

在高中英语读写结合课堂教学模式中,“课文复述”是一种非常有效的学习方式。即让学生在理解课文的基础上,将文章内容加以整理,并有重点、有条理、有感情地叙述出来,这样的读写结合教学模式融理解、记忆、表达于一体,既能强化学生对文章的认识,又能培养学生的写作思维,有助于学生英语语言综合能力的进一步提升。例如,“Amazing people”介绍了神秘的古代文明——埃及金字塔和木乃伊,以及人类对这一神秘领域前赴后继的探索行为。在文章学习结束后,教师可以让学生结合自身对文章内容的理解,进行简短的复述,并引导学生在不改变文章原意的情况下尝试将这篇文章进行缩写。这种读写结合教学模式,有助于推动学生的阅读能力和写作能力得到双重提升。

2.2 语篇阅读分析,搭建写作框架

在高中英语读写结合课堂教学模式中,“读”不是单纯地

读,“写”也不是单纯地写。教师要带领学生进行深入的语篇分析,从理解整篇文章内容入手,分析段句关系,并找出其中的主题句,从而更好地把握作者的谋篇布局思路。在剖析阅读材料的过程中,教师要帮助学生在头脑中构建写作框架,掌握文章写作格局,这样学生写文章时就不会出现词句混乱、逻辑冲突的问题。例如,“The written word”介绍了一些伟大的作家和伟大的著作。在阅读教学过程中,教师除了为学生讲解阅读文章中的单词和语法外,还应该带领学生分析这篇文章的整体框架,如文章的体裁、写作顺序,以及一些特殊的词语、句子在文章中所产生的铺垫作用,从而在阅读教学中让学生了解更多写作知识,进而提升学生的英语综合运用能力。

2.3 读写结合练习,提升英语能力

在高中英语读写结合课堂教学模式中,教师还需要通过设计一些特殊的读写练习方式帮助学生加深对语言输入和输出之间关系的认识,促使学生在读写结合模式中得到语言能力的进一步提升。教师可以采用的读写练习方式很多,如看图造句、选词填空、词语接龙、词语扩充等。例如,教学“Building the future”这节课时,教师可以从文章中的重点句型 and 语法出发,如“put pressure on”“on top of”,让学生以其为基础进行造句扩充,将这些枯燥的词语串联成一个有趣的故事。这样的读写结合练习方式,不仅可以帮助学生加深对重点词汇和短语的记忆,也有助于提升学生的写作能力。或者,教师可以组织学生进行“课文原文填空”练习,让学生根据课文语境选择填写词汇和短语。这些练习不仅可以巩固学生的阅读,还可以培养学生的语感。

三、结束语

在高中英语课堂教学过程中,“读”与“写”作为教学中的两大重要板块,二者之间具有相辅相成的关系。“读”是“写”的基础,“写”是“读”的升华。而读写结合教学模式,真正实现了“以读促写”“以写带读”,为学生英语综合能力的提升提供了保障。因此,高中英语教师在教学中进一步研究读写结合课堂教学模式显得十分必要和重要。

参考文献

- [1]刘红云.高中英语读写结合教学模式的实验研究[D].华中师范大学,2018.
- [2]黄聚宝.基于读写结合的高中英语阅读教学案例评析[J].福建教育学院学报,2018(11).
- [3]袁红健.高中英语读写结合教学探究[J].英语教师,2018(18).