

小学语文阅读教学存在的问题及改进措施研究

范培红

(甘肃省临夏回族自治州康乐县鸣鹿乡鸣关小学 甘肃 临夏回族自治州 731500)

【摘要】现阶段,在小学阶段的语文教学中,阅读教学可谓是小学语文教学的基础环节,更是培养小学生形成语文素养的关键所在。因此,提高小学阅读教学水平,对于培养和提高小学生的阅读技能具有十分重要的意义。为此,本文就小学语文课堂阅读教学策略展开探究,并提出相对可行的实施策略,希望以期能为广大小学语文教学工作者抛砖引玉,让小学语文教学更上一层楼。

【关键词】小学语文阅读教学;存在的问题;改进措施研究

引言

阅读教学通过对文本的学习,使学生从阅读的积累中学会对文学作品的初步赏析,提升学生的语文素养,丰富学生的精神世界。当前的语文阅读课堂存在不同程度的低耗低效的情况,课堂教学表面上很热闹,但是学生的阅读感悟却不能深入。针对当前阅读教学中存在的一些情况,整合优化教学过程,有助于丰富学生的语文课堂,使学生在语文课的学习中获得成就感,得到立体的成长与发展。提高小学阅读教学的成效可以从以下几方面进行探索。

1 小学语文阅读教学存在的问题

1.1 教师在阅读教学仍是主导

在目前大多数小学中教师在课堂上仍是处于主体地位,在小学语文阅读教学中也是如此,造成了学生参与积极性低,只是一味的按照教师的要求进行学习,缺乏独立思考能力,这种传统的教学模式的教学效果不好。随着新课改的不断深入,大部分年龄较大的教师已经习惯了传统教学的方法,对于新的理念和方法一时间难以接受,但如果一直沿用传统的教学模式,则不利于学生未来的发展,也不符合新时代国家对人才的要求。在小学语文阅读课上,教师向学生提问,学生的回答往往是异口同声。这种的语文课堂是十分严肃的,教师与学生间没有互动和交流,教师不能及时掌握学生的理解情况,学生也没机会表达自己的想法,这种学生被动的学习的方式是不正确的,学生在小学语文阅读教学中应是主体地位。

1.2 小学生对语文阅读缺乏兴趣

研究表明,部分小学生对语文阅读缺乏兴趣,或者就算是进行了阅读也是出工不出力,进行摘抄也不理解意思。课堂的阅读也是一样,小学生遇到阅读题就没有耐心读题,或者是胡乱作答,没有耐心的去理解内容。此外,学生在课外阅读上的投入不足,缺乏课外阅读的时间,这不利于课堂上学生阅读兴趣的培养。由此可知,我国小学生语文阅读现状不容乐观,作为语文老师来说,要寻找新的方式和方法来提高学生的阅读水平,提升课堂阅读教学的质量,多引导学生阅读,培养学生的阅读习惯。

2 优化措施分析

2.1 改进教学形式,关注探究性学习

阅读教学可以有多种多样的形式,比如诗歌诵读,课本剧表演,主题练笔等,结合教学的内容开展不同的活动。一堂课的有效与否,往往在设计时已经决定,教师必须针对可能出现的情况做出预估,激发学生的阅读热情,在教学中教师要设计出精美的预案,注重教学的有效性。导阅读特别要倡导学生探究的自主性,有效的阅读教学是从学生预习课文就已经开始的,虽然课的内容是固定的,但它们所蕴含的思想可以有无限的想象空间。寻找适合学生阅读的优秀素材是倡导有效阅读的开始,要提高阅读教学效率,教师应当根据学习目标结合文本的特点确定阅读训练的重点,精准定位教学的目标是提高教学有效性的基础。如,《槐乡五月》教学中,有部分学生对槐乡的环境与氛围理解不深,可以让学生进行交流,并指导学生对比山村景象进行深入了解,指导学生按照一定的顺序介绍自己家乡的景物,这样不仅有

效提高了学生的观察能力,也让他们的语言能力得到发展,彰显学生的个性,培养学生探究的能力。

2.2 开发校本教材,体现课外阅读的针对性

有些家长把学生的课外阅读当作看闲书,认为课外书对学习没有帮助,不允许孩子看,对学生课外的阅读造成了很大的干扰,加上学生课业负担较重也限制了学生的阅读。一节语文课不可能安排很长的时间指导学生进行泛读,如果长期缺失课外的阅读,将阻碍阅读教学的可持续发展。针对教学实际,教师可以让学生开展课外自主阅读,这样课堂才会充满活力与生机。我们必须开发课外阅读的途径,给不足的课内阅读以相应的补充和加强。布置学生积累一定的文学名著的阅读,储存资源;适时推出一些校本课程,促进学科融合,引发学生阅读兴趣;可以创办一些校园小报刊登学生的读书心得,促进学生相互交流,提高文字的综合运用能力。在《草船借箭》一课教学中,教师从“周瑜长叹一声”入手,引导学生讨论周瑜为什么会说自己比不上诸葛亮,学生从课外的阅读中了解到了很多知识,为课文中的句子找到依据,从而更加深入理解了诸葛亮天文、晓地理、识人心、善谋划的特点,这样通过合理安排教学过程,合理安排教学的程序,提高阅读教学的有效性。

2.3 加强课外阅读辅导,拓展学生知识面

在选择小学语文课外阅读资源时,教师应该从教学内容和阅读体裁这两方面入手,真正选择与教学内容相关的课外读物,把一篇篇幅较长而且富有故事性的课外阅读读物,转化成通俗易懂、简单明了的故事讲给学生听,保证学生能够有足够的兴趣进行课外阅读,也能推动课堂阅读与课外阅读的有效结合,全面拓展学生的阅读知识面。例如:在为小学生讲解安徒生童话过程中,教师应该根据小学生年龄比较小,阅历比较浅的特点,选取《走进安徒生的童话世界》这本课外阅读读物,作为课堂教学的辅助阅读教材,集中将每个童话缩短成简短的阅读故事,主要通过阅读感悟法、情境教学法、评价激励法来进行童话故事阅读,提高学生课外阅读的兴趣,真正做到以课本教材为核心,以开展课外阅读为主线,以展开学生的想象为散点,以提升学生情感教育为目的,教会学生一定的课外阅读方法,不断拓展他们相关知识面。

结语

总之,在小学语文阅读教学中,阅读能力主要包括阅读认知能力、阅读理解能力、阅读评论能力和相应的阅读技巧,需要小学生在阅读学习中明确阅读能力的培养目标,能够结合每个年级的阅读标准制定相应的阅读计划,这样才能有效激发学生的阅读兴趣,直接推动阅读教学的不断创新和学生的整体发展,从而更好的提升小学生的语文阅读能力。

参考文献

- [1] 苏军,小学语文教学中拓展阅读模式的教学策略分析[J],语文学刊,2015(13)
- [2] 王慧,浅析如何通过课外阅读培养小学生语文素养[J],考试周刊,2017(91)