

# 如何在小学英语教学中提高教学反思能力

李妍

(山东省昌邑市第一实验小学 山东 昌邑 261300)

**【摘要】**反思是教学过程中最容易忽视的环节,也是促进教学效率提升的重要途径。教师需要具备教学反思能力,良好的教学反思能力,有助于帮助教师形成个人实践知识、增加有效教学行为。因此,本文以小学英语为例,分析教师如何在教学过程中对个人信念、经验、态度以及教学方法进行反思,提高小学生英语学习水平。

**【关键词】**小学英语;教学反思能力;提高

千百年来,教育与人类文明的进步息息相关,教育的有效性很大程度上影响社会未来人才素质的提升。为了推动教育长久高效发展,对教师教学反思能力提升的研究越来越重视。在全球化背景下,英语的重要性逐渐提升,英语教师的数量也稳步上升。小学是学生首次正规性学习英语的关键时期,提高小学英语教师教学能力也成为教育研究的重点对象。为了彻底优化传统教学观念的影响,必须重视教师教学反思能力的提升,通过采取各种各样的方式,端正教学心态,优化教学理念,提高教学水平。

## 一、教学反思能力的特点

教学反思能力的提升得益于反思教学的实践,反思教学虽然不是一种全新的教学模式也不是一种教学方法,但是却能够增强教学效果,提升教师反思能力。反思能力在培养过程中主要体现实践性、批判性和创造性三个方面,只有充分掌握教学反思能力的特点,才能在实践中更好地进行教学,完善教学策略,激发学生学习兴趣。

实践性是指可以真实表现问题的情境性,对教学实践不断进行反思、调整、再反思、再调整。是内心想法外化于实践能力的过程。对于反思结果或改进的措施,也需要实践去检验以确保反思假设的合理性。批判性是反思教学的依据,要求教师具有批判意识,能够运用批判意识对教学与知识状态和文化体制进行审视,积极地通过批判改正不足,真正通过教育解放学生身心。创造性是指能够对遇到的真问题,活问题灵活解答,关注学生背景与能力因材施教,不循规蹈矩,可以根据学生学习动态及时调整教学策略,实现教学创新。

## 二、小学英语教学中提升教学反思能力的策略

### (一) 信息收集全面化,开拓反思视野

在21世纪信息化时代,利用信息技术创新教学方法已经成为必然趋势,终身学习已经成为时代潮流。在此背景下,教师需要不断学习各种知识,包括教学内容只是、了解学生学习特征知识、教学情境知识、教学历史知识等。因此,在教学实践中,教师要注重教学信息的全面搜集,除了与同事交流外,还可以从学生语言、行为表现、学业表现等方面实施信息搜集,回顾自身教学经历。在“互联网+”时代,计算机网络承载了海量的信息资源。教师可以利用网络技术,丰富教学内容,为反思信息获取提供资源。比如教学“*She's a nice teacher*”一课时,首先从“知识与能力”“过程与方法”“情感态度与价值观”三方面出发,明确教学目标,使学生能够用适当形容词描述人和物。其次,优化导入、新授课、巩固等教学环节。以新授课环节为例,利用实物投影展示自己带来的家庭照片,让学生观察照片中不同人物的特点,由此引出新单词*nice*、*a bit*、*shy*、*clever*、*naughty*,鼓励学生阅读课文,尝试理解其中含义,之后结合文中句式用英语描述照片中人物特点。教学过程中观察学生学习行为,搜集信息技术教学反思信息。

### (二) 反思方法多样化,提炼教学智慧

现阶段小学英语教师在反思过程中,教师在运用方法以分析问题的能力方面多样性不足,教师在教学反思方法认识上存在误区。为了促进教师教学反思能力的提升,可以丰富反思方法,提炼教学智慧。无论哪一种反思方法,都需要回归教育教学真实的实践情境,在情境中探索与思考生命的意义、教育的本质,逐步发展教学反思能力。在小学英语教学中,教师面对的教育情境是复杂多变的,包括词汇、语法、阅读、写作等,教师需要在教学

中及时地回应学生,及时地调整教学以满足学生的需要,在教学实践中不断历练各种教学反思方法。比如教学“*He's cool*”采取接龙游戏复习形容词*nice*, *clever*, *naughty*, *shy*,观察学生在词汇学习中的表现。在阅读教学中,听课文录音,全班同学跟读课文,将课文编成一个chant来帮助学生记忆。像*This is my mother. She's very nice./This is my friend. He's very naughty.*观察学生在阅读中的表现。组织学生制作好友相册,用简单的句子对好友性格与外貌进行描述,观察学生在写作学习中的表现。从各个角度反思自己教学行为以及价值,在实践中提炼教学价值。

### (三) 总结评价主动化,唤醒发展动力

总结是校勘学的最后环节,也是反思能力提升的主要途径。笔者结合多年教学经验发现,教师在总结经验以及预测方面主动性和探究性不够,缺少反思动力。为了改善这一现状,教师首先需要加强自我管理,主动树立反思教学意识,积极地进行评价教学,总结教学经验,发挥主观能动性,主动发现教学中存在的问题和不足,以开放的心态,自我激励、自我唤醒,让发展教学反思能力成为一种新常态。英语作为语言类的一种,有着独特的学科特点,特别是小学英语处于启蒙阶段,教学过程中是否注重人文素养培养,是否培养学生正确的跨文化意识,是否能够利用英语交际传递人与人之间的情感等,这些都需要教师在主动反思中深入思考的问题。因此,在教学评价环节,除了对学生学习行为进行过程性评价外,还要主动反思自己在教学中方法运用是否得当,英语重难点阐述是否明确,预设的教学目标是否顺利实现等,在反思中不断提高英语教学水平,强化专业素养。

### (四) 行动修正多次化,保持教学热情

教师教学理念和认知很大程度上影响反思能力提升效果,在长期教学实践中,教师难免会出现信念的偏差、职业的倦怠等不良心理因素。为了避免这一现象的出现,教师必须更新英语教学理念,树立高尚的教育信念,调节自身情绪,正确认识英语教学,挖掘英语知识中人生观、世界观、价值观、人格品质、审美情趣等方面的教学价值,增加教学厚度,改变教学思维,及时调整教学思维,不断发现英语教学的美,提升自信心与成就感。只有这样才能促进教学反思能力可持续发展,完善自身教学生涯。

## 结束语

综上所述,反思能力是教师必备的教学能力之一,有助于帮助教师增加有效教学行为,提高教学效率,增强教学水平。作为一名小学英语教师,教学反思能力的提升同样重要,全面搜集教学信息,开拓反思视野;丰富反思方法,提炼教学智慧;主动总结评价,强化反思动力;调整教学思维,持续教学热情,体会英语教学的魅力,提升小学生英语学习水平。

## 参考文献

- [1] 杨赞. 如何在小学英语教学中提高教学反思能力[J]. 科学大众(科学教育), 2019(08): 63.
- [2] 李伟伟. 浅析小学英语教师如何进行反思来提高教学效率[J]. 学周刊, 2018(33): 68-69.
- [3] 盛晓峪. 小学英语教师如何进行教学反思[J]. 西部素质教育, 2017, 3(03): 247.
- [4] 王婵, 刘明东. 图式理论下小学英语口语教学的反思[J]. 基础外语教育, 2016, 18(06): 84-89+110.