

高中历史教学中的人文精神培养研究

温展兴

(广东省五华县龙村中学 广东 梅州 514447)

[摘要] 现阶段,随着社会的发展,我国的科学技术的发展也突飞猛进。历史教学影响非常重大,它有着很大的意义,不仅关乎全部民族对于历史的认知,而且对新一代年轻人的未来成长历程有着非凡的作用。历史教育教学在人类文明精神的发扬和人类文明的传承上起着不可替代的作用,对于高中历史教学更是如此,所以,我们要不断的培养学习历史、认知历史以及爱国主义精神,这关系到高中生的前途发展。在高中历史教学中,要以人文主义精神和爱国主义精神巧妙的融入课堂,让学生对历史产生学习兴趣,增强爱国主义学习精神。

[关键词] 高中历史教学;人文精神;培养研究

引言

随着新课改的深入发展,人们越来越关注对学生人文素养的培养,让学生通过系统的学习后内化为自身修养,外化为高尚品德,树立正确的三观,从而提升其综合素养,促进其个人和社会发展。历史是与人类全面发展密切相关的学科,其中蕴含丰富的人文资源和人文精神,是培养学生人文素养的重要途径。然而,在以往高中历史教学中,受应试教育思想限制,导致历史成为“死记硬背”课程,忽视了学生人文素养的培养。高中历史教学不仅要让学生掌握历史知识,更要让学生通过学习历史,学会从历史的角度思考人与社会、自然的关系,提升历史意识、人文素养。

1 高中历史教育教学影响

1.1 有利于培养学生的道德精神

“源远流长,博大精深”完美的诠释了古代历史文化的悠久,主要是历史中的道德理念和学习的的方法。立德、立功、立言、立行是每个学生都要理解其中的韵味,然后还要懂得孔孟文化并去学习这种文化,除此之外,还要不断的学习古今内外的文化史。百家争鸣、百花齐放,人才辈出,学术风气的局面出现在春秋战国时期,奉行了“罢黜百家,独尊儒术”的理念,使中国历史的思想领域得到了发展,打下了坚实的基础。孔孟学说给了我们很大的启发,让我们学到了只有不断地包容和爱护,才会得到一定的敬畏、仁爱和物质的分享。在历史文化中不仅显明中华文化的儒家、法家、墨家、道家思想等,而且还要对学生培养古希腊文化文明精神等思想道德教育的学习,让学生会不断的对古代文化的发展有所掌握,学生从而能够从历史的学习过程中不断地进步,进一步的培养学生的的人文道德精神。

1.2 有利于促进学生的爱国精神

作为新一代学生,我们要学习历史文化的人文精神,而且要去不断地去了解人文精神,力争成为民族的骄傲,成为国家有用之才。任何的历史事件都是我们学习人文精神的素材。人民抗日战争的辛苦和中国共产党抵挡外来侵略时付出的血汗代价和历程,坎坎坷坷、无所畏惧、不怕牺牲的去保卫国家。屈原投江自杀、邓世昌为国捐躯等很多历史事件中让我们感受到了历史人物的爱国主义情怀和不怕牺牲的精神,一心只为国家付出的伟大的历史伟人。如果学生要对反侵略、反抗争进行研究学习,首先要从学生的角度进行对中国近代斗争史的研究,不断的促进学生历史责任感,让学生在了解历史的同时更有所感悟,更有利于在历史学习过程中认识反斗争历程,对于祖国繁荣昌盛和伟大复兴过程中颇有认知。

2 优化措施分析

2.1 转变传统教学观念,将教学主体还给学生

在传统的高中历史课堂教学中,教师往往过于强调教学效率,通过单向灌输的教学模式尽快完成教学任务,从而将广而多的高中历史知识点尽数讲解,让学生学习、掌握。在这种教学模式中,学生记忆负担不断加重,使得学生对历史课只有“死记硬

背”的认识,而长期处于被动学习状态,主动学习行为习惯难以养成,缺乏明确的学习目标,从而导致学习兴趣不断下降。因此,高中历史教师应积极转变传统教学观念,坚持主体性原则,形成以教师为主导、学生为主体的历史课堂,将教学主体还给学生,激发学生对历史知识的探究欲望。教师在讲解历史知识时,应对对学生人文素养培养的内容融入,并充分尊重学生的主体地位,调动学生学习积极性,营造人文化教学环境,让学生在历史课堂中受到潜移默化影响,从而不断提升学生人文素养。例如,在《中国早期政治制度的特点》教学中,教师可以组织学生进行小组讨论,探讨西周宗法制对我们现今生活的影响,有正面影响如过节、祭祀祖先时人们尽可能回家团聚,增强家庭凝聚力,让我们更加重视亲情;有负面影响如讲解人情关系、重男轻女思想严重等,让所有学生参与到讨论中,调动学生学习积极性,营造宽松愉快的民主课堂,鼓励学生大胆发表看法。

2.2 教师要开展丰富多彩的教学活动,提高学生的学习主动性

良好的教学活动能够吸引学生主动的参与到课堂学习当中,由于学生学习压力较大,面临着高考,教师要通过丰富多彩的教学活动吸引学生的学习注意力。使学生能够在历史学习当中感受到放松和提升的感觉,从而有效的激发学生的学习主动性,提高学生的学习热情,教师要了解当前教育的改革措施,从而更好的将人文精神在历史教学当中进行渗透和拓展。教师也要进一步增强学生的实践活动,使学生能够认识到历史学习的重要性,从而通过小故事来激发学生的学习主动性,培养学生的投入意识。教师也可以在日常教学当中利用问卷调查的形式来了解学生的学习状况以及学生的性格特点,根据学生的兴趣爱好来进行教学情景的创设,有效的激发学生的课堂参与积极性,帮助学生养成良好的学习习惯,提高学生的人文精神。教师要积极的运用历史当中的小故事来进行教学的引导,帮助学生在聆听的过程中感受到历史的厚重性和中国优秀传统文化的魅力,激发学生的学习投入意识,提高学生的爱国主义情怀。

结束语

综上所述,我们可以看出教师在历史教学当中利用多元化的教学理念来进行人文精神的培养和拓展。教师通过多元化的教学方式,以学生作为教学的主体来进行教学引导,能够有效的激发学生的学习积极性,提高学生的课堂参与热情。

参考文献

- [1]张君.在历史教学中加强人文精神教育[D].南京师范大学,2013.
- [2]高小燕.高中历史教学中如何提高学生的人文素养[J].文理导航,2016,0(2).
- [3]杨扬.浅论中学历史教学中几种基本人文精神的培养[D].天津师范大学,2014.