

如何在小学语文教学中培养学生的人文素养

刘兴勤

(江西省上饶市鄱阳县凰岗镇中洲小学 江西 上饶 333138)

【摘要】如今我国新课程改革越来越注重学生综合素养的培养以及提升,只有从小就对孩子进行人文素养的教育才能更好地提升学生的人文素养,由此可见,小学教学中进行学生人文素养的培养是至关重要的。而对于语文学科来说,语文是教导学生们提升文化水平以及文化素养的一门学科,在语文教学当中进行人文素养教育的渗透是非常有效的。基于此,以下对如何在小学语文教学中培养学生的人文素养进行了探讨。

【关键词】小学语文教学;人文素养;培养策略

引言

新课标在关注学生的课堂表现中,尤为注重教学氛围的创设和构建,因为良好的学习气氛能够充分调动和激发学生的学习热情,让学生充满活力地去研究学科知识,探究出更多的知识,找到更好的方法,解决学科知识中的难题,进一步培养学生的人文素养。

1 培养学生人文素养的必要性

人文素养作为学生整体综合素质评价中最为重要的一部分内容,其本身对自身关怀的一种精神,是人们对社会精神现象的一种高度重视,更是对全面发展的一种理想人格的塑造及肯定。在小学的学习阶段中,其人文素养是学生形成的初始阶段。在小学语文的课堂教学中,教师应积极做好正确的引导性的工作,让学生通过自身内心的感受,来实现净化心灵的目的,以此达到人文素养提升的要求及目标。并且应该将学生的基础教育和品质教育、人格教育、情操教育以及道德教育紧密相连,把学生自身的人文培养教育当做小学语文教育阶段中的最重要的一部分内容。

2 小学语文教学中学生人文素养培养的对策

2.1 细致地分析文本的优美词句,引领学生体会人文内涵

好的词句需要仔细地推敲,用心去感受,更加全面地去分析和辨认,从而真正找到对学生的成长有教育价值的资料和信息。所以,为了全面落实素质教育,实施新课标,开展人文精神的培养,小学语文教师需要把握好文章的情味,反复地品味和领会文章中的人文内涵,要进行重复性地研究,特别是在学习寓情于景、情景交融的写景状物文章时,需要学生牢牢地抓住文章所描绘的景色,从优美的词句入手,把文章的寓意挖掘出来,让学生从中感受到文章的美,形成独特的情感,领会出文章的道理,从而提升学生鉴别美丑的标准,以实现对人文素养的培养。比如在学习《花瓣飘香》这篇课文时,教师要让学生从文本中,发现爱、研究爱。当学生在文章中找到“晨雾中的女孩带着心灵的清香,款款步入月季花丛,俯下身子摘一片带露水的花瓣”这句话时,要让学生细细地品味其中的美,感受和体验到浓厚的文化底蕴。文章中优美的词句深深地吸引了学生的目光,让学生全身心地融入到文本知识的研究中,以提高学生的语文能力,发展学生的人文素养。

2.2 准确运用教材当中的人文元素

小学语文这门学科包含着大量的故事,内容也比较丰富,小学生往往对语文的学习更具有兴趣,小学语文的教学也是比较生动活泼的。在小学语文教学当中进行学生人文素养的培养,应该充分利用语文教材当中涉及的人文素材开展教学。为此,就需要小学语文教师在教学中善于发掘语文教材当中的知识,并且灵活地运用,通过人文元素的准确运用,引领小学生们将学习和生活高效地融合,运用生活经历去感受知识,通过知识的学习去感知生活。例如,小学语文教师在《春》这篇文章的教学当中,可以让学生们运用自己的想象力和自己的实际生活经历感受春天的情景,去感受大自然在春天所发生的变化,通过深入挖掘,将知

识的学习与实际的生活经历巧妙地结合,从而使得知识的理解和记忆更加容易,同时也会使得知识的积累更加深刻。

2.3 树立以人为本的教学理念

教育改革首先要转变教师的教育理念。教育理念是教师的立身之本,也是教师实践经验的升华及其对课堂生活的感悟,更是教师教学反思的集中体现。教育理念对教师的教育教学活动具有思想导向和反思、规范、指导的作用,它决定着教师的教育意识、思想观念、教育行为和教育后果。教师必须树立“以人为本”的教育理念,关注每个学生的发展,积极的培养他们的人文素养。如何在小学语文课堂教学中渗透人文教育是确立学生成为课堂教学的主体地位的关键所在。小学语文教师首先自己要从内心树立自己的主体人文意识。从而在教学中关注学生的个性发展,从人文教育的情感出发,努力的为学生创造一个轻松愉悦的学习环境。只有这样小学生才能积极的去学习语文,真实的去感受每篇课文带给他们的情感,才能感受作者要表达的内心感受。再者教师要平等的对待身边的每一个学生,让他们感受到教师的人文主义情怀,并把这种人文精神传承和发扬下去。所以小学语文教师要培养学生的人文素养,必先让自己树立正确的育人观,并把这种观念落实到具体的教学活动中去。

2.4 实践教学活动的组织

实践活动的应用也是培养学生自身人文素养的重要环节,同时也是当前语文教学中的一个重要的构成。我们在实际教学活动中,可以定期组织一些集体活动来让学生进行相应的参与。活动主题的设定上,我们就可以引入人文方面的要素,让学生能更好的参与其中。例如,我们可以举办一个《诚信》有关的作文比赛,让学生结合自身的生活经验进行写作。在学生积极完成的同时,教师可以进行评选,选出优胜奖给予一定的奖励和表扬。在这样一个过程中,学生能够更好地锻炼自身的写作能力,并且也可以对于诚信这一问题进行更加清晰深刻的认知。在这样一个实践活动的参与过程中,学生们也能够通过阅读他人的作品,对于周围的诚信的人和事进行了解和体会,对于他们的优秀品质进行学习和了解。

结束语

在实际的小学语文教学中,教师要善于进行教学总结,合理地运用以上有效的策略,主动承担起教书育人的重任,把握好有利的教学时机,通过各种教学渠道,灵活地调整教学手段,对学生进行人文精神的培育,深度地发掘教学中的人文精神和内涵,科学地运用到教学实际中,丰富课堂教学的内容和形式,最大化地开拓学生学习语文的视野,以促进学生人文素养的形成。

参考文献

- [1]杜春兰.浅谈小学语文教学中如何培养学生的人文素养[J].科学咨询(教育科研),2019(07):167.
- [2]张毓.论小学语文教学对学生人文素养的培养与提升[J].学周刊,2018(18):98-99.
- [3]杨志明.如何在小学语文教学中培养学生的人文素养[J].西部素质教育,2017,3(15):83.