

# 小学“课外阅读”工作探讨

杨云萍

(山西省运城市垣曲县教科局教研室 山西 运城 043700)

**【摘要】**在课外阅读中,学生可以在阅读情感、语言积累、阅读方法、语言技能等方面得以训练。本文从策划、组织、评价等层面,对小学课外阅读的实施策略和实施方法简要探讨。

**【关键词】**小学;课外阅读;策略;方法

课外阅读可以激发小学生阅读情感,丰富其语言积累,帮助其习得阅读方法,从而提高小学生的阅读质量,提高其语言素养,提升其语言能力。那么,我们该如何开展小学“课外阅读”工作呢?

## 一、学校的课外阅读要精心策划

(一)指导思想:学校的课外阅读工作要按照“以生为本、全员参与、以校为主、辐射家长”的工作思路,探索以课堂为主,课外校外为辅的阅读模式。

(二)阅读目标:通过阅读,在校内形成热爱读书的良好风气,让学生养成博览群书的好习惯;通过阅读,让学生汲取中外名著精华,丰厚语文素养;通过阅读,促进学生知识更新、思维活跃、综合能力得到提升;通过阅读,让孩子快乐成长,阅读六年,照亮一生。

## 二、学校的课外阅读要有序进行

实施课外阅读工作,是将语文课程与阅读课程的有效整合,架设起了课内学习与课外阅读的桥梁。学校的阅读工作要有专人负责,有序落实阅读各项工作。

### (一)制定阅读计划,教师有效指导

学校从学校、教师、学生全员制定阅读计划,按目标推进、有序有效地进行阅读。

一要选定书目,推荐阅读。学校要依据学生年龄特点和认知规律,结合县教研室提供的必读和选读书目,制定各年级每学期的阅读书单。二要保障时间,养成阅读习惯。保障每天阅读1小时。阅读课40分钟,30分钟为阅读时间,10分钟交流分享;住宿生晚饭后阅读30分,走读生亲子共读30分。这样,确保了读整本书的连贯性,逐步养成良好的阅读习惯。

### (二)开展阅读教研,保障阅读质量

阅读是语文学习的核心环节,其中课外阅读量的积累和质的提高在阅读教学中发挥着巨大的作用,如何上好课外阅读指导课,成了摆在我们语文教师面前的一个重要课题。为了进一步贯彻落实好阅读教学工作,促进教师对学生课外阅读指导能力的提高,增强学生课外阅读的实效性,咱们老师要按照教研室推荐的“整本书阅读三种课型的教学模式及操作流程”进行备课,当然课外阅读指导课的课型有很多,我们只是给大家提供了最基本的和最常用的三种课型:好书推荐课、阅读方法指导课、阅读分享交流课。

1.好书推荐课:①作品推介。学生自主阅读前言部分了解这本书的主要内容,阅读目录、浏览整本书,对作品内容有大概的了解。②导读激趣。教师通过对书中优美句段地诵读、有趣情节地欣赏、经典插图的猜想等手段激发学生阅读这本书的兴趣。③制定计划。教师下发阅读计划卡,学生根据表格内容提示,自主完成整本书阅读计划。好书推荐课的目标是,通过老师的推荐阅读,对整本书做简单的导读,激发学生的阅读兴趣。

2.阅读方法指导课:①回顾梳理。学生对已经阅读的内容、已知的阅读方法、或者对这本书相关知识等在班里进行交流,对已知内容进行回顾和梳理。②片段指导。学生通过对书中精彩片段的精读,在教师的引导下总结出阅读方法,运用已知的阅读方法完成指定的阅读内容(完成一个片段带多个片段,一个故事带多个故事、一个知识点带多个知识点的阅读任务)。③总结

方法。学生对本节课的阅读方法进行回顾总结、在老师的指导下进行系统地整理。方法指导课的目标是,通过对本书精彩片段赏析,总结阅读方法,课堂上通过由一个片段带多个片段,一个故事带多个故事,一个知识点带多个知识点,运用总结、提炼出的阅读方法,学生学会自主阅读。

3.阅读汇报展示课:①畅谈收获。知识方面:主要内容、人物的再读梳理;掌握的新知;积累的语言……技能方面:阅读、写作方法的收获;思维方式的获取……情感态度价值观:对作品、人物的好恶;懂得的道理……要求学生课前对阅读内容进行梳理,选择自己喜欢的形式来汇报交流,课堂上学生将准备好的素材在小组内进行交流,小组长根据汇报情况确定汇报的内容及形式。②成果展示。回放精彩情节(形式:讲故事、课本剧表演、分角色朗读……)诵读优美片段;展示阅读作品(内容:思维导图、手抄报、自主习作……)。③阅读拓展。教师根据作品特点向学生推荐相同作家或者相同题材的作品(也可以是学生推荐),让学生进行阅读。分享展示课的目标是,理清本书的阅读思路,回顾内容,训练学生的表达、表演、演讲等综合能力的提升。

### (三)组织阅读活动,交流阅读收获

阅读重在感悟与分享。为了提升阅读品质,建议以阅读交流“五个一”展开阅读活动,每天阅读情况抽查一次,每周班级读书分享一次,每周经典诵读抽查一次,每月同年级读书交流一次,每两个月全校读书分享一次。

## 三、学校的课外阅读以评价促提升

我们要建立评价机制,组织评估活动。整个活动从日常管理评价、书面评价、阅读作品评价、活动评价、等方面整体评估,每项评价都制定了相应的评价细则。日常管理评价的内容有:阅读情况检查登记表、阅读分享记录卡、教师移交记录。书面评价内容:阅读评价卡、阅读积累测试、阅读能力测试;阅读作品评价:学生读书笔记、自制绘本、手抄报、读书卡、思维导图、知识树、阅读分享卡等。这是学生制作的思维导图、知识树。活动评价的内容有:读书故事会、演讲会、读书分享展示等;通过阅读活动,公平、公正地评选出班级及个人阅读之星、积累之星、诵读之星、自制绘本小能手。

评价内容举例:教师评价(读书笔记、交流比赛成绩、书面检测成绩、发表的作品等);班级评价(作业作品获奖情况、活动参赛成绩、班级日常评价、学校抽测成绩等);学生评价(阅读量统计、书面检测成绩、参加活动情况、作品作业评价等)。

当然,我们还应该经常反思,不断完善阅读体系,改进阅读工作中的不足,只有这样才能保证学校的阅读工作有条不紊发展下去。

## 参考文献

- [1]刘利.小学语文课外阅读指导策略探究[J].读与写,2019,16(27):83.
- [2]杨洁.小学语文课外阅读指导策略[J].教育,2019,(32):34.
- [3]陈华.如何引导小学生进行课外阅读[J].河南教育(基教版),2019,(7):98.