

如何提高小学数学课堂教学效率

王为民

(四川省攀枝花市第一小学 四川 攀枝花 617000)

[摘要] 作为小学数学教师应把如何塑造学生创新个性、意识、能力放在教学之重。作为一名课程教学改革的一线教师,我认为我们工作的主阵地是在课堂,工作的核心应是转变自己的教学行为和学生的学习方式。要千方百计地激“活”学生主体意识,把学习的主动权交给学生,让他们去发现问题,解决问题;去探索、去创新、去主动探究。新课改下,教师该如何提高数学课堂教学效率呢?在具体的教学过程中,我从以下方面做了一些尝试。

[关键词] 小学数学; 课堂教学; 效率

1 深入钻研新课标, 仔细学习新教材

深入钻研课标和教材,是提高小学数学课堂教学效率的基础。深入钻研教材对教材加工、归类重组出具有迁移性、思考力、再生力的有效知识,有利于学生探索与创新。为了便于小学生理解和接受,教材往往呈现一些基本现象和事实,教师要对其进行加工、提炼把握新知的生长点;对教材所呈现的一些知识点,进行归类处理,确定重难点;把握教材的深、广度和把握教材的关键处。要钻研教材的一字一句、前后顺序、每幅插图和例题习题。在设计教学与施教时要从学生参与学习的广度和深度方面考虑,注意挖掘教材中蕴涵的思想素材,为尽可能多的学生提供思辨的机会,帮助学生逐步掌握分析综合、抽象概括、判断推理的逻辑思维方法,使学生会理、有据、有序地思考与解决问题。有条件的时候还应从教材的变动中深刻理解编者的意图,正确把握教材的精神实质,这无疑有利于提高课堂教学的效率。深入钻研课标掌握各阶段的学习要求,才能使教学活动融会贯通,前后呼应。

2 优化教学过程, 突出教学重难点

优化教学过程,突出教学重难点是提高小学数学课堂教学效率的关键。小学数学教学过程的几个基本要素是确定教学目标,确定和组织教学内容,选择课堂教学的结构和组织形式,选择教学方法和教学手段。优化了这些基本要素和具体操作时的一些细节,如教态、语言、板书、环境等,课堂教学的效率必将提高。

例如学习平均分一课,如果选择师讲生听的传统教学方式,学生只是死记硬背,对平均分没有深入的理解认识,在以后的除法教学中就会出现问題。如果采用活动课的方式,让学生动手分一分小棒,分一分本子,直观的感受平均分和不等分,体会二者区别,从而总结出平均分包含分的特点,并用自己的语言说一说,用自己的方式画一画,学生对平均分的认识就上升了一个层次,理解更深刻对除法的学习就更有利。

3 优化教学手段也能提高课堂教学效率

在教学中要立足于学生是“教学之本”。教师选用教学方法时应把学生作为教学的出发点,学生的年龄特征、学习基础、个性差异都是教师要考虑的因素。例如学习复式统计表时,老师组织学生分男女生调查统计最喜欢的课外书籍,全班同学踊跃积极,学生处在真实的情景中,用画正字的方法收集数据,解决了课本难以解决的问题,学生注意力集中,学习兴趣很浓,充分体会到实地收集数据分析数据的快乐,教学效率高。学习找规律一课时,老师运用计算机辅助教学,形象生动的展示了图形的循环排列规律,引导学生理解规律,并鼓励学生自己设计有规律的图象进行评选,看谁的设计最美最有创意,培养学生运用知识的能力和创新能力,受到学生欢迎。

4 设计有效提问, 激发学习兴趣

数学教学就是发现问题解决问题总结规律建立模式的过程,在学生的学习过程中,老师提问琐碎模糊,将会影响学生的思考,分散注意力,浪费学习时间,导致教学效率低下。因此,老师设计提问时要注意明确性思考性。提问是为了引导学生积极

思维。提的问题只有明确具体,才能为学生指明思维的方向。教师要在知识的关键处、理解的疑难处、思维的转折处、规律的探求处设问。在知识的关键处提问,能突出重点,分散难点,帮助学生扫除学习障碍。在思维的转折处提问,有利于促进知识的迁移,有利于建构和加深所学的新知。

例如教学万以内数的读法一课时,对中间有零和末尾有零的数怎么读,老师没有强行灌输读法规则,而是给出一列数据,让学生分组读数,有了初步感知后,老师提问:给这些数分类行吗?按什么标准分?分完后再读有什么规律?通过这三个提问,引导学生对两个重点问题分类解决,再总结出中间有零的数怎么读,末尾有零的数怎么读,给学生留出了思考空间,启发学生思考,自主探索万以内数的读法。

5 注重师生交流, 构建和谐乐学的氛围

深化教育改革,全面推进素质教育关键是老师。教师的世界观,教改意识,教学理念是搞好素质教育的前提,教师的创新精神直接影响着学生创新品质的形成。教师应从“授业”中解脱出来,以一个组织者、引导者、参与者的身份出现在课堂教学中,在平等的基础上师生共同研究,放手让学生共同探索数学知识,使师生的交流更加协调、平等、全方位。在课堂教学中,民主、平等的师生关系是促进学生创造性学习必不可少的组成部分,那种以自己为中心,家长式的。只有教师讲学生听的课堂教学势必限制了学生的思维活动,抑制学生的创新意识与创新精神,是素质教育不允许的做法。因此,我们要变“师生关系”为“朋友关系”,教师必须尊重学生,热爱学生,要态度和蔼,语言亲切,把微笑带进课堂,把期望带给学生,以此唤起学生学习的积极性和创新欲望。在教学过程中要用深情的语言赞美他们的进步,用鼓励的语言评价他们的发言和创新,提出的新观点和见解即使是错误的,教师也要耐心地容纳和接受,并加以点拨,让学生充分体会到自己的见解被人接受并赞赏,从而产生强烈的学习动机,激发学生的创造潜能。要积极帮助他们树立自信心和体验成功的喜悦。

结束语

总之,要在素质教育中提高小学数学课堂教学效率,必须在现代教育思想指导下,在教学理念上坚持改革创新、开拓进取,把教学的每一个细节都“做精、做实”,充分发挥学生的主体作用,积极引导参与教学过程。在掌握基础知识的同时,提高学生的认识能力和适应未来社会的能力,促进学生素质的全面提高。同时,还要注意培养学生良好的学习习惯而思维品质。这样,我们培养的学生才能适应新世纪人才的需要,才能成为新世纪合格的人才。

参考文献

- [1]张德英.谈如何提高小学数学课堂教学效率[J].课程教育研究,2019(32):163.
- [2]崔洪勇.如何提高小学数学课堂教学效率[J].课程教育研究,2019(28):158.