

小学数学教学中翻转课堂的应用方法

侯招品

(贵州省兴仁市百德镇围塘小学 贵州 兴仁 562399)

[摘要] 翻转课堂指的是在当前信息化社会大背景下,教师通过视频的方式作为学生学习提供资源,在课程开始之前学生先进行通过视频进行学习,然后在教师的引导下共同探讨、互动和完成作业的一种全新的教学模式,在小学数学教学中的应用也得到了很多的教师和家长们的认可。

[关键词] 小学数学; 翻转课堂; 应用方法

伴随着经济与社会的不断发展与进步,如何培养出一批合格的社会主义建设接班人成为了当下教育教学工作开展的重头戏。为了紧跟时代发展的步伐,同时利用教育信息化改善和提升教学质量和水平也是顺应新课改及素质教育的必然要求。但是,如何正确的将翻转课堂的模式、性能最大程度的发挥出来,成了现阶段教育教学中小学数学教学中翻转课堂的应用方法亟待解决的问题。

一、翻转课堂在小学数学教学中的应用价值

1. 能有效的激发学生的学习兴趣和灵感

受固有教学模式的影响,很多小学生从加减乘除运算开始对数学的学习就失去了兴趣,等到后来的应用题、方程式以及几何学习的时候更是对数学产生了厌倦的心理。在当前信息技术普及的年代,小学数学教学中翻转课堂的应用能使枯燥乏味的课堂焕然一新。俗话说:“兴趣就是动力和源泉。”活泼好动、对新鲜事物充满探究和好奇心理本身就是小学生的天性。微课“翻转课堂”在小学数学教学中的应用不仅对小学生数学成绩的提高有所帮助,尤其对学生课后复习会产生十分明显的效果。除此之外,更能有效的激发学生的学习兴趣和灵感。

2. 能有效的减轻教师的教学压力

虽然国家正在加大教学改革的力度,教师们的薪资待遇也在陆续的出台过程中,这不论是在物质方面还是精神领域都让教师们有了足够的动力。但是,很长时间以来其根深蒂固的教学思想在某种程度上还是给小学数学教师带了巨大的压力。根据调查发现:在小学六年级的数学教师一日教学活动中,他们不仅要完成日常的教学任务、还要研究和讨论各种各样的教研活动,而对于一些新晋教师来说来自生活、经济和工作各方面的压力早已使得他们力不从心了。但是,翻转课堂的出现能巧妙的将课本中的一些重点和难点知识通过视频的形式呈现在学生眼前,学生对这些难以理解的知识点也会通过这样的形式轻松的完成学习任务,这在减轻教师教学压力的同时,对学生进行课后复习也带来的诸多的益处和产生了明显的效果。

二、小学数学教学中翻转课堂的应用方法

1. 提升信息技术使用能力和个人专业素养

翻转课堂作为一种全新的教学模式在小学数学教学中的应用过程中,虽然很多的学校和教师已经开始尝试这种教学模式,但是其效果并不是十分的理想。这种现象产生的原因主要还是小学数学教师对信息技术的使用能力较差,其制作出来的课件质量不是很高,严重的制约着小学生学习效率和成绩的提升。因此,翻转课堂的模式和性能要想在小学数学课堂中被充分的发挥出来,提升教师们的信息技术使用能力与个人的专业素养是至关重要的。可以从以下两个方面做起:第一,在校园内部展开对教师的培训工作,邀请专业计算机技术人员给数学教师们进行培训,不断的提升数学教师的对信息技术的使用能力和认知水平。第二,还要鼓励教师在日常的教学过程中加强探究和养成自主学习的意

识。

2. 把握教学节奏,明确翻转目标。

翻转课堂为小学数学教师的教学提供了更加优化的教学策略,因此,教师们要在具体的教学过程中加以适当的运用,在教学开始之前先把握好教学节奏,明确翻转目标,让学生们对将要学习的理论知识有一个初步的认识和了解,再根据制定好的教学目标同时借助多媒体教学工具将要进行学习的知识直观的呈现在学生面前。与此同时,教师还应当积极的鼓励学生多参与校园组织的实践活动,在相互交流的过程中踊跃的表达自己的看法与见解,并善于提出问题,促进双方的共同进步,实现全面发展,培养学生思维能力的形成。

3. 兼顾个体差异,促进共同进步

受传统教学模式的影响,学生的学习时间和教师的教学进度几乎是统一的,学生们的思维和天赋通常会被忽略不计。而翻转课堂在小学数学教学中的应用能让每一位学生都按照自己的学习方式进行学习,对于一些学习能力较差的学生来说,也不会因受到其他同学的嘲笑而丧失对数学的学习信心。翻转课堂的教学视频会在网站上存放较长的时间,学生们可以合理的安排自己的学习时间达到温故而知新的目的。同时翻转课堂再也不需要教师们一遍遍的重复讲解,对教师克服职业倦怠感有较大的帮助。比如在教学《圆柱体积》这节内容时,我将事先制作好的视频,让学生们通过视频来推导圆的面积,引导学生发现圆柱的规律和方法,当学生们遇到不懂的问题时,可以反复的观看视频,直到学生们真正的理解和掌握,这完全可以说把是老师带回了家里。因此,翻转课堂在小学数学中的应用能兼顾到每一位学生的差异并促进学生们的共同进步。

三、结语

翻转课堂中的模式和性要想在小学数学课堂中发挥最大作用,就要从加强小学数学教师对信息技术的使用能力、合理把握教学节奏和兼顾个体差异等等方面为出发点和落脚点,这样不仅能保障翻转课堂的教学质量,同时也为小学生数学成绩的提高奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 张水平. 运用微课程“翻转课堂”对小学数学教学的启示[J]. 中国信息技术教育, 2014(01).
- [2] 张金磊. 翻转课堂教学模式研究[J]. 远程教育杂志, 2012(04).
- [3] 黄兴丰, 高丽. 小学数学专家教师课堂教学决策的个案研究[J]. 数学教育学报, 2014(04).
- [4] 刘小晶, 钟琦, 张剑平. 翻转课堂模式在“数据结构”课程教学中的应用研究[J]. 中国电化教育, 2014(08).
- [5] 钟晓流. 信息化环境中基于翻转课堂理念的教育设计研究[J]. 开放教育研究, 2013(02).