

如何在高中历史课上合理应用多媒体技术

王冬

(内蒙古鄂尔多斯市第二中学 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

[摘要] 多媒体在高中历史教学之中的应用可以创设出历史情境,吸引学生对历史的学习兴趣,提高历史课堂效率,加深学生对知识点的掌握能力,是中国教育改革创新之后,重大的创新和突破。多媒体的存在极大程度的方便了高中历史的教学,使历史书本之中的人物和事迹都能够鲜活的呈现在学生们的课堂。

[关键词] 多媒体;高中历史;课堂;学生

0 引言

随着时代的进步,社会的发展,人们已经走进了一个信息时代,在这个时代之中计算机技术在各个领域都得到了广泛应用。多媒体技术在课堂之中的应用是教学模式的进步。多媒体的存在改变了课堂教学之中固有的模式,使得教学变得多姿多彩,让学生能够在课堂之中收获乐趣,产生学习兴趣,很大程度上提高了教学质量。在高中历史教学之中,多媒体的存在,还原了众多的历史情境,通过各种视频影像的呈现,学生们对于历史书本之中的知识内容都能够有较强的印象。多媒体技术在高中历史教学之中的应用是计算机技术在教学之中十分成功的例子。笔者通过研究和调查,对多媒体在高中历史之中的应用进行探索,希望尚未学会合理使用多媒体的教育工作者能够通过本文掌握如何在高中历史教学之中使用多媒体技术。

1 运用多媒体网络技术,还原历史情境,激发学生学习兴趣

古今中外都流传一句话,“兴趣是学生最好的老师”。所以教师在教学之中都十分关注学生兴趣的培养。只有让学生对于学习产生兴趣,学生才能够进行自主学习。学生的自主学习再配上老师的合理指导,学生的成绩才能取得巨大的进步。所以在课堂之中激发学生的学习兴趣是每个教师的首要任务。高中历史的课本虽然多是彩页,书本之中图文并茂,为学生们呈现出各式各样的历史。然而仅是图片和文字,再加上教师的讲解还是很难吸引学生的学习兴趣。这样的历史课堂对教师的教学方式还有很大的考验。如果教师的语言不够风趣幽默,则是一点都不能够吸引到学生的学习兴趣,学生只会认为历史只要背就可以了,在课堂之中也就不能够积极思考和探索。然而多媒体技术的引用,为教师的教学解决了这个问题。

教师在教学之中可以结合多媒体,引进相关的历史视频。或是真实还原历史的纪录片,或是和历史相关的电影,这些视频的播放都能够很大程度上吸引学生的兴趣,在课堂开始之前,教师可以提前设置问题,让学生带着问题看视频,这样也十分有利于学生的学习和思考。学生都会十分关心视频之中的内容,结合视频,教师提出或是解答问题,让学生对于刚刚的视频进行探讨,开展课堂。在选择视频的时候,教师切记以下几点。首先是视频的时间一定要适中,课堂的时间本就有限,如果一个视频就占据了大量的时间,那么教师的教学就很难完成。第二点是,视频一定要有针对性。教学视频一定要和教学内容有很大的关系。这样才能够让学生针对视频对书本之中的知识进行思考。第三点是教学视频一定要具有典型意义。教师所选择的教学视频要能够准确的反映出历史时代的特点,或是事件发生的原因和历史意义。这样才有利于学生的学习。

视频的选择主要是以上几点,在影视行业空前发达的现在,电视和网络之中都存在很多不能够称得上是还原历史的纪录片。教师也可以合理利用这些纪录片,让学生在纪录片之中找到和历史的不同之处,这对于引起学生的学习兴趣也很有帮助。总而言之,多媒体的存在是为了方便教师的教学,让教师能够运用图片,文字,视频等各式各样的网络资源来丰富历史课堂,调动学生在课堂之中的学习的积极性,从而引发学生对于历史学习的兴

趣,以达到提高学生成绩的目的。

2 合理运用多媒体,提高学生的学习效率

历史这一门学科综合性很强,历史涉及了众多方面的知识内容,具有庞大的内容。并不是通过一些课堂就能够传授给学生的。所以教师在授课的时候主要注意以下两点。一是能够分清主次。对历史教材有一个整体的把握,弄清楚教材之中的重点和非重点,在授课的时候能够明确的给学生指出重点内容和非重点内容,减轻学生的学习负担,这就是在提高学生的学习效率。第二点就是注重学习方法的传授。历史的学习也并不是没有方法,所以教师在授课的时候可以传授学生一些记忆口诀或是学习历史的诀窍。历史知识内容庞大,而学生们还面临高考,所以学生的分分秒秒都十分宝贵,帮助学生提高学习效率,这就是教师需要努力的事情。

3 运用多媒体网络技术,灵活归纳总结

多媒体技术的存在极大的方便了教师的授课。在以往的教学之中,教师如果要给学生进行知识点的总结和概括,则是需要书写大量的板书,而多媒体的存在则为教师提供了很大的方便,教师只要在制作课件的时候做好这项工作,在教学之中直接将课件拿出来使用便可以。有总结和反思,学习才能够有所进步,所以知识点的归纳和整理对学生来说是一个十分重要的过程。尤其是对于历史这类文科的学习,归纳总结是必不可少的工作。教师在为学生构建知识体系的时候,一定要结合教材,让学生能够通过联想法,回忆起自己所学习过的知识,查缺补漏,找到自己掌握不足的地方。运用多媒体带领学生复习的好处就是教师所构建的知识网络系统可以十分清晰的直接呈现给学生,给学生一个思路清晰,条理清楚的结构框架。

很多的教师都是学生知识的传授者而不是指引者。在授课之中没有帮助学生找到学习历史的方法,这是教学之中存在欠缺的地方。多媒体技术在全球之中广泛利用,信息在人们生活之中十分发达,教师也应该学会使用多媒体教学,在不断的探索和钻研之中,指引学生的学习生活,为学生做好学习的引导者,让学生能够进行自主学习和对历史的钻研和探究。传统教学的方法,难以发挥出历史学科的思想教育功能,教师讲得口干舌燥,学生却听得昏昏欲睡,没精打采。运用多媒体教学技术结合教学内容再现历史背景、历史人物、历史场面,能够化枯燥为生动,增强直观性和可看性,变得具有真实感。学生在这种氛围之中接受教育,加上教师的适时点拨,能够在情感上引起共鸣,激发内心的自信心、自豪感,以及强烈的爱国主义情怀。

4 结束语

总之,多媒体技术应用于课堂,改变了教学方法单一的传统模式,不论是教师还是学生,都能积极、主动地投入课堂中去。在创设出特定的历史情境和教学氛围中,有利于激发学生学习历史的兴趣,掌握知识的重点和难点,学会处理和分析事情的能力,更能够培养其爱国主义精神。

参考文献

[1] 杨艳娟. 普通高中历史课堂教学中多媒体运用研究[D]. 华中师范大学, 2016.