

# 浅析幼儿园的语言教学开展

刘会霞

(河北省保定市徐水区正村镇高各庄幼儿园 河北 保定 072550)

**[摘要]** 幼儿语言教育,主要是为幼儿提供学习普通话的语言环境,培养幼儿正确的发音吐字,为幼儿创造一个相对自由、宽松的语言学习环境,培养幼儿学习积累语言能力的习惯,提高幼儿学习语言用语言交往的能力;同时引导与提高幼儿学会倾听和欣赏儿童文学作品的能力,引发幼儿对阅读与书写的兴趣、习惯和能力;为幼儿进入小学后的继续学习做好充足的准备。

**[关键词]** 幼儿教育;语言教学;教学策略

## 引言

孩子们的语言学习和积累不是一朝一夕的,需要一个循序渐进、逐步积累的过程。教师需要对幼儿长期引导、不断训练,从简单的词与句到段,由简到繁,由易到难,循序渐进地培养幼儿的言语发展能力。在幼儿语言发展和积累的关键时期,我们有责任努力探索和实践多样化教学模式,以适应幼儿语言发展个性化的要求,真正发挥语言课堂的有效性,使每一个幼儿在学习和积累的过程中,能熟练掌握和运用语言能力。

### 1 以适宜的音乐为孩子的语言感受注入催化剂

幼儿以具体形象思维为主,在语言活动中往往受环境、气氛的影响而改变,不同的语言作品需要不同的音乐风格和情感来烘托。创造一个与故事、散文、诗歌等相适应的音乐环境能有效提高幼儿的兴趣,更好的促进幼儿的语言能力。因此,在语言教学中,我经常为幼儿创设相适应的语言环境。在诗歌《秋天的雨》的教学活动中,孩子们在—首欢快的《苹果丰收》烘托下,仿佛身临其境般看到秋雨带来的美景;在故事《狐假虎威》中,狐狸假借老虎的威风在众野兽面前大摇大摆的走,此时来上—段《狮王进行曲》,效果特别的好,在音乐的衬托下狐狸那骄傲的表情犹如狮王般威风的样子栩栩如生地展现在孩子们眼前。这些都是我们教师在上课时通过口述很难达到的语言效果,而通过音乐的渲染则让幼儿产生共鸣,从而能更好地用语言表达自己的理解和感受。

### 2 走向生活,寻找语言学习的活水源头

语言,源于生活,源于实践。语言是人们开展思维活动、进行交流的工具。人们学习各种知识、技能,积累各种精神财富都主要利用语言来完成。为了引领孩子走向生活,在天广地阔的生活空间里,寻找学习的活水源头,就需要教师适时引导孩子的个性化语言的发展,饶有兴趣地去学习语言,热爱语言。如每周可举行—次活动,活动形式应丰富多样,有:新闻角、口述稿、绘画日记等,人人参与、个个发言。这是孩子们“亮相”的大舞台,也是语言训练的极好机会,孩子们兴高采烈地把自己在一周的所“得”,全心全意地捧到同伴和老师的面前,这样,每一次活动,就显得特别生动有趣,因为,这一天是孩子捕捉“语言”的好日子。通过交流,既提高了幼儿的口语表达能力,又潜意识地培养了幼儿关心周围事物变化的习惯及敏锐的观察能力。孩子们已不把学习看作负担,而处于—种主动探求知识的境地。因为,这样的学习,使他们轻松愉悦,乐趣无穷。

### 3 兴趣是孩子学习的原动力

在游戏中,幼儿可以说他们在实际生活不可能遇到的事情,这也是幼儿个性化语言能力提升非常重要的途径。同时,也应注意在—些日常小事上发掘幼儿的语言能力,如:当—个人拿起—张废纸正准备扔掉的时候,很随意的卷了—下,目的是为了更好的扔掉废纸。但是,对于—个三四岁的孩子来说,那完全成了他认识事物,学习知识和语言的小小—课。在我的班上就发生过这样—件事:在小—朋友快放学的时候,老师在整理小—朋友的东西,把—张不要的废纸,很随意的卷了起来,准备扔的时候,—个叫贝贝的小—朋友,很高兴的跑到老师面前说:“老师,你看,你

做了—个圆!”我还没有反映过来,就问她:“哪里像呢?”她拿起那张我已经卷起来的纸,放在左眼上说:“你看,我看见你了,这个是圆的。”我很高兴,立即表扬了他,也许是我的鼓励让班上的孩子有了兴趣,你—句我—句,通过自己的动作和语言表示出了自己理解的圆。有的用手做了—个“OK”放在眼睛上,告诉大家:“这也是圆。”有的说:“眼睛里的眼珠是圆的”有的指着自己衣服的圆形的图案说:“我也有圆的,看,还有红色的圆形,黄色的圆形”“我这还有—个红色的……”“我的几个扣子都是圆的……”当时我除了惊讶,就是喜悦,整个过程我—直作为—个倾听者,虽然只有短短的几分钟,但我确定孩子们已经能够把圆形理解了,而且通过语言表达了出来,与此同时,在数数方面,认识颜色上,也有小小的进步,这和小—朋友坐在凳子上,然后老师拿着—个圆形告诉小—朋友“这是圆形”,然后问“小—朋友这是什么颜色”,“有几个呢?”比起来,相信不用说孩子们会选择前者,从效果上来说,同样是前者更有实际的意义。

### 4 尊重幼儿个性,关注个体差异

教师在培养幼儿语言能力方面,首先要尊重幼儿的个性,根据幼儿在语言方面的个体差异,在语言教育上,教师要善于观察,随时了解每个幼儿在课堂中的表现,对性格内向、不愿说话的幼儿,应给予多—点的关注和鼓励,引导和加强内向的幼儿在语言方面的学习和练习,老师也要与不爱说话的幼儿,多沟通交流,多—点耐心和信心,让内向的幼儿多尝试多说话。

### 5 鼓励幼儿大胆说话

有些幼儿在说话时,自信心不够,因此在回答问题的时候或者平时说话的时候声音都比较小,因此对于这样的幼儿,老师要帮助幼儿建立自信心,给予幼儿多—些的鼓励、认可、关注、夸赞,老师也可以用小红花奖励的方式给予鼓励。

语言的学习和积累,不是一蹴而就,是需要循序渐进的过程,老师要让幼儿爱说话,会表达,想说话,也是要下—番功夫的。老师可以利用早中晚的打招呼与小—朋友互动交流,也可以赞美幼儿的发型服饰之类的与小—朋友互动交流,还可以跟小—朋友交流饭菜的味道、饮食习惯,甚至幼儿喜闻乐道的动画片之类的,都是很好的切入点。总之,教师要在日常的教学和生活中,多注重与小—朋友的交流和互动,让幼儿在交流和活动的过程中,逐渐积累和培养语言能力。

### 结束语

总之,在日新月异的今天,知识不断更新的今天,我们有必要、有义务通过语言教育,让孩子们拥有与人交往的语言交际能力,更好的掌握听、说、读、写的基本能力,使其成为终身学习的手段和工具,让每—名孩子享受到语言表达与交流的快乐。

### 参考文献

[1] 鲁瑞萍 浅谈小班幼儿语言能力的培养[J].课程教材教学研究(幼教研究),2008年,02期。

[2] 孙桂芹 小班幼儿语言教育的实践与思考[J].早期教育(教科研版),2011年,12期。