

培养学生语文阅读能力的探讨

张月媚

(茂名市电白区沙院镇新洲小学 广东 茂名 525028)

【摘要】小学语文教学根本任务是提高小学生听说读写能力,其中在小学中年级阅读和写作是重点也是难点,读是写的基础,我们在小学中年级语文教学中培养学生阅读能力显得尤为重要,如果从词语和句子的训练入手,教给学生有效的阅读方法,善于启发学生质疑,创造良好的阅读环境,激发学生广泛阅读的兴趣,对培养学生阅读能力有更大的帮助。

【关键词】小学语文; 阅读能力; 词句训练; 阅读方法; 质疑

引言

因为语文教学的根本目的是培养学生的阅读、写作能力,而阅读能力也是写作能力的基础。小学中年级是培养学生阅读能力的关键年级。阅读是一种积累,阅读能力的培养,也是在平日里的学习和生活中逐渐积累而来。因此,我们要给孩子营造良好的读书氛围,从字词理解和培养孩子读书的兴趣入手,在语文教学中也要想方设法提高学生的阅读能力。

1 从理解词句入手,为提高阅读能力打下基础

1.1 理解词语的训练

怎样在语言环境中理解词语,这个是中年级进行词语训练的重点。例如,我在教学《雪域高原看赛牛》这课时,文中用“奋力”则写出了牦牛拼命向前冲的情景;“死死抓住”、“紧紧趴在”、“上下起伏”、“甩下”、“摔到了地上”生动地写出了牛背上的主人动作的惊险;“跃上”、“挥舞着”、“催促着”等词语写出了主人挥鞭催牛的动作;“惊呼”、“心都揪了起来”、“捂住眼睛”表现出了游客们的担心,从侧面反映出比赛的激烈、惊险。在教学时,引导学生抓住这些在字面上易理解的词语,引导学生联系语境理解课文中的词语,领会这些词语在文章中表达的深层意义。

1.2 理解句子的训练

中年级的语文阅读教学中,为了更好地理解课文的主要内容及基本思想,必须抓住课文中一些重点句子或有深刻含义的句子来体会、理解。例如,在教学《罗丹的启示》这一课时,我只要抓住下面的句子来引导理解。

(1)“‘还有这里……这里……’老人的眼里放出光芒,手指活泼起来。”让学生从这句话里找出对罗丹语言,动作和神态的描写,从而体现出句子深一层的意思是表现罗丹对艺术追求的精益求精。

(2)“半小时过去了,一小时过去了……他没有对我说一句话。他什么都忘记了,似乎天地间只有这项工作。”先让学生理解这个句子中省略号的作用,省略号表示的是时间越来越长,而这么长的时间,罗丹只专心的做一件事——修改他的作品。通过这么长时间只做一件事,体现出罗丹工作时的忘我、一心一意。

(3)“从此以后,我知道了,不管做什么工作,如果想要做得更完善,更有价值的话,就应当像罗丹那样去做。”我让学生明白这句话是呼应前文的,说明“我”从罗丹身上懂得要想将事情做得更好,就要专心致志、忘我地去做道理。通过指导学生理解这几个含义深刻的句子后,文章的中心思想也就不言而喻了。

2 授人以鱼不如授人以渔,掌握阅读方法

2.1 指导学生学会预习

预习是提高课堂教学质量的重要环节,也是提高阅读能力的重要方法。学生通过课前预习,了解新课的大致内容后,完成导学案,在听课时就心中有数。中年级的学生,刚开始他们还不会预习,我就在课堂上指导他们如何预习,教给他们具体的做法:

(1)读课文要做到正确、流利。(2)读课文时,划出本课生字新词,借助字典等工具书理解词语。(3)根据课后的练习题边阅读边思考,便于上课时来一一认真核对,质疑。经过几次在课堂上的指导训练,学生基本掌握预习的方法和步骤。学生在课前做了充分的预习,就可以提高课堂学习效果,也为大量阅读创造了

了条件,量变到质变,自学能力也会逐渐提高,阅读能力自然而然地步上新台阶。

2.2 精读课上针对指导,实现学法迁移

教学时要抓住单元的训练重点,上好精读课,以精读课带略读课,以课内带课外,以一篇带多篇,有重点地、有规划地训练学生,使学生掌握学法,以逐渐提高阅读能力。例如,我在教学《珍贵的教科书》一课时,课文第二自然段是用总分的写法进行的,整段都是围绕“当时,我们的学习条件非常艰苦。”这一句来写。我教完后就要求大家也来做这样的练习,比如围绕“现在我们的学习条件非常好。”这个中心句来写一段话;又如根据“语文课堂上,同学们多么认真啊!”这个总起句来把这个意思写具体;还如“今天天气真是好极了”……这样以课内带课外,以一篇带多篇的训练方式,让大家掌握阅读方法。

3 启发学生质疑解难,提高思维能力

在教学中不能只按传统方式,总是老师提出问题,学生回答问题,这样学生总是处在被动位置,比较难发挥学生的主动性和积极性,会使学习能力受阻。我们如果想办法让学生提出不懂的问题,思考的疑点,让同学们思考讨论,交流展示,再在教师的指导下,共同评价。如每学一篇课文前,同学们的预习,总会有自己不懂的问题,就可以在上课的时候提出来。小组讨论交流,学生提出的问题,老师参与讨论,提出解决问题的办法,尽可能通过引导、启发学生互相解决问题。

4 创造良好的阅读环境,让学生广泛地读书

在教育教学中,我们不难发现,有的学生在回答问题时能恰当地用上许多教材上没有学过的词语或知识,那是学生在课外阅读获得的。我们可以在学校中要创造良好的阅读环境,如我在班上建立了“班级图书角”,“好书漂流站”,让学生课余时间可以自由阅读,漂流站的好书还可以借回家读。我们也倡议家长为孩子在家里创建相对独立的书房,为孩子的阅读创造条件。

5 引导学生广泛阅读,拓宽阅读视野

要培养学生的阅读能力,单靠学习课本的几十篇课文当然是不够的,我们必须激发学生主动找课外书阅读的兴趣,大量阅读课外书。教师可从课本的作者、内容、思想方面引导学生向课外拓展,引导学生阅读课外书。通过写读书笔记展示和读书交流来检查巩固阅读成果。例如,学习《草船借箭》向《三国演义》的阅读拓展,读李白的《静夜思》向李白的其它诗歌拓展,甚至向唐诗宋词拓展阅读和背诵。读《西游记》可向全面同学分享读书心得,或讲所读书的故事。或评选读书心得。教师重视引导学生课外阅读,做好指导和检查工作,学生也就会按教师的思路去阅读积累,阅读量也就会不断增加。

结束语

总之,把这一系列有目的、有计划、讲方法、循序渐进的阅读训练,渗透到中年级语文教学中,去培养和发展学生阅读兴趣,学生的阅读能力就会逐步提高,学生语文核心素养也会逐步提高。

参与文献

[1]冯利英.浅谈教师科研能力与小学生阅读能力的培养[J].河南教育学院学报(哲学社会科学版),2015,(05).

[2]方胜.小学语文教学中培养学生阅读能力策略的分析.《科教文汇》(中旬刊),2013(12)