

# 在初中英语课堂上，巧妙创设情境教学

王 花

(宁夏回族自治区中卫市海原县第三中学 755299)

**【摘要】**成功的英语教学，应创造一种轻松愉快、直观生动的课堂教学情境。本文结合教学实践，探索在英语教学中，创设教学情境，运用情境教学，全面提高知识传授、能力培养、思想教育的效果。

**【关键词】**创造情境；知识传授；能力培养；思想教育

《义务教育英语课程标准》(2011年)指出英语教学重视语言学习的实践性和应用性。并为学生创造尽可能多的在真实语境中使用语言的机会。为此，我在初中英语教学中做了很多尝试。其中比较成功的是努力创设教学情境，全面提高知识传授的效果，重视能力培养与思想教育。

## 一、创设情境，提高知识传授效果

根据初中学生的认知特点，在教学中尝试提供感性材料，在直观教学中传授学生知识。在教学中，在课堂上演示实物，让学生接触活生生的具体事物的过程。能更准确地理解所学知识，印象更鲜明、生动，记忆更牢固。例如，在七年级的第一单元的第三个话题，我把牛奶，苹果和其他物体在平台上，然后用英语一个一个地说出自己的名字。学生听了意思，就很自然地配音与意思联系起来。然后让学生根据实物练习“你有什么用”句型。因为实物是直观的，具体真实的情境是创造出来的，学生们很快就掌握了所学的单词和句型。

同时，我也用视觉形象和视觉语言来弥补视觉对象的不足。使学生在课堂上获得难以接触到的客观事物的具体形象并在脑海中形成事物的具体形象。然后，我将展示我制作的幻灯片。让学生边听我讲边看幻灯片：特纳一家要上火车了……我模仿不同的发音和语调。特纳先生等人，并让学生们听他们有趣的对话。正因为有了具体形象的支撑，学生才能很快理解和掌握课文内容。

角色扮演是学生掌握课文，提高运用词语和句子的能力的一种有效活动。提高他们的口语表达能力，只有当语言与角色融合在一起，才能称之为真正的语言。在完成了七年级第六单元的第二个话题后，我让几个学生扮演安妮和其他人的角色。学生生动地扮演这些角色，有的还能模仿听力中的语音语调。逼真地再现生日派对的情境，抓住“观众”的心。全班同学就这样和“演员”一起复习所学的知识，加深了对课文的理解。不仅如此，他们把社会生活带入课堂，模仿真实情境进行交流训练，为学生将来进入社会进行真正的英语交流打下基础。

## 二、创设情境，提高能力培养效果

根据初中学生的年龄特点，我在课堂上开展生动活泼的教学活动，把培养学生的能力放在教学活动中。

七年级上学期，学生们掌握了一些英语知识，我开始了这样的教学活动，让学生根据座位号轮流担任“课前三分钟”的主持人。自己去招兵买马，用学到的英语知识，或者做一个有趣的游戏，或安排一组有情节的谈话，或表演一出精彩的短剧等。因为初中生喜欢表现自己，尤其是在学生面前“秀”，不管是谁。有认真的准备和训练，学生充分展示自己，使自己的表演更生动、更活泼、更有趣、更能激发其他同学的参与热情。因此，在这样的教学情境中，教学活动能有效地调动全班学生的积极性和主动性并有效地培养他们运用语音、词汇和语法进行写和说的能力。

例如：由于土楼在南京的名气，一些外国朋友慕名而来。还有一些学生遇到了不会用英语回答问题的尴尬局面。学习了问路的句型后，我组织学生进行了模拟活动。用问路给路的句型打扰一下，请问……在哪里？“走吧……”表演：教室被分成几个街区，几个学生扮演的角色是要求路人去不同的地方；几个学生扮演的角色是值班警察。他们尝试回答路人的询问，有的“警察”说对了，“问路人”很快就找到目的地；有的“警察”说错了，“问路人”怎么也找不到目的地。学生们迫不及待地用英语指导他们迷路。整个课堂轻松、活泼、主动，所有的学生都有机会参与到语言实践中来，通过这种方式巩固了他们的英语知识，提高了他们的英语听说交际能力。

只有让学生参与交往活动，并在交往中发展自己的能力。从而达到从模拟交际到真实交际的教学目的。当学生学会了如何写信后，我让学生用英语给他们的亲戚或朋友写一封信。现在他们学到的英语知识派上了用场，尝到了学习英语的甜头，进一步提高了学习英语的积极性。我还要求学生用英语写一张他们的想法和感受的卡片，并把它送给他们的亲戚、朋友让他们学以致用，为学生创造用英语交流的机会。

## 三、创设情境，提高思想教育效果

在教学中，我还努力加强对学生的思想品德教育，在教学活动中进行思想教育。

八年级一单元的第三个话题以日记的形式讲述了安妮在照顾孩子方面的帮助。我满怀激情地朗读了课文，并提出了以下问题：安妮是一个善良的女孩吗？学生们回答：是的，她是。在这里，满怀激情地朗读创造了一个感染学生的情境，激发学生向安妮关心他人、帮助他人的优秀品德。

在学习了九年级第二单元的第三个话题后，我组织了一次模拟旅游活动：几个学生当导游。学生们扮演游客。这个旅游团从厦门乘飞机飞往北京。导游通过幻灯片介绍沿途的革命传统和名胜古迹，并要求游客回答问题（介绍和问答都是用学过的英语）。例如，南京的导游演示了雨花台的幻灯片，并提出了他们为之奋斗的目标，让游客回答。北京的导游演示了人民大会堂的幻灯片，并提出了人民大会堂是什么时候建成的？让访客回答。在这样的情况下，学生们认真倾听介绍，争先恐后地回答问题，不仅积极接受爱国主义教育，而且还积极参加爱国主义教育活动，有效提高了思想教育效果。

## 四、营造轻松自然的学习氛围

通过创设情境，师生互动，在教学中共同成长。这样可以起到加深印象、帮助理解、提高实际教学效果的作用。因为不变的老师讲，因为不变的学生听，因为干瘪的粉笔黑板教学；因为长方形的讲台，正方形的座位，许多学生日复一日地在老师的指导下，年复一年地在课堂上。渐渐失去了学习英语的兴趣。因此，我将黑板和多媒体结合起来，必要时黑板上既有重要的知识。而且还可以在适当的时候用动画、图片、音乐等多媒体手段来呈现不同的真实画面，调动学生的听觉和视觉，激发他们的兴趣。

## 五、总结

总之，教学实践证明，创设各种教学情境，运用情境教学，学生可以在轻松愉快的氛围中积极参与学习，运用所学知识，从而有效地促进英语教学质量的提高。

## 参考文献

- [1]赵书彬.情景教学法在初中英语教学中的应用[J].科学中国人, 2017, 0(4X).
- [2]张璐.浅析情景教学法在大学英语教学中的实践[J].教育观察, 2016, 0(4).
- [3]余悦.情景教学法在英语语言教学中的运用[J].科学中国人, 2017, 0(2X).
- [4]王竹.情景教学法在中职护理教学中的运用[J].科学中国人, 2015, 0(11Z).
- [5]马晋平.情景教学法在初中历史教学中的应用[J].教学管理与教育研究, 2017, 2(2).

作者简介:

姓名:王花,专业:初中英语,工作单位:宁夏回族自治区中卫市海原县第三中学,邮政编码:755299