

# “互联网+”背景下的小学语文课堂教学

姜海元

(吉林省榆树市土桥镇光明学校 吉林 榆树 130428)

**【摘要】**在小学语文课堂教学中,随着信息化技术的不断涌入,传统的教学模式已不能很好地适应当前社会的发展需求,其需要采用一些与时俱进的教学方法来开展相应的教学实践。其中,“互联网+”是当前一种创新型的教学模式,其可以通过借助互联网来提高学生的学习兴趣,改善教学质量和学习效率。目前,“互联网+”的这一教学理念已在很大程度上引起了人们的高度重视。在小学语文课堂学习中,“互联网+”的教学理念可以为课程的学习营造一种良好的教学展示平台,且信息化技术的应用可以为学生提供一个良好的资料收集平台,从而使学生进入一种高效快捷的学习渠道中,这可以为提升学生的语文综合素质奠定良好的基础。为了充分发挥“互联网+”的作用,下面主要从以下几个方面对有效结合“互联网+”开展语文教学的策略进行了一定的探讨

**【关键词】**小学语文; 互联网+; 课堂教学

## 引言

为了更好地适应时代的发展与变化,在小学语文教学中,教师逐渐转变了传统的教学方式,加大了对于互联网、多媒体等的使用力度,营造出了更加生动的小学语文课堂教学环境。可以说,在“互联网+”的大背景下,我国小学语文课堂教学有了更加多样的改革与发展条件,更好地促进了小学生核心素养的形成,推动了小学生综合素质的提高。

## 1 课堂教学的合力——交互式电子白板环境下的跨学

科教学多个学习科目相互融合,创新了课堂学习模式,打破了传统的教学模式,汇聚了各个课程中的各个知识点,把这些知识点相互穿插起来,通过知识的相互运用和组合,达到相辅相成的目的。对于同一个主题要抓特征,绘肖像。从美术角度来看,绘指的是通过观察来把握人物的特征,把握人物的核心特点,以点造面。而语文课程中最主要的也是通过语言文字来表达情感,这两门学科有共同之处,如果两个教师一起上课,美术教师可以从学生的表述中勾勒出人物的大体轮廓,可以不露声色的描绘出夸张的方法,也能教给学生观察物体的方法,这就是为了给语文老师教课提供铺垫,对于学生通过观察同学的面貌的基础上描绘肖像,教师可以采用手机录像的方法记录课堂学生学习的过程,随抓随拍,直接在大屏幕上投影,做到即时的反馈,对于交互式的电子学习融合,将美术课程与语文教学课程有机的融合在一起,美术也成为语文的延伸。语文老师可以充分的利用美术课上的素材来将学生带入人物肖像的情境中,这样可以有效的节省时间,提高学习效率,这就要求语文老师对于美术课有一个充分的了解,并且根据美术课程中与语文有关的部分进行提纯,把对学生有用的部分提炼出来,抓住重点,利用美术课程夸张的方法可以在学生写作的过程中应用到,课后可以引导学生将绘肖像运用到学生毕业季的相册中,可以永久的保存学生的美好时光,既可以体现学生的特征,又能贴近学生的感情。

## 2 以生为本,以学为本

多媒体教学工具作为“互联网+”时代教育背景下极为关键的重要辅助工具,对于多媒体教学方式来说,虽然其有着较多的优点,但是,教师在实际应用过程中,也应该摆正多媒体方式的位置,发挥它的作用,更好的辅助教学工作的进行。教师应该因为需求而利用多媒体,而不是可以用多媒体而用多媒体,防止课

堂程序化问题出现。另外,在应用多媒体进行小学课堂教育过程中,教师应该处理好与多媒体的关系,课堂中将学生作为主体,以学生的学习为中心,不能本末倒置,陷入误区。在课堂教育过程中,应该从实际教学环境出发,全面的分析教材内容,运用灵活的教学方式,不能一味的以多媒体取代,搞教学手段的“一刀切”。基于“互联网+”教育背景下,小学课堂教学过程中,必须树立以学生为本的教育理念,建立“互联网+”辅助教学的新型教学模式,搞清楚信息技术与教育结合的真实目的,做好实实在在的教育工作<sup>[1]</sup>。最后,每个学校的能力以及资金水平不同,而在采购多媒体设备时,应该量力而行,及时的做好多媒体设备的更新工作。同时,学校应该做好电教设备以及教学资源的全面管理,利用信息技术创立资源共享网站,记录好多媒体设备的使用记录。

## 3 自主探究,主动应用

在小学课堂应用“互联网+”教育方式下,更多的是希望学生能够学会自主探究。而教师为了促使教材内容能够与信息技术有效融合,基于“互联网+”教育背景下,教师可以为学生营造良好的教学环境,激发学生的学习兴趣,为教学效率的提高打下坚实的基础。同时,对于教师而言,应该不断的提高自身多媒体的应用水平,满足学生追求新鲜事物的心理。最后,教师也应该积极的创新“互联网+”教育理念,秉持积极的态度有效利用。在这里,有效利用并不是单纯的使用多媒体,教师还应该紧跟时代发展步伐,创新教育理念,真正理解“互联网+”背后的含义,从而才能结合教材内容,创造性的应用现代网络技术,提高学生的学习积极性,为学生全面发展打下坚实的基础。

## 结束语

简而言之,随着信息技术的不断发展,如今互联网+方式广泛的应用到小学课堂教学过程中。正因为该种教育方式的应用,不仅促使教师的教学效率有了较大提高,而且也有效激发了学生的学习兴趣,为学生迈向全方面的发展方向打下了坚实的基础。

## 参考文献

- [1] 李霖. 关于课堂教学生态化的研究[J]. 教育探索, 2016(12): 17-18.
- [2] 丁慧. “互联网+”背景下的小学语文课堂教学[J]. 读写(教育教学刊), 2019, 16(08): 127.