

小学数学课堂中问题导向教学探讨

王璇碧

(宁夏回族自治区中卫市宣和小学 宁夏 中卫 755000)

[摘要] 在我们的受教育过程中,小学教育是最基础以及十分重要的教育部分。小学数学课堂中问题导向的方式已经成为了小学数学教学中十分重要又有一定有困难的一大部分,因为不同的问题会得到不同的回答,同时会得到不一样的课堂,所以,对于教师来说,想要把小学课堂的气氛带动起来就要把问题导向做到极致,这样才可以打造一个有特色的小学数学课堂。本文将根据小学数学课堂的特征,进行如何进行问题导向的问题进行教学探讨。

[关键词] 小学数学教学;以问题为导向;课堂教学

引言

现代社会中,随着时代的进步,教育也在向着全新的方向在前进着。而教育对每一个人来说都是一门令人探究和追求的艺术,教育是人一生中不可缺少的一部分,小学教育在教育界的地位也在水涨船高,在九年义务教育中,小学不仅是基础,而且是思维和培养能力的大好时光。而传统的教学理念是以教师为主进行题目的讲解,从而学会对问题的解答就会死板。随着时代的进步,我们可以认识到这种过去的教学理念是不利于学生们自主学习能力、对知识的探究能力和创新能力的,故此,对小学教育进行改革是不容拖沓的。

一、以问题为导向的小学数学课堂特征

在小学教学中,数学作为一门必修的科目是有一定难度的,他不仅会培养小学生的解题能力,还会对小学生的思维方式有很大的影响作用,但是,数学同时也是一门十分抽象,晦涩难懂的学科。数学老师们要时刻注意学生的学习听课状况,根据学生的状态进行课堂的调整,引导学生在不断探究中发现问题,让学生能够在探究过程中独立解决问题。故此,以问题为导向的教学模式不再是传统意义上教师传授知识,学生接受知识,不会有交流,老师讲课学生听课的死板的模式了,而是在老师的启发和指引下自主思考,自主解决问题的教学方式。

改革过后的现代小学教育区别与传统的小学教育,它更倾向于师生进行互动,通过师生的交流,探讨,进行知识的传达,事实上,这才是课堂教学的实质。而这样的以问题为导向的教学方式,不仅能够诊断和改进教师的课堂互动模式的应用程度,提高交流式课堂的教学效率,而且可以在交流问答中创造引申出新的教学素材,完善小学数学教学的理论体系和知识网络,因此,小学数学教学中的问题导向教学研讨是十分有意义的。

而在问题导向的过程中,学生可以参与到教学的全部过程,不仅仅只是被传授者,还可以让自己成为知识的创造者。这种与教师合作的课堂教学,让师生之间的关系转变为同伴,这对于小学生来说,是一种很好的关系,孩子不再对老师进行抗拒,故此,可以对知识进行更好的掌握。同时,在小学数学教学课堂中,要求教师们运用启发式引导式的教学方式,老师要以提出的问题为导向,引导他们自己去寻找题眼,从而自己找到解题方法并独立完成题目,不要过分的去局限学生,要让他们充分发挥自己的主观意识,利用自己培养出来的数学思维去思考。

与此同时,教师还应该培养学生们用数学思维进行解答题目,寻找规律,归纳方法,以探究问题作为课堂学习的目的,而不是以学习课本知识,应付考试为目的。虽然小学数学的难度不高,但小学对于思维的开发有着决定性的作用,因此老师们需要让学生找到问题实质。实现学生的思维能力和逻辑能力的提高,在现实生活中解决问题的想法多元化,让学生们在课堂学习中感

受到参与的乐趣,得到满足。

二、构建以问题为导向的小学数学教学模式

以问题导向为方法的小学数学课堂其实就是以提出的问题为中心而展开课堂教学。问题教学的核心就是在教学的过程中,老师们凭借着对学生们学习的情况提出相应的问题,让学生利用自己所学习的知识进行解答,寻找问题的正确答案,过程中可以完成探究事物本质、发现新知识和真理的过程。国家新课程标准从基础阶段进入实质性教学阶段,通过改革课程体系和教材实现教学结构模式的变更,让课堂教学从基础变为多样性、选择性的课堂模式,促进学生学习与发展。

小学数学教学模式本应是多样性的,可数学的本质决定了只能以问题作为中心开展教学。数学问题来自现实和数学本身的逻辑,现代教学理论指导下,以新教材作为依托,通过一系列以问题为导向的设计来构建小学数学课堂教学模式,就是建立问题、师生共同解决、揭露问题本质和总结反思。首先建立问题,之后师生一起解决,揭露事实本质之后还要进行总结反思。组织学生对上述问题进行回顾、分析以及自我评价,然后进行反思。

组织学生之间讨论自己在问题中的收获,之后遇见同样的问题能否进行推理并解决,比如引导学生对解决问题过程中的方法,和方法运用是否正确等等。以问题为导向的教学模式区与一般问题引入看似相同却有本质的区别,设计新鲜有刺激感的问题激发学生深入探究问题,同学之间合作更加密切,提高学生们的解决问题能力,让全体学生的思维方式跟随题目的方向,让学生产生创新意识,奠定可持续发展的基础,这也是以问题为导向的小学数学教学模式核心。

结语

小学数学课堂中,以问题为导向的教学方式是教师以学生的学习状态及其兴趣爱好作为教学的出发点,培养学生数学思维的形成以及解决问题的能力为核心,教学过程中以学生为主体,教师进行启发和引导,更进一步的提升教学质量,优化小学数学课堂的教育模式打造优质的课堂环境。故此,小学数学课堂的问题导向的教学方式不仅对学生和老师有着极大的帮助,而且对于提高小学数学课堂的教育水平有着极大的作用,对于这一问题的教学探讨是有极大的意义的。

参考文献

- [1] 车彩霞. 关于小学数学课堂中问题导向学习的调查研究[J]. 学周刊, 2018(17): 15-16.
- [2] 戴忠财. 基于问题导向的小学数学自能学习实践与研究[J]. 小学教学参考. 2016(29): 48-49.
- [3] 黄礼容. 论小学数学教学中如何培养学生的思维能力[J]. 中未来英才, 2015(04): 90.