

浅析中学数学教学的创新方法和路径

王娜

(长春市经济技术开发区实验学校 吉林 长春 130000)

[摘要] 教学一直是我们基础教育的重要学科之一,其目的就是培养学生的逻辑思维能力和探究能力。随着新课程改革标准的推进,中学阶段的数学教学,如何突破原有传统数学教学模式的束缚,如何创新教学方法和激发学生的数学学习兴趣,如何全面提升我们的数学教育水平,已经成为每位教师应当考虑的问题,本文笔者就当前数学教学过程中存在的一些问题,进行了分析和总结,并以此为基础提出一些新的看法和建议,希望对提高学生的学习效率,激发学生的学习兴趣有所帮助。

[关键词] 中学数学;教学方法;创新路径

引言

中学数学在中学阶段作为极其重要的一门基础学科,其在学生学习和生活实践中具有重要作用。因此随着新课改的不断深入,非常有必要加强中学数学教学创新,基于此,本文简述了中学数学教学存在的主要问题,对中学数学教学创新的基本要求及其策略进行了论述分析,从而提升中学数学的教学效率。

一、中学数学教学存在的主要问题归因分析

1、中学生自身因素的影响

处于个人成长关键期的中学生,不仅受到家庭、学校和社会的积极影响,也会从其他方面受到某些群体、外部环境的影响,一些学生甚至表现出叛逆、自负、自卑的不健全心理状态。在数学学习中,一些学生往往以自我为中心,存在急于求成的心理。他们不能正确看待挫折,数学自学能力不强,缺乏合作学习的动力,从而产生个人情绪波动、课堂注意力不集中等问题,这都是影响学习效率的内外部因素,最终导致教师教学效果成效不高。

2、学生学习数学的积极性不够高

在应试教育弊端仍然没有很好解决的当下,中学生面临着考试和升学的压力。数学是一门需要逻辑推理的学科,需要学生在思维领域进行自我对话。当这种对话受到感性和动态外部环境过多的刺激和影响时,学生就会将数学课视同为枯燥乏味的“代名词”,进而使得很多学生失去学习数学的兴趣。兴趣的缺失会产生学习主动性持续下降的“连锁反应”,其结果必然是数学学习成绩下滑。

3、学校忽视学生健全人格的培养

一些学校的课堂教学忽视对学生健全人格的培养,教师日常教学活动的开展主要还是以单纯的知识传授为主,忽视了课堂教学活动与学生健全人格培养的有效融合,造成了学生人格的缺失,不利于课堂教学活动的顺利开展,很难有效提高学生的学习成绩。

二、推动中学数学教学创新的路径

如果想要推动中学数学教育工作,广大数学教师就要时刻关注学生的思想动态和学习动态,要培养学生对于数学科目的学习兴趣和热情,要不断创新我们的教学手段和教学模式。

1、要创新使用的教材

我们当前所采用的中学教材的更新速度,跟不上时代和社会的发展速度,还做不到与时俱进;同样教师在讲授课程中,也只能根据教材中的经典例题进行讲解,解题思路和过程依然十分单一,久而久之,学生只是单纯模仿解题方法,不善于变通思维,不利于真正掌握解题方法,只是依葫芦画瓢,不能做到触类旁通,严重阻碍了学生创新思维的发展。所以,面对这种情况,就需要我们教师灵活运用教材,不能照本宣科;教师要利用网络及多媒体等多种技术手段进行例题的选择,让所讲的例题具有一定的创新性和实用性,在进行例题的选择时,也可侧重于挑选那些具有开放性的题型,从而培养学生独立思考的能力,训练他们的发散性思维能力。

2、优化教学模式

中学数学教学质量很大程度上受教学设计的影响。好的教学设计能够帮助学生有序地进行学习,利于学生理解和掌握知识,

同时也有利于教师的教学有条不紊地开展。因此,教师应该不断优化中学数学的教学设计。从本质上来说,优化教学设计是为了让中学生摆脱传统枯燥的数学学习模式,传统的学习模式就是单一地掌握数学公式,然后进行解题练习,这样使学生的创新空间被截断,学生的学习仅仅是停留在几个重要公式上,而且这种训练方式也很枯燥。教师可以针对不同的习题采用单独的课堂训练模式,还可以帮助学生建立错题集,将那些容易出错的地方归纳总结出来,时刻提醒学生,达到查漏补缺的效果。教师也应该多与学生进行探讨,讨论教学的设计是否合理,学生能否适应这样的教学,要听听学生的心声,根据学生的反馈对教学设计进行进一步的优化和调整。

3、思维转换,在另辟蹊径中寻求方法

数学本身便是前人摸索出来的对应规律,其本身便具备发展性和延伸性,对于多方面行业和工作都有使用价值。故而,在数学教育中需抱着知识传授而非死记硬背的方式进行传导,才能够引导学生根据已有的规律进行深化发掘,站在数学发展的历程中进行客观的审视与理解,将个人的定义融入便能够加强学生自身的运算与逻辑能力,对未来发展有着非常明显的优势。

4、要创新运用新课程标准的教育理念

我们的传统教学都是以教师为中心的,教师是课堂主体,学生还是被动接受知识,没有掌握学习的主动权。所以,教师要调整自身角色让学生发挥自身的主体性功能。首先,数学教师要通过创设教学情境精心设计问题,在教师的指导下,学生会自觉地探索问题。探究式教学可以使学生的主体地位得到充分发挥,并且增强分析问题和解决问题的能力。

数学教学具有一定难度,所以教师首先要考虑如何调动学生的积极性,如何提高学生的理性思维能力。所以我们在教学过程中要充分认识到数学教学的特点,引用生活中的例子并选取与日常生活息息相关的事物,结合中学生的认知特点进行数学教学并吸引学生的注意力,帮助学生更好地理解知识和概念,促进学习自主性和积极性的发挥;有效推动中学数学课堂教学效率的提升。

三、结语

综上所述,在进行数学教学时,教师要不断对数学教学模式进行调整,提高数学教学的全面性,重视学生创新能力的培养,应用实践能力和知识应用能力,提升学生的创新精神。另外,教师还要定期对自身的专业知识进行更新,完善综合指标,我国素质教育的水平才能得到提高。

参考文献

- [1]林承明.论中学数学教学方法创新[J].黑河学刊,2016,(03)。
- [2]魏晓娟.中学数学教学创新浅谈[J].西部皮革,2017,(04)。
- [3]李艳丽.浅谈中学数学教学中学生创新能力的培养[J].现代交际:学术版,2016(17):128-129。
- [4]陈大民.农村中学数学教学中学生创新能力的培养策略[J].学周刊,2017(7):59-60。