

农村中学地理研学旅行的问题及对策

王湾^{1,2} 周勇¹

(1. 湖南文理学院 资源环境与旅游学院 湖南 常德 415100;

2. 浏阳市第六中学 湖南 浏阳 410300)

[摘要] 农村中学地理研学旅行的开展对于中学地理教学有着重大意义,也是农村中学素质教育一个新起点。但是在农村中学地理研学旅行的开展过程中出现了很多问题和阻力。本论文主要探讨农村中学地理研学旅行中的问题,并提出相应的对策。

[关键词] 农村中学地理; 地理研学旅行; 问题; 对策

1. 绪论

近年来,研学旅行在国家政策的支持下已经发展成为了一项与社会实际紧密联系的创新型校外课程形式。地理本身作为一门实践性非常强的科目,地理研学旅行的开展有利于引起学生对地理的认同感,增加地理在中学学习中的重要性^[1]。但是对于目前来说,农村学校能开展地理研学旅行的数量少之又少,农村中学的地理师资力量和教学质量与城市相比,要落后很多;受传统教学观念的影响,在推行研学旅行教学新观念时,不被学校和家长支持。为了实现农村和城市素质教育的均衡发展,让乡村学生参与研学旅行课程,是目前素质教育改革的需要。

2. 农村地理研学旅行存在的问题

就目前的形势而言,农村中学在举办地理研学旅行课程时,遇到的问题和阻力要比城市大的多。主要存在以下问题:

2.1 研学旅行的安全隐患^[2]

研学旅行的“旅行”二字就决定了研学旅行要走出学校,走进户外的基本特点。因此确保研学旅行过程中学生的安全成为了研学旅行中是否能成功开展的关键的问题。特别是对于某些乡村地区而言,当地的交通比较闭塞,出行方式单一、医疗卫生水平比较低、教师能跟随队伍的人员较少,更缺少校医、安全员、心理老师跟随队伍。因此,保障学生外出游学时的安全是开展研学旅行的一大阻碍。

2.2 农村学校举办地理研学旅行目标不清晰

在开办地理研学旅行的过程中,对研学内容的设计和目标的制定都会影响最终的教学效果。对课程形式的选择,学习哪方面的内容,针对性的培养学生的哪些地理实践能力和素养,达到一个什么样的学习效果,这些都是决定地理研学旅行课程实施是否成功的关键性的问题。可是,在乡村中学地理研学旅行课程的设计和实施过程中,容易出现目标不明确的现象,内容单一的问题。一是农村地区地理教师十分缺乏,更加缺少具有管理、统筹能力的地理教师。二是在设定地理研学旅行内容时,容易错将传统的学生春游秋游等形式当成研学旅行的内容。因此很容易使得农村中学的地理研学旅行课程无法达到令人满意的学习效果。

2.3 农村地理课外实践的局限性

地理是一门非常注重野外实践的学科。一方面,自然地理方面有对地质、水文、地貌、天文观测的实地考察;城市人文地理方面有对农业区位发展、工厂选址的区位条件考察分析等实践学习内容。另一方面,自然地理部分知识在中学阶段没办法实现实地调查研究。对地震、火山、海啸、台风、滑坡泥石流等地质现象和过程的认识;对地核、地幔、下地壳等地球圈层有关地球演化和地质构造变化过程的学习等这一系列地理知识,只能借助科学技术让学生从中学习和感受,但是由于农村中缺乏3D技术和模拟仿真科技馆,所以这类相关地理知识很难在地理研学旅行过程中体会到。

2.4 农村中学地理研学旅行的支持度较低

地理作为中学课程中的具有举足轻重的地位。但是在农村,地理却一直不受学校和家长的重视。一方面,因为农村中学的地理科目的师资力量非常薄弱,很多地理教师都是由其他科目的教

师代替,因此在进行地理实践教学方面上显得不够专业,没有知识的系统性及连贯性,更别说设计和组织一次户外的地理研学旅行了。另一方面,家长普遍认为自己子女的地理学习只需要达到一个基本水平,学习好地理书本上的知识,能在考试中取得好分数,考试会做题就行,不需要去实践中学习地理知识。所以家长对于地理研学旅行的支持率也比较低。

3. 农村中学地理研学旅行的主要对策

地理研学旅行已经在农村出具规模了,但是如果不及时解决目前存在的问题,则中学地理研学旅行很容易中途夭折。对于以上问题提出如下相关对策:

3.1 加强研学旅行的安全管理

提前做好安全计划和应急措施。在地理研学旅行活动开始前,学校一定要制定一个非常完整的活动方案,既要明确的活动目的、活动内容和过程之外,还要有一个比较完备的安全保障计划。对于活动中可能出现的安全隐患,一定要提前做好应急防范措施,降低研学旅行过程中的事故风险。

定期对学生进行安全教育。学生的自我保护能力不仅是进行户外实践教学的必备能力,还是学生终生发展过程中应当具备的基本能力。学校应定期举办安全讲座,组织学生进行安全教育和安全演练。学习生活中必要的基础安全知识和相对应的急救措施,树立一个比较强的安全意识。

3.2 完善设计地理研学旅行的方案

农村中学地理教师师资力量较差,对研学旅行的关注比较小,理解力也不强。对于自主进行课程设计和组织意识更为薄弱。因此,各个地区的教育部门可以组织一些地理专业教师和有开展研学旅行丰富经验的老师对乡村教师进行专业的指导和培训^[3]。

结合实际安排地理研学课程。地理研学旅行课程的开展一定要以学生为中心,既要关注学与游的比例协调;又要体现研与学的关系,让学生从研学旅行中认识地理现象,提出问题并解决问题^[1]。对于中学生来说,要向获得地理特征、掌握地理规律,地理成因转变;遵循从感性知识到理性知识、从低阶思维到高阶思维的认识顺序将地理知识与生活实践的进行深度融合。

3.3 与工厂、高校等建立地理研学基地,实现资源共享

很多高校的地理专业为促进和培养创新意识 and 地理实践能力都会设立相应的野外实习基地。以我们学校湖南文理学院为例,学校内的天文台、气象园、岩石标本室都对外开放。对于常德周边的中学以及附近郊区中学,在进行自然地理研学旅行开展天文观测了解月相变化、天阳黑子;气象观测了解一天的温差、风向、降水量变化;地质地貌岩层研究,观察各种岩石的特点等方面时,可以选择来我校参观学习。这样既可以解决当前农村中学地理教学过程中实践创新内容匮乏的问题,又可以创新地理研学旅行的新思想、新模式,达到提高中生地理实践能力的培养。

在开展人文地理研学旅行课程时,主要是进行研究城市化发展、农业和工业区位条件分析。因此农村中学在进行地理研学旅行地点选择的时候,可以选择与周边的工厂进行合作,带领学生去工厂进行实地考察。若是各条件都具备的情况下,可以去城市

(下转第143页)

导图；人文地理多引导学生开展案例分析；区域地理多引导学生进行各区域之间的特征、现状、开发利用、问题、治理等方面进行综合与比较；时事地理多引导学生开展讨论；地理重点、难点部分，引导学生开展合作思辨，既可以生生思辨，也可以师生思辨。

3、高三：夯基础、重模拟、习技巧、练规范、树信心

培养地理尖子生，高三的培养策略应体现在夯基础、重模拟、习技巧、练规范、树信心等方面。这是因为在高二阶段，已经大大拓展了学生地理学习的深度和广度，重点培养了学生的地理思维、地理能力和核心素养，到了高三的冲刺阶段，就要重回基础，模拟高考训练，掌握考试技巧及答题规范，减少考试失分，使学生信心满满地参加高考。

(1) 夯实基础阶段。知识与能力基础的夯实是地理尖子在高考中有出色表现的前提，到了高三冲刺阶段，地理教师切莫把学生带入“难、偏、怪”的学习歧途。多年的高考备考经验告诉我们，当今全国高考的竞争实际上已转向综合素质的竞争，是以“双基”考查为重点的竞争^[6]。因此，在高三的第一轮地理复习中，要按照地理课标、考试说明和地理教材的要求，以专题复习的形式，将初高中地理、自然人文地理及综合区域地理相关的知识串联起来，形成知识结构网，做到地理考点全覆盖，全渗透。

(2) 重模拟、习技巧、练规范阶段。在高三地理第二轮复习过程中，主要是进行地理高考模拟题及高考真题训练，目的是训练学生的答题方法技巧，掌握答题规范，积累考试经验，杜绝考试漏洞，减少考试失分。

(3) 考前调整状态、树立信心阶段。在高三地理第三轮复习过程中，应以学生为主体，根据学生自身的地理复习情况进行自我调整，树立信心，迎接高考。在这个阶段要尽可能地为学生腾出时间与空间，一是让学生再次回归地理教材、重温考点内容，查漏补缺。二是让学生再次过目错题本、精题本、技巧本，总结经验，从容应考。三是适度做些中等难度地理“临门一

脚”试题，练笔热身，增强高考信心。

四、结语

鉴于上述，要做好地理尖子生高中三年的跟踪培养，首先要理解地理尖子生的内涵，精心设计好高中三年一盘棋培养策略，然后有计划、分阶段地稳步实施，做到循序渐进，逐级提升。作为培养地理尖子生的地理教师，一要做到始终坚守，负起责任，从高一到高三要跟到底，中途不得退出换人。二要引导学生处理好地理学科与其他学科的关系，既是地理尖子也是总分尖子，不得顾此失彼。地理尖子生在三年一盘棋跟踪培养过程中，地理成绩可能会出现较大的起伏，作为地理教师，要做好地理尖子培养过程中的记录、分析、总结和鼓励工作，既要做好地理尖子生的教学导师，也要做地理尖子生的精神导师，做到既教书又育人。

参考文献

- [1] 戴文伟. 初高中有效衔接提高地理中考优生率的教学思考[J]. 福建基础教育研究, 2017(5): 86-88.
- [2] 黄涛, 黄文龙. 杰出科技人才成长的“四优环境”——以23位“两弹一星”功勋科学家群体为例[J]. 自然辩证法研究, 2015(7): 59-64.
- [3] 程民治, 王向贤. 试析理论物理学家杨振宁的科学实验观[J]. 淮南师范学院学报, 2009, 11(6): 12-15.
- [4] 陈华曦. 情智交融, 开发情商和智商——谈情智在初中英语教学中的妙用[J]. 校园英语, 2015(6): 101-101.
- [5] 梁志华, 徐庆. 网络自动化生成 走活教学设计一盘棋——基于网络的教学设计自动化生成系统[J]. 中小学信息技术教育, 2007(1): 36-37.
- [6] 黄生训, 何蓁. 注重双基教育凸显应用能力——2006年湖南高考理科综合能力测试试卷物理试题分析报告[J]. 实验教学与仪器, 2006, 23(9): 21-23.

(上接第267页)

的地理相关活动基地开展。以常德的规划馆、科技馆、文化馆为例，对于学生进行人文地理研学旅行提供了学习资源。学生可以通过参观学习来了解常德城市空间布局、城市文化发展、常德的工业区位布局等地理知识。周边的乡村学校可以与其建立长期的地理研学交流合作关系，从而实现同一地区城乡之间地理研学旅行的资源共享。

3.4 加强地理研学旅行意义的宣传

为了得到家长的支持，我们在开展地理研学旅行前一定要做好相关内容的宣传。地理对于学生的影响不仅仅是分数和升学，也是对我们的社会发展和对自然的认识有深刻的意义。解决家长对地理研学旅行开展中对其子女出行安全的后顾之忧。这样才会使得研学旅行深入人心，得到家长和社会的认同和支持。

4. 结语

农村中学地理研学旅行的开展具有较强的教育意义。如果农村中学地理研学旅行能够顺利开展，必定能使农村中学的学子获得一个丰富的学习成果。不仅能够培养地理专业素养和实践能力，还能开拓地理思维能力，这对于中学地理教学具有里程碑的意义。

参考文献

- [1] GB/T 7714 王万燕. 基于核心素养的中学地理研学旅行课

程建构研究[D].

- [2] 于书娟, 王媛, 毋慧君. 我国研学旅行问题的成因及对策[J]. 教学与管理: 中学版, 2017(7): 11-13.
- [3] 班振, 朱成科, 刘晨. 农村学校开展研学旅行的困境与对策[J]. 教学与管理: 中学版, 2017: 17.
- [4] 王晓燕. 研学旅行的基本内涵和核心要义——《关于推进中小学生研学旅行的意见》读解[J]. 中小学德育, 2017(9): 15-16.
- [5] 吴协保, 但新球, 戴晟懋, et al. 石漠公园规划设计基础理论与应用探讨[J]. 中南林业调查规划, 2016, 35(2): 68-74.
- [6] 陈晓良. 中学地理研学旅行课程开发与实施研究[D]. 青海师范大学, 2018.

基金项目：湖南省自然科学基金项目资助(11JJ3042)(14JJ7038)；湖南省基地委托课题(2010JD42)

作者简介：

第一作者：王湾(1997-9-)，女，汉族，湖南长沙人，助教，学士，主要从事地理教育方面的研究。

通信作者：周勇(1971-2-)男，汉族，湖南省常德人，教授，博士，主要从事自然地理与地质灾害方面的研究。