

少数民族地区小学生良好英语学习习惯的培养

杨海艳

(新疆维吾尔自治区伊犁哈萨克自治州新源县别斯托别乡小学 新疆 伊犁哈萨克 835800)

[摘要] 在新课标教学课程的整改下,小学英语教学的内容以及任务都发生了转变,老师们应当以培养并激发出学生们学习英语知识的兴趣以及热情为基准,大力开展良好英语学习习惯的培养教育工作,帮助少数民族地区小学生们树立学习英语知识的自信心,帮助学生们制定高效的学习英语知识的学习方式,更为积极主动的参与到实际的英语教学活动中,潜移默化的强化学生们自主学习能力以及合作精神意识,学生们在掌握相应的英语基础知识的同时,不断的拓展学生们视野,给学生们日后的身心发展做铺垫。

[关键词] 少数民族地区;小学生;英语学习;习惯培养

1 少数民族地区小学英语教学现状

英语是一门工具性的学科,该学科并不是学生们的母语,且在日常的生活里,学生们所能使用到的英语知识比较少。小学生们拥有不良的英语学习习惯的数量比较大,这些不良的学习习惯会直接决定学生们学习英语知识的效率以及质量。学生们大多呈现出一个懒散的学习状态,不会积极主动进行英语知识的课前预习,也不会利用课后的时间去复习各类知识,学生们比较喜欢抄袭他人的作业,且英语抄写的字迹十分的潦草,整体规范性也比较差,课堂上注意力不够集中,小动作频繁发生,这会给学生们的脑力活动产生影响,学生们不会喜欢动脑,且其认真倾听的习惯也比较差。不会使用字典等工具去自行学习英语知识,没有培养一个良好的诵读英语文章等的良好学习习惯。另外,少数民族地区地区的经济条件比较差,很多学生们在小学时都没有接受英语知识的教育,所以其自身所掌握的英语知识储备量比较少,没有任何的英语学习基础,其整体的学习氛围也不够浓郁,班级学生们的英语成绩以及英语能力的差异较为明显,班级后进生的数量比较多,这直接影响了英语教学活动的开展。

2 少数民族地区小学生良好英语学习习惯的培养措施

想要进一步的提升小学英语课堂的教学质量以及效率,老师们就必须培养学生们的良好的英语知识学习习惯,针对目前我国少数民族地区小学生们的学习现状,制定出和学生们身心发展相符的英语教学措施,赋予其趣味性的特征,尽可能的去简化英语教学课堂,不断的去帮助学生们学习英语知识,使得学生们可以更好的积累知识,增加学生们学习英语知识的兴趣以及热情,积极主动的参与到实际的英语课堂教学活动中。

2.1 指导课前预习

课前预习主要针对老师在传授新英语知识之前,让学生们提前预习所要讲授的内容,使得学生们可以在心中大致对其知识有一定的了解。课前预习是英语课堂教学活动的基础,对学生们所进行的各类学习活动起到了一定的承上启下的效用。通过课前预习的教学模式,不但可以让学生们更为清晰的了解到学生们所能掌握到的知识内容,对其做好准备,同时还能帮助学生们更好的温习已经学习过的英语知识。培养学生们课前预习的好习惯,让英语课堂教学活动可以更为顺利的进行,学生们也会自行的学会处理并解决各类问题,培养一个独立处理问题的好习惯,提升小学生们自身的自学能力,帮助学生们更好的完成老师所布置的各类英语教学任务。小学生们在进行英语课前预习时,老师们必须要实时的对其进行引导,把学生们预习落到实处,并让学生们坚持这种良好的英语知识的学习习惯,在完成预习后,要将其预习的内容摘录到预习的本子上,之后在给组长,让组长进行内容的检查以及登记等,依照相关的要求去填写各类单词,适时的去翻译英语词组以及句子等。帮助学生们更好的完成空缺的练习题。不要规定其习题的类别,但是其所编制出的习题应当紧密的和预习范围内的知识点连接在一起。让英语学习能力比较强的学生们出题,老师要对其题目进行审核,之后在让学生们自主的开

展相应的预习活动,同时做好预习笔记内容。

2.2 培养好“动”的学习习惯

小学时期的学生们,其性格发展开始趋向于好动,所以在英语教学课堂上,其所出现的小动作十分的频繁,不够认真的听从老师们对英语知识内容的讲解。老师们需要深入的分析学生们身心发展特征,不断的去迎合学生们的好动天性,在英语教学课堂上,要尽可能的让学生们动起来,这种动并不是混乱的、不参与学习的行为,而是让学生们动脑去思考各类学习问题,动嘴进行英语知识的阐述以及操练等。老师们还应当依照其相关的练习题,让学生们在规定的时间内完成其习题内容。学生们在填写其内容时,老师们要对其进行巡视,用红笔及时的批改学生们的答案,找出错误。对于书中的重点对话,课堂上要求学生分组操练——仿写——带稿或脱稿登台表演,最后做笔记于预习本上。另外还要求学生在短时间内快速记忆单词或知识点,以便训练其短时记忆能力。

2.3 注重后进生学习习惯的培养

习惯的有效培养有助于学生建立良好的学习及生活习惯。课堂教学的时间是有限的,学生在课堂上锻炼口语和听力的机会也不多,这就直接导致学生听力差、语感差。为了缓和这一局面,老师们坚持全英文授课,必要时辅以中文,最大限度地给学生营造听、说的氛围和机会,鼓励人人开口。课外再利用每天中午自习15-20分钟,课代表负责播放一个单元的课文录音材料,其余学生听音重复。这样既帮学生复习了课堂所学,又训练了其听力及语感。

3 结束语

依据文章上述的内容可以得知,小学生形成一个良好的英语学习习惯十分重要,这种习惯的培养是一项长期的教育过程,所以,老师们不能急于求成的开展各类教学活动,应当循序渐进的进行英语知识的传授,最大限度的提升老师们教学的效果以及质量,营造出一个较为轻松愉悦的教学氛围,帮助班级内部的后进生,了解英语后进生的学习需求,转变这些后进生对于学习英语知识的态度,提升其总体的英语课堂教学课堂,磨练学生们的品行,促进我国英语教学事业的发展。

参考文献

- [1] 龚凌云. 如何提高错题整理在英语学习中的作用[J]. 读与写(教育教学刊). 2016(03)
- [2] 俞冬英. 少数民族地区英语教学困惑与应对策略[J]. 科技创业月刊. 2011(08)
- [3] 陈淑娟. 小学英语课堂激发学生英语学习兴趣策略探究[J]. 新课程(中) 2018年07期
- [4] 贺亚琴. 自主探究,“交流—互动”式英语课堂教学[J]. 小学课程辅导(教师教育) 2018年14期
- [5] 王恩进. 基于让学引思的高中英语课堂教学有效模式构建[J]. 英语画刊(高级版) 2018年18期