

基于学生核心素养的小学科学教学策略

刘 项

(贵州省遵义市新蒲新区长干小学 贵州 遵义 563000)

[摘要] 随着当前教育的不断变革, 素质教育理念逐渐的被贯穿于整个教育体系之中, 其中核心素养教育理念迅速的被渗透在各个学科的教学之中, 小学科学教学自然也不例外。小学科学教师应该要根据教育发展变革来调整自己的教学方式, 使自己的教学内容能够符合当前教育发展的需要并满足学生的学习需求。本篇文章笔者结合了自己的实践经验基于学生核心素养对小学科学的教学策略进行了探究。

[关键词] 核心素养; 小学科学; 教学策略

0 引言

随着我国经济水平的不断提高, 教育也在随之不断进行革新, 当人们的物质追求满足之后而追寻精神上的满足, 因此对教育的关注度也在不断的增加, 小学教育是所有教育体系的基础, 所以小学教育对于学生日后的生活学习起着重要的作用。新课改提出了学生全面发展的要求, 所以, 教师在教学的过程中应该把这一思想贯彻于其中。小学科学学习能够帮助学生打开另外一个世界的大门, 对于学生思维探索能力发挥着重要的作用。但是, 很多小学学校对于科学这门学科并不重视, 老师在教学的过程中也显得很随意, 以致于让学生的科学掌握水平不能达到基本要求, 从而影响了学生的全面发展。

1 小学科学与核心素养的基本概述

小学科学学习是非常重要的, 这为学生发现世界、探索世界奠定了基础。核心素养是学生必须要具备的, 对于学生的未来发展发挥着重要的作用, 小学生核心素养的培养有助于他们形成健全的人格及养成良好的行为习惯。小学科学教师在教学过程中, 基于学生核心素养来开展教学活动, 有利于调整当下在小学科学教学存在的一些问题, 进而促进学生能够有效的进行科学学习。

2 基于学生核心素养的小学科学教学策略

2.1 通过对比实验展开教学

科学学习和实验是息息相关的, 不可分割, 小学科学教师在进教学的时候, 可以通过做实验的方法来帮助学生更好的理解掌握知识内容, 最重的是, 学生在做实验的过程中, 能够提升自己的动手能力和探索能力。教师为了让学生更能够理解科学知识, 可以引导学生做对比实验, 学生在对实验进行比对分析的时候, 会思考不同实验结果现象出现的原因, 此时教师可以引导学生去观察发现其中的原因, 以此培养学生自主探究能力。比如说教师可以结合生活中常见的一些例子让学生进行实验分析, 例如: 小学科学教师可以事先准备两杯水和两个鸡蛋, 一杯是清水, 另一杯则是盐水, 然后让学生把鸡蛋分别放入清水和盐水之中, 对比试验结果看会发生什么, 这时学生就会发现清水之中的鸡蛋下沉了, 然而盐水之中的鸡蛋却是浮在水面上的, 根据小学生的心理特征来说, 好奇心都是比较强的, 看到这样的现象自然会去探究为什么会出现这样的结果, 进而能够让学生自主的去研究科学知识, 小学生的学习兴趣也就会因此而被激发。

2.2 通过知识竞赛展开教学

知识竞赛活动的开展在很大程度上可以提升学生的自主探究能力, 在活动开展过程中, 可以让学生积极的参与到课堂上来, 同时学生在激烈的讨论中会更加深入的探究科学知识, 对于科学知识内容掌握的也会更加的深刻。因为小学生的年龄特征, 对于事物的认知还比较浅, 所以教师开展知识竞赛的内容不能过

于复杂, 最好是以学生平时常见的一些现象进行活动开展。例如科学教师可以把“太阳”作为知识竞赛的主题来开展活动, 给学生设置一些相关问题, 比如说太阳是什么形状的? 为什么我们有时候看得见太阳有时候看不见呢? 为什么有时候下雨天还能看见太阳呢? 太阳为什么升起和落下的地方不一样呢? 太阳没有脚为什么会自己动呢? 这些问题可以为小学生学习太阳知识奠定一些基础, 在问题的设置下, 学生在知识竞赛中大胆的发表自己的观点, 以此来发挥自己学习科学知识的主观能动性, 进而不断的增加自己对科学知识的理解。

2.3 通过课堂讨论展开教学

学生积极的参与课堂讨论有助于更好的理解掌握知识, 科学教师需要培养学生的科学核心素养, 并不断的创新自己的教学模式, 以此提升自己的教学质量。在小学科学教学中, 教师可以把学生分成几个小组, 让同一小组的成员对于问题进行积极的讨论, 这样有助于创造一个活跃性的课堂, 并且学生在小组成员的讨论中也能够学习他人长处, 弥补自己对于知识的缺陷, 以此让自己更加全面的掌握知识。在学生讨论结束后, 教师应该要对学生们所发表的观点进行整理归纳, 然后对于学生还没有说到的点进行补充。一般来说, 学生更有利于在这样轻松愉快的氛围中学习, 这样也会增加学生们在课堂上的注意力, 学习科学的兴趣也会被激发, 进而不断的提升自己的科学水平, 科学教师的教学质量也会不断的提升。

2.4 通过学生自主探究展开教学

学生自主探究学习有利于学生实践创新能力的培养, 小学科学教师在教学过程中, 需要明确学生的主体地位, 引导学生自主学习, 培养学生自主探究能力。学生在自主探究的过程中能够发现自己学习的不足之处, 并且在此过程中会找到自己的学习方式, 这对于学生的综合发展都是非常重要的。因为小学生年龄偏小, 在自主探究学习中, 教师应该要加以引导, 以此确保学生能够有效的进行自主学习, 养成良好的思考习惯。

3 结束语

总之, 核心素养对学生的学习成长发挥着重要的作用。小学科学教师应该要根据学生的心理特征进行教学, 制定符合学生当前阶段学习的教学计划, 为学生营造一个良好的课堂氛围, 进而不断地提升学生的综合素养, 促使学生能够全身心发展, 深深贯彻教育改革理念, 进而促进整体教育水平的提高。

参考文献

- [1] 张青 小学科学教学中对学生发展核心素养培养的探索[J]. 国家教师科研专项基金科研成果, 2017.
- [2] 李念 基于生本课堂理念下小学科学教学模式的应用研究[J]. 陕西师范大学, 2015.