

试论小学综合实践课中的生活化教学策略

冯 妍

(辽宁省本溪市张其寨中学 辽宁 本溪 117007)

【摘要】在我国教育改革进程不断深入的大背景下,新课标要求新时期的小学教师应当将“以人为本”理念融入到日常教学中,同时高度重视对小学生实践、合作等综合能力的培养。因此,小学教师应当注重于设计合理的教学方案,将学生放在教学主体位置,进而引导其在理论结合实践的过程中树立正确三观。

【关键词】小学; 综合实践课; 生活化; 教学策略

引言

本文将通过对在小学综合实践课中展开生活化教学的实质意义进行阐述,进而提出小学综合实践课中的生活化教学有效策略,以期小学教师能够顺利开展教学提供可靠参考。

1 小学综合实践课中生活化教学的意义

综合实践课程重点在于将理论应用到实践活动中,而将生活化教学理念融入其中能够帮助教师为小学生有效营造贴近生活的学习氛围,从而逐渐激发出小学生的兴趣,进而使其主动参与到教师的教学活动中来[1]。具体而言:1)对于教学课程:综合实践课具备开放性、综合型、探究性、实践性以及自主性等特点,传统的教学模式很难与此类课程的市值要求相符,需要将实际生活与之结合,才会充分发挥此类课程的实质功能。2)合能力,而为了使此项课程得以顺利开展,应当充分激发出小学生学习的兴趣,而生活化教学模式能够帮助小学生将所学内容与现实生活充分结合,消除其对学习的抵触心里,并使其带着兴趣进行学习。

2 小学综合实践课中的生活化教学有效策略

2.1 创设生活化的教学情境

著名的教育家乌申斯基说过:“儿童是用形象、声音、色彩和感觉思维的。”现代社会,信息技术迅速发展,这就为教师讲课达到形、声、色结合创造了条件。教师可以运用多媒体展示许多课文所描述的内容和情景,让学生身临其境,感悟生活,感悟语文。如《春天》一课的教学,在学生充分想象的基础上,用多媒体展示出一幅和风拂面、桃红柳绿的春景图以及如音符般优雅的燕子的身影,再配以燕子欢快的啼鸣,伴着这如诗如画的意境,在《小燕子》的乐曲旋律中,学生一边表演一边齐声欢唱。从学生优美的动作、沉醉的表情中可以看出,他们心中感受的已不只是黑白的文字,而是充满了生命活力的春的世界。

2.2 调动家长,拓宽渠道

对于学生而言,在其整体学习、成长过程中,家庭都占据着极其重要的地位。家庭不仅是学生日常生活的场所,更是其对世界产生认知的第一地点;而家长,不仅是学生认知世界的第一导师,更是学生学会为人处事的启蒙教师。因此,能否有效调动家长的积极性,是影响小学综合实践课能否顺利开展的重要因素之一。所以,小学教师需要将综合实践课与学生的家庭进行有效结合,并引导家长积极参与和配合,不仅可以使综合实践课的教学内容得到有效的丰富,更能够消除学生对学习的恐惧感或者抵触感,在与家庭相结合的过程中让学生展开实践学习,进而提升其综合能力。这就要求小学教师应当充分关注每一名学生的家庭,对其实际的家庭背景进行掌握,从而有效挖掘其家庭生活资源,进而对这些资源加以整合,最终应用到综合实践课中,培养学生的综合能力,并且引导其树立正确的三观。例如,在中秋佳节阶段,校方可以组织家长以及学生参加“赏中秋花灯”的活动。在此活动中,教师可以引导家长与学生共同制作中秋花灯,并鼓励其在花灯上写下祝福的话语。此类实践活动能够与小学生的日常生活紧密联系起来,很多小学生都已经通过以往学习、生活了解

了各种有关中秋佳节的知识,这可以有效激发出学生学习的兴趣。在实际活动中,不仅能够逐渐提升学生的审美观,还可以促进家庭和睦、培养小学生的实际动手能力以及合作意识,更重要的是使小学生能够切身感受到我国传统文化的博大精深,从而提升其对国家、传统文化的喜爱之情。

2.3 深入社会,提高生活化教学内涵

社会是学习活动的最终实践场所。在小学综合实践课中,教师要首先深入了解学生的实际生活,培养学生热爱生活、享受生活的成长理念,以社会生活为原型,开展丰富多样的实践教学活,将抽象的实践理论知识通过生活原型更加直观地展现出来,增强生活化教学的立体性,便于小学生进行理解和领悟。比如,教师通过组织以“小区环境问题”为主题的实践活动,让学生以小组形式对某一小区的环境问题进行亲身调查,并思考问题产生的原因及解决措施,如此既能在实践活动中培养学生的实践探究能力与问题分析能力,还能够帮助学生将所学到的理论知识灵活地运用到社会实践中去解决问题,实现课程的基本教学目标。同时,还能在社会实践活动中,激发学生的环保意识。

2.4 善于把握,生活教学

从教学实际情况来看,在小学综合实践教学过程当中,教师一定要把握好综合实践教学内容,把生活化教学内容开展好,每隔一段时间要组织学生进行社会调查,让每一个学生了解生活,并且要组织多种多样的社会活动,这样就可以更好地培养学生的实践创新能力,让学生深入到生活中,发现生活中的乐趣,增强小学生的学习兴趣,使小学生养成一个良好的学习习惯。还应该结合当前社会热点问题进行详细探讨,可以让学生分组进行学习,学生还可以与家长进行详细的探讨、交流等,让学生从实践中发现一些问题,并找到解决问题的途径、方法,进而更好地去解决问题,帮助学生建立一个可行的知识框架,这样就可以更好地提高学生的学习效率。

结束语

在小学设置综合实践课的首要任务,便是培养小学生的独立思考、实际应用以及合作等能力。因此,此项课程的设计要点就在于能否让小学生所学到的课堂理论基础知识和现实生活相联系,从而提升学生的社会认知感,进而促进小学生主动对实际问题进行探索、思考并解决。

参考文献

- [1]沈功勋.生活化背景下小学综合实践活动课的开展路径探析[J].华夏教师,2018(01):32-33.
- [2]支红霞.论小学数学“实践与综合应用”的教学生活化研究[J].名师在线,2017(14):36-37.
- [3]贾东丽.小学综合实践课生活化教学策略研究[J].西部素质教育,2017,3(11):241.
- [4]吴海武.浅谈小学数学“实践与综合应用”的教学生活化[J].文化创新比较研究,2017,1(08):82-83.
- [5]田晓玲.让生活有效融入小学综合实践活动课[J].内蒙古教育(职教版),2016(10):36.