

# 探索理实一体化教学模式在中职物理教学中的应用

王沫

(长春市机械工业学校 吉林 长春 130000)

**[摘要]** 在中职教育中物理教学效果普遍不佳, 而通过应用理实一体化教学模式可有效改善当前物理教学困境。在此之上, 本文简要分析了理实一体化教学模式在中职物理教学中的作用, 并通过设计理实相结合的教案、构建理实一体化教学体系、注重实验演示与实践联系等应用要点, 进一步提高中职物理教学水平。

**[关键词]** 理实一体化教学模式; 中职物理; 应用要点

## 前言

物理作为中职院校教学的基本课程, 要想全面提高它的教学质量, 中职物理教师应当高度重视中职物理地位, 并充分应用理实一体化教学模式开展教学活动。同时, 应当在日常教学过程中注重理论与实践的有效结合, 以此激发学生对物理学习的兴趣, 从而提高学习效率, 为其今后的发展奠定扎实的基础。

## 一、理实一体化教学模式在中职物理教学中的作用

理实一体化是理论与实践相结合的新型教学模式, 学生可从中学掌握基础理论知识, 也能具备一定的实践能力。因此, 理实一体化具有较为重要的实践意义。在中职物理教学中应用理实一体化教学模式, 通常包括以下作用: (1) 激发学生的学习兴趣, 中职物理作为基础学科, 它的理论性较强且知识过于抽象化, 不便于学生理解, 而通过应用理实一体化教学模式可帮助学生一边学习理论知识、一边操作实验内容, 从而提高学生的课堂参与度, 也能极大程度上激发学生对物理学习的兴趣; (2) 提高学习效率, 以往中职物理教学中常出现课堂注意力不集中、学习效果不大的现象, 而今在理实一体化教学模式的引领下教师可指导学生自行操作实验, 并从中进行总结归纳, 这种教学方式可有效提高学生的学习效率, 也能加深学生对理论知识的记忆。同时, 当学生对照理论知识进行实验操作时, 可调动学生的探究积极性, 从而培养学生形成良好的学习习惯, 为其今后的学习打下扎实的基础<sup>[1]</sup>。

## 二、理实一体化教学模式在中职物理教学中的应用要点

### (一) 设计理实相结合的教案

中职物理教师在应用理实一体化教学模式时需要设计理实相结合的教案, 以此为后续课程的教授提供重要的参考依据, 在设计教案时, 教师需要遵循以下原则: (1) 符合中职学生的物理认知规律, 教师在设计教案时需要结合当前中职学生已掌握的物理知识、学生学习能力、动手操作能力等编写适合大多数学生物理基础的教案。另外, 教师还需在实际教学中不断引进物理案例、生活实例等, 做到理论知识与实践相结合、及时答疑等, 并且根据学生情况设置专门的学习任务, 从而确保教案设计内容符合当下学生的智力发展水平, 这样一来才能真正提升中职物理的教学质量; (2) 适应中职学生的物理思维模式, 中职学生的思维活跃且好奇心强, 故而在设计教案时, 教师需要利用物理教学内容培养学生发散思维以及强烈的探索精神, 从而帮助中职学生掌握理论知识、具备实践能力; (3) 激发学生的主观能动性, 在教案设计过程中需要充分考虑学生的兴趣需求, 从而保证学生在愉悦的学习氛围中提高自身物理素养, 以此为物理的高效学习提供重要动力<sup>[2]</sup>。

### (二) 构建理实一体化教学体系

教师要想提高中职学生的物理水平, 就需要应用理实一体化教学模式构建相应的教学体系。首先, 教师需调整当前教学目标, 将以往过于注重理论的教学目标调整为注重实践操作, 以此提高学生的物理动手操作能力; 其次, 教师需充分尊重学生的主体地位, 在新课标的要求下, 教师应面向全体学生开展教学活动

并将课堂还给学生, 从而在理实一体化教学体系中以学生的学习能力及可接受水平作为核心, 保证教学内容符合学生发展的实际情况; 最后, 由于中职物理科目中存在许多过于抽象且难理解的内容, 教师需结合学生学习状态, 在实际教学中融入生动有趣的课程内容引导学生积极参与到物理学习中, 以此强化学生与实践的融合效果。

### (三) 注重实验演示与实践联系

#### 1. 物理实验

物理实验是中职物理教学中的主要教学内容, 传统教学模式是教师在讲台上操作实验, 学生在讲台下方观察, 这种方式很难让学生掌握实验技巧, 同时也不利于培养学生的物理学习兴趣。因此, 在应用理实一体化教学模式时, 教师需在物理实验中注重学生的亲身参与度与实践联系程度。另外, 还需要保证学生处于安全的实验环境中, 对学生的实验操作步骤进行适当的指导。如《电阻的串联与并联》中, 教师可指导学生选择适当的实验仪器, 然后将学生分成若干小组, 相互合作共同完成实验内容。同时需在实验过程中让学生对生活中电阻的应用展开讨论, “观察生活中电阻的连接方式”从而加深学生对电阻的理解, 帮助学生深刻掌握电学知识。

#### 2. 直观教学

事实上, 物理知识与实践的联系较多, 通常我们在日常生活中都会看到很多物理现象如冰融化、磁铁引力等。所以在中职物理教学中教师需进一步加强理论知识与实践的联系, 以此有助于学生认识到物理学习的重要性并且学会利用物理知识解决生活问题。教师在应用理实一体化教学模式时应加强直观教学, 这样才能有效提高物理教学质量。如《热力学第一定律》, 教师可在实际教学活动中融入生活中的具体实例热气球飞上天空、天冷搓手可让手中温度升高等、《电磁波的发射与接收》中收音机可播放生活趣事等。这些与生活具有紧密联系的物理实例可帮助学生更轻松的理解物理知识, 也能从一定程度上激发学生的学习兴趣, 促使学生用饱满的学习状态完成物理学习任务。

## 结论

综上所述, 中职院校的学生物理基础普遍较低, 这也导致他们在物理学习中的积极性并不高, 长此以往将影响他们的学习效率。而在新课改的背景下, 推广理实一体化教学模式可有效调动学生的学习热情, 让其积极参与到物理学习中, 以此帮助中职学生提高物理素养, 从生活中摸索物理原理, 从而加深理解。

## 参考文献

[1] 范俊岭. 理实一体化教学在中职物理教学中的应用[J]. 读与写(教育教学刊), 2018, 15(07): 237.

[2] 卢世伟. 中职物理教学中运用理实一体化教学模式的探索[J]. 教育现代化, 2017, 4(44): 327-328.

## 作者简介:

王沫, 性别: 女, 籍贯: 吉林长春, 学历: 本科, 现有职称: 初级讲师, 研究方向: 中职物理。