

# 幼儿园家园共育工作的实践与思考

宋嘉艺

(新疆阿图什市阿湖乡托格拉克村幼儿园 新疆 阿图什 845350)

**【摘要】** 在当前的幼儿教育中教师需要关注家校教育方式,努力提升家校合作的质量,保证每个家长都可以积极的参与到幼儿教育当中来,在工作中让家园合作不断朝向深处、广处、高处发展,在合作中实现幼儿、教师、家长、幼儿园的共同成长。同时为了完成相关的教学工作,教师要成为家校合作的主体,带动家长可以快速的进入教育状态,保证幼儿教育质量的整体提升。

**【关键词】** 家园共育;幼儿教育;问题;解决方法

## 0 引言

幼儿在学习过程中会有两个因素对其影响巨大,首先就是家庭环境,父母对于幼儿来说是其第一位教师,所以家长的各种行为都是幼儿在学习过程中重要的标志,家长需要尽量控制自己的行行为,为幼儿带来好的教育效果。其次就是幼儿园环境,幼儿园是教师完成相关教学效果的重要环境,好的教育能够提升幼儿的基础能力,所以在当前的整体教育活动中,教师需要将校园教育和幼儿教育进行有效的融合,对幼儿进行综合有效的能力提升,在家长和教师的共同努力下提升整体的教学质量,充分利用幼儿园和家庭资源,对家园合作质量的提高进行促进。

## 1 家园合作存在的问题

### 1.1 家庭和幼儿园合作意识薄弱

当前的家园合作上,存在的首要问题就是家长和教师在意识上较为薄弱,家校合作是两方共同努力的结果,所以两方如果一方出现相关问题就会无法全面开展,所以此过程中需要家长和教师同时具有家校合作意识,在此过程中较多的家长以工作忙为借口,他们全部撒手给学校来负责教育,这种做法影响了相关的教学质量提升,家长没有时间和教师进行交流,导致家校工作没有办法得到全面开展。

### 1.2 家庭和幼儿园合作的基础不牢固

家校合作是需要有一定基础的,但是在目前的家校合作上存在的主要问题就是合作基础不够牢固,家长和教师的相互合作是建立在信任的基础上,但在目前的幼儿教育工作中两种存在的主要问题就是没有达到相互的信任,家长为了保证儿童的学习质量会不断的更换学校,同时对教师的教学方法存在质疑,幼儿园举办的各种活动没有给予充分的尊重,幼儿都是选择性参加,最后导致幼儿整体的学习质量受到了影响。

## 2 家园合作解决方法

### 2.1 促进家园之间,建立信任、融洽的合作关系

针对当前存在的主要问题,教师需要进行针对性的解决和处理,首先在目前的处理过程中,第一步是建设相关的信任,随着社会的快速发展,人们生活水平在提升,同时各式各样的服务行业也在逐渐的出现,幼儿园在除去公立之外存在较多的私立幼儿园,所以大部分家长会由于不同的原因选择各种各样的幼儿园,同时会通过网络技术对于各幼儿园进行对比,务求让幼儿可以赢在起跑线上,并且在当前的社会发展上,网络信息技术都在快速的发展,所以家长有时对儿童所在的幼儿园会存在较多的信任,缺少信任的相关问题就是家园合作没有办法全面开展,所以在目前的幼儿教育过程中,家长需要与教师进行长时间的沟通,做到都要相互的了解,为家校合作做到整体的铺垫,完成相关的准备工作,家校合作中教师需要成为合作的主体,家长是家校合作的维护者,教师要在家校合作中与家长进行良好的沟通,让家长了解到自己需要做什么,然后在每天完成课堂教学之后有教师来指导家长做什么,帮助家长进行逐渐的提高,最后积极的听取家长的反馈,了解家长的提升情况,完成家校合作的建立。

### 2.2 幼儿园教师给予充分的指导,并与家长建立双向反馈

幼儿教育中接触和感受是最为重要的两个环节,所以在当前

的幼儿教育中教师要帮助幼儿可以感受到相关的实际教学过,提升整体的教学质量,让幼儿和家长都能够积极的参加相关的社会实践活动,通过社会实践活动来完成整体的教师、家长和幼儿的三方互动,而在传统的教学中教师仍然存在相关的教学问题,导致整体的互动效果较弱,所以在当前的幼儿教育中教师需要结合有关的内容进行社会实践工作的整体开展,保证家长和幼儿都可以进行积极的参加,同时坚持以人为本的教育理念,从幼儿的实际发展来出发建设相关的社会实践活动,家长作为活动的参与者和辅助者,首先让幼儿得到好的锻炼,最后才是自己也要接受相关的教育。

### 2.3 以家长半日活动为核心,灵活合作形式

通过开展家长开放日活动,让家长走进幼儿园,走进课堂,与教师亲密接触,近距离了解孩子的学习生活状况,拉近了幼儿园与家庭之间,家长与孩子之间,家长与教师之间的距离。家长也懂得了怎样和教师配合,取得教育的一致性。从孩子入园后家长至少有6次参加家长半日活动的机会。如果每一次的家长半日活动的形式都一成不变,那家长的参与积极性及对学校的认同度都不会很高,因此我们以家长半日活动为核心,灵活家园合作形式,每一次的活动都让家长有不一样的收获与体验,激发家长支持与参与合作教育的积极性。比如,家长半日活动的晨间锻炼除了可以观摩幼儿韵律活动外,还可组织亲子体育游戏、亲子分区活动、亲子骑行活动等。在学习活动时我们除了让家长观摩集体学习外,还可以观摩户外区域游戏、角色游戏、室内区域活动等,展现课程游戏化成果的诸多形式与内容。还可组织爸爸妈妈进课堂、亲子才艺表演、智慧亲子读书、亲子彩绘等活动。这些灵活的合作内容和形式大大调动了家长参与家园合作的积极性与兴趣,是深化家园合作的有效手段。

## 3 结束语

综上所述,幼儿教育是目前较为重要教学阶段,对于幼儿有着启蒙作用,但是在当前的幼儿教育中,传统的教学无法对幼儿进行整体的提高,仍然存在相关的教学问题,因此在幼儿教育中,教师可以和家长进行有效联合,提升整体的教学效果,同时保证幼儿在家中同样可以得到较好的教学效果,让其能够对所需要掌握的知识可以做到不断的学习和研究,但是在当前的家园合作中仍然存在较多的问题,影响了家园合作的具体质量,所以针对目前存在的相关问题进行合理的解决,提升家园合作的具体质量。

## 参考文献

- [1] 杨唯. 小城镇幼儿园家园共育的探索与研究[J]. 学周刊. 2012(33)
- [2] 朱鑫钰. 幼儿园家园共育重要性解析[J]. 课程教育研究. 2018(08)
- [3] 李文玲. 探索家园共育的有效方式[J]. 科技创新导报. 2012(13)
- [4] 王锦璇. 家园共育过程中存在的问题及策略[J]. 甘肃教育. 2019(10)