

# 探究小学数学教学怎样培养学生的数学思维能力

安 静

(宁夏中卫市沙坡头区中卫市第三小学 宁夏 中卫 755000)

**[摘要]**：核心素养背景下强调和倡导教师不仅要让学生掌握应知应会的知识内容，还应当学习和掌握知识学习的方法、良好的思维意识和思维能力。在小学生问题思考、问题分析和问题解决中，思维能力是重要前提。小学阶段是学生思维能力发展的关键时期，也是他们思维习惯形成的前沿阵地，要求小学数学教学过程中教师要切实肩负起培养小学生良好思维能力的重担，通过自身教育教学思维理念的创新、教学方法模式的创新为小学生思维能力的培养奠定坚实基础、搭建有效平台。本文主要对小学数学教学中学生数学思维能力培养进行分析和探究。

**[关键词]** 小学数学；教学培养；思维能力

## 一、数学思维能力的内涵

数学思维能力主要指的是在面对数学过程中学生将其进行数字化、形象化的转变，推动数字运算的实施。较之于数学思维，数学思维能力对学生问题发现能力、问题分析能力和问题解决能力提出了更高的要求，形成和具备良好的数学思维能力不仅能够实现学生想象的丰富和拓展，而且能够帮助和引导学生充分运用逻辑思维，形成较强的推理与总结能力，为学生数学核心素养的形成与发展奠定坚实基础。

## 二、小学生数学思维能力培养的基本策略

(一) 强化教学情境创设，在实践中培养学生数学思维能力

学生数学思维能力的培养往往需要依托一定的环境和条件，特别是小学生较为熟悉的环境条件，这样学生在数学学习过程中才能够实现全身心投入，强化自身思维训练。小学数学教学中，教师应当注重创设适宜、合理的情境，帮助和引导学生积极参与与实践，还可以从学生日常生活中有意识地选取一些场景，通过学生的主观感知最终上升为理论认识，对数学中的问题进行发现，强化问题的分析与解决。比如，在小学数学认识正方体和长方体等几何图形的教学中，教师如果仅仅按照教材中的内容进行讲解，告诉学生正方体有几个边、有几个面、有什么样的特点等，那么学生往往难以理解，头脑中也难以形成空间概念。基于此，教师可以以实践课的形式进行实施，比如组织“拼拼搭搭真有趣”实践课，将球体、长方体、椎体、正方体等实现准备好，让学生在图形图案和实物的观察中对其中的面、边及其特点进行认知，这个过程中就能够强化小学生思维多向性和灵性的培养，强化小学生空间思维能力的全面提升。

(二) 强化思想方法渗透，在数形结合中深化学生思维能力

小学生数学思维能力的培养需要强化知识内在联系的沟通，借助数学思维手段，强化数形结合，让学生在抽象与具体之间的思考和辩证中、在空间形式和数量关系的结合中实现思维水平提升，这个过程中能够让学生更好地进行问题的思考、分析与解决，实现学生思维深度的拓展和延伸。基于此，在小学数学知识讲解中教师可以借助一些形象化、直观化的图形强化学生认知理解，并且注重将这些图形充分转化为数量关系，帮助和引导学生实现数学问题解决。比如，在长方形周长公式的学习中，有些教师一味地要求学生死记硬背，而其中的一些图形问题发生变化之后，学生往往会不知所措，难以实现知识的灵活运用。所以教师

可以借助数形结合的方式让学生对其中的公式进行认真学习、深度把握。长方形周长的计算公式可以使长\*2+宽\*2，可以是长+宽+长+宽，还可以是(长+宽)\*2。在三种方法的运用中，教师应当强化数形结合思维方式运用，让学生边画图形、边求解，以此强化学生思维深度的提升。

(三) 强化日常生活联结，在生活化教学中提升学生思维能力

生活实际是理论的基本来源，也是理论运用的重要目标和方向。小学数学教学中教师应当以自身丰富的生活经验为依托，强化实际生活与理论知识的紧密联系，教学中可以借助生活化事例的列举帮助学生进行数学知识的理解，还可以强化一些生活化数学问题的设置，让学生运用数学思维进行思考和分析，以此助力学生数学思维能力发展提升。比如，着眼于学生思维的有效训练，教师可以设置一些与日常生活联系较为紧密的应用题。养鸡场将一批猪分3次投放到市场之中，第一次卖出的数量比总数的 $\frac{1}{3}$ 还多100只；第二次卖出的数量比总数的 $\frac{1}{2}$ 少120只，第三次卖出了320只。请计算养鸡场这一批向外卖出的鸡总数是多少？在这一问题的解决过程中，教师可以强化对学生的引导，将学生分为若干小组进行分析、交流，在思维碰撞中学生就能够进行必要的假设辅助问题的解决，这样就能够实现由复杂问题、抽象问题向简单、具象问题的转变，在问题的解决中学生的数学思维能力也得到了有效培养和提升。

## 三、结语

小学数学教学中要强化学生数学思维能力培养，要强化教学情境创设，在实践中培养学生数学思维能力；强化思想方法渗透，在数形结合中深化学生思维能力；强化日常生活联结，在生活化教学中提升学生思维能力。

## 参考文献

- [1] 张杰. 小学数学教学怎样培养学生的数学思维能力[J]. 教育理论研究(第四辑), 2018.
- [2] 徐蔚. 如何在小学数学教学中培养学生的数学思维能力[J]. 数学学习与研究, 2019(13).
- [3] 丁云霞. 在小学数学教学中培养学生的数学思维能力探讨[J]. 中国校外教育, 2018(4).
- [4] 王慧娟. 探析小学数学教学中如何培养学生的思维能力[J]. 读写算(教育导刊), 2019(2).