

探究小学数学计算教学中的热点问题及其对策

周慧莎

(江西省九江市修水县黄沙镇中小学 江西 九江 332400)

[摘要] 计算教学作为小学数学教学的关键点,一直受到教育部门和广大教师的关注和重视。笔者在本文中就对当前小学数学计算教学中的一些热点问题进行分析 and 探讨,并且提出了一些建议和对策。

[关键词] 小学; 数学计算教学; 热点问题; 对策

0 引言

基础教育在中国教育体系中一直受到重视,小学数学同小学语文一样,是小学教育的最重要基础学科。客观而言,计算能力在某种程度上决定了小学生们数学学习的综合水平。如何利用科学教育方式有效的加强学生计算能力,已经成为小学课改的首要话题。

1 小学数学计算教学面临三大问题

1.1 传统教学方式让学生感到“枯燥乏味”

目前小学数学计算教学实施过程中,教师仍旧占据主体地位,大多数教学方式仍旧按照传统教学大纲落实。小学生们在小学阶段身体和心理都处于一个正在发育的关键时期,对有趣的事物总能产生浓厚的兴趣,但数学课堂上填鸭式的计算和紧绷的教学氛围让学生们感到压力重重且枯燥乏味。教师们注重的是学生在数学计算过程中的准确度和运算结果,却忽略了学生们应该通过每一次学习和运算应该理解和体会到的知识点和巧妙运用公式解题的灵活性。

1.2 学生在数学计算过程中缺少“动手”机会

教师在小学数学授课过程中总是强调学生们应该多动脑多思考,而往往忽视指导学生们在数学课堂中的“动手操作能力”。举例说明,人教版数学一年级课本中“20以内的加减法”授课过程中,教师如果选择传统的教学方案和模版,让学生们理解加减法的定义和机械化计算,最终达到的效果一定会差强人意。反之,如果选择让学生们自己动手,进行教具运算将取得事半功倍的效果。比如在“15-9”的计算题中教师为学生们提供15根火柴或者小木棒,然后拿走9根,让学生们自己动手查一查还剩多少根,这种培养学生们动手实际操作的教学方式一定会受到小学生们欢迎,在小学生们自己思考加强印象的同时,让学生们获得了愉快的听课体验和通过自己动手答对问题取得的自豪感。这种教育方式无疑让小学生们更加热爱数学,热爱计算。

1.3 先进的多媒体教学模式得不到有效应用

当今,多媒体信息技术快速发展,教育领域中大数据、多媒体等先进教学方式应该被教师们更加广泛的运用到数学课堂之中。但就笔者调查统计,由于经济条件受限、普及率低下,在我国相当一部分的小学课堂中,多媒体教学模式仍旧得不到重视,未被灵活应用到数学教学过程中。学生们日常在数学课中看到的所谓的多媒体教学方法无非是几张教师制作的幻灯片,或者手工数字教学纸片模版,而像多媒体视频教学或者互联网先进互动式教学体验平台等先进教学模式对于众多小学生们来说仍旧“可望而不可及”。学生们在数学计算学习过程中得不到快乐的学习体验,在枯燥无味的教学环境下死记硬背,数学学习成绩想要快速提高无疑是“天方夜谭”

2 提高小学数学计算教学水平的三大对策

2.1 明确教学目标 加强重点难点训练

数学教师作为学生学习数学的领路人,肩上担负的重任可想而知。如何明确数学计算教学的教学目标,我建议首先要做到教学方式要新颖灵活,课堂上与学生保持互动性和足够的交流沟通意识,学生在发现问题后老师要通过灵活多变的指导方法带领学生们去解开疑惑,获得答案。其次,教师要针对疑点难点着重强化训练,在小学数学计算教学过程中,教师要针对一些学生们容易算错或者比较复杂的知识点进行反复强调处理,并且为学生们提供足够的教学资源 and 教学题目加以巩固练习,确保学生们能够克服困难,不惧难点。此外,在一些重点难点数学计算问题中,教师可以通过新颖的多媒体等教学方式引发学生注意力,在多媒体教学过程中用声音、视频、图或者3D动画等形式教导学生学习数学计算能够收到意想不到的教学效果。

2.2 要与家长紧密合作重视学生能力培养

课堂上,老师担负着指导学生们学习数学的重任;放学了,家长变成了学生提高数学计算成绩的“第二教师”。许多学生在放学后的写作业过程中以及课后复习过程中都会遇到难点和疑点,作为家长,不仅要在第一时间为学生们指导数学学习方法,而且还要与教师进行及时沟通,就孩子在数学计算学习过程的哪些方面较为薄弱和不踏实交流心得,让教师们可以在第二天的课堂上对学生们进行加强辅助教导,让学生们的数学能力得到真正意义上的提升。值得一提的是,教师与家长密切合作的这种方式要注意保持适度的原则,毕竟小学生们年龄非常小,不能给其造成数学学习的过大压力,要用简单易懂的语言和生动的例子激发小学生们学习数学的兴趣。

2.3 以点带面 鼓励学生在学习过程中举一反三

在小学数学计算教学过程中,学生们总会想出与众不同的解题思路和解题过程,老师要鼓励学生另辟蹊径、寻找不同的解题运算方式,并且与同学交流沟通,分享自己的全新解题方式。这样,学生们能够在解题过程中“举一反三”,活学活用。教师这种灵活多变的引导方式能够让学生增强学习自信心,为今后的小学数学学习打下良好坚实的基础,同时也潜移默化的提高了学生们的数学整体学习效率。

3 结束语

综上所述,小学数学计算教学在当今教学领域虽然存在一定问题,但只要教师们转变教育理念加强自身学习,在教学过程中不断专研不断思考,相信小学数学教学的未来必定会更加美好。

参考文献

- [1] 宋磊. 浅谈小学数学计算教学中的热点问题及其对策[J]. 现代交际, 2017(09): 150.
- [2] 田淑香. 浅谈小学数学计算教学中的热点问题及其对策[J]. 学周刊, 2018(15): 33-34.