

# 课堂提问技巧在初中英语教学中的作用与策略

漆雅琴

(江西省宜春市万载县罗城初级中学 江西 宜春 336112)

**【摘要】**就现阶段来说,在国内教学体系中,英语是一门非常重要的学科,并且英语也是全球通用语言之一,人们在这样的教育体系中,从很小的时候开始就会接触到英语,但是国内没有英语语言环境,所以导致学生在学习英语的过程中会遇到各种各样的问题。本文就主要围绕初中英语教学中课堂提问技巧的作用和策略进行分析和探讨。

**【关键词】**课堂提问技巧;初中英语教学;作用;策略

从某个角度来说,学生想要提升自己的英语成绩和学习效率,那么就必须加强自己在听说读写方面的能力,而教师也可以加强在听说读写方面对学生的训练,让学生能够更加系统地了解自己的知识体系,并根据自己的知识体系调整自己的学习方式。不断锻炼自己的口语能力和跨文化交际能力,真正意义上提升自己的英语能力,因为学生的学习任务非常沉重,所以在学生面对多科目的课程学习时,难免会对不是母语的英语有所忽略,这样使得学生的英语能力仅仅停留在表面,实际的英语表达能力非常薄弱。所以,教师也应该根据学生的这一特点,对学生采取英语训练,提高学生的英语表达能力,让学生能够熟练地使用英语进行表达,而教师也应该丰富自己的教学技巧,并且不断激发学生的学习兴趣,让学生能够对英语感兴趣,并自主学习英语。

## 1 课堂提问的作用

### 1.1 巩固课堂记忆

英语词汇量在英语学习的过程中是非常重要的,而英语学习对于学生的音标的掌握和语法的使用也非常严格,所以在学生的初中阶段,教师可以对学生进行一定的语言训练,让学生在早自习或是晚自习,背诵一定数量的单词,也可以在学生背诵之后对学生进行提问,检查学生的背诵情况。教师在提问时也需要一定的技巧,教师所提出的问题要能够反映学生的学习情况和记忆情况,也要达到能够帮助学生复习的目的。

### 1.2 了解学习状况

教师在对学生进行课堂提问时,学生应该用英语回答,而当学生在回答问题时,就会暴露出学生的口音问题,也会将学生的语法问题展现的更加彻底,而这些问题对于初中阶段的学生而言都是非常普遍的。教师在学生回答这些问题的过程中,也会按照学生的思维模式去分析学生的思路,更加深入地了解学生的学习情况,并且根据学生的学习情况对自己的教学计划进行调整,力求做到有效提升学生的学习效率。而教师在进行提问时,也可以选择若干个学生上台回答,由其他的学生来判断谁对谁错。课堂提问的确能够在某种程度上加深教师对学生的了解,也能够加强教师和学生之间的交流。

### 1.3 调节教学氛围

课堂提问不但能够达到调节课堂氛围的目的,还能够帮助学生更加了解教学内容,浸入课堂,提高学生的课堂参与度。而合适的课堂提问能够有效激发学生的学习兴趣,让学生自主学习。并且,当教师抛出一个问题,学生之间也可以进行交流,增强课堂的趣味性,让学生能够对教师所教授的内容更感兴趣。

## 2 课堂提问技巧策略

### 2.1 明确提问目标

教师在英语教学中所提出的问题应该是具有针对性的问题,教师要明确自己提出的问题能够起到怎样的作用,而教师还应该根据课件进行提问。当然,教师还可以安排学生按照教学内容制作课件,在学生制作课件的过程中,学生其实就对教学内容有了一定的了解,因为制作课件要了解课文的背景,也要了解课文的

相关代表人物,同时教师也可以提供更多的资料,明确学生的学习目标,让学生能够根据自己的学习目标不断奋进,而这样其实也是在引导学生不断学习,让学生能够产生完善和提升自己的想法,驱使学生认真听讲,融入课堂。

### 2.2 改善提问方式

教师在英语教学的过程中,应该注意自己的遣词造句,并且教师在提问时,还应该给予学生更多的思考时间,而不是教师提出问题之后,就要求学生马上作答,思考问题的时间其实也是在培养学生的思考能力。而为了学生能够更有动力地学习英语,教师应该多多鼓励学生,而不是打击学生的学习自信。同时教师在点评学生的回答时,也应该更加注重学生的情感变化,加强和学生之间的交流,并且提问的方式也非常多样化,教师可以通过简单的布置问题和课堂提问来对学生提出问题,也可以将提问的方式转化为小组提问又或是学生之间互相提问的方式。

### 2.3 温和提问语气

教师在英语教学中,应该注意自己的语气,尤其不应该将私人情感带入到教学中,而教师在对学生提出问题时,教师也应该尽量将语气放轻柔,引导学生浸入课堂,并且让学生能够在教学课堂上集中注意力,跟随教师的思路进行学习。而因为初中阶段的学生听说读写能力不是非常强,所以教师在带领学生朗诵课文时,教师应该放慢朗诵节奏,让学生能够加深对课文的印象,真正在朗诵中了解课文所表达的内容和情感。

### 2.4 找准提问时机

在英语教学中,老师应根据课堂实际情况进行提问。当课堂氛围较为懈怠或者情绪激昂时,要通过提问来调节一下。比如,中午同学们都比较困倦消极,上课注意力难以集中,上课效果不好。老师可在刚上课的时候,播放一段英文读物,询问同学感觉是否良好,可以听懂多少,讲的是是什么。若有人回答,就要抓紧机会提问该同学,引导该同学回答更多的问题,汇聚同学们的注意力,从而引入正常的课堂氛围。

## 结语

综上所述,提问式的教学对于学习英语来说是不可或缺的一环。通过技巧的提问,可以激发同学的学习兴趣,启发同学进行自主思考,增强了课堂积极性,同时也拓展了学生的思维广度,提高了交际能力。因此,老师在日常教学中应注意提问时明确提问目标,改善提问方式,温和提问语气,找准时机提问,适当引入场景,实现教学目标。

## 参考文献

- [1]王红.课堂提问技巧在初中英语教学中的作用与策略[J].新课程·中学,2017(2):314.
- [2]陈英奇.课堂提问技巧在初中英语教学中的作用与策略[J].学周刊,2018(13):74-75.
- [3]郭云.课堂提问技巧在初中英语教学中的作用与策略[J].英语画刊(高级版),2018(19):74.