

再谈幼儿园的语言教学开展

杨欣

(江西省八一保育院 江西 南昌 330000)

[摘要] 语言,作为人类交流的工具,是一项必备的能力。幼儿阶段,是幼儿语言能力发展的黄金时期。文章以幼儿园语言教学为研究对象,对培养学生语言能力提出几点建议,希望对教学活动的开展提供帮助。

[关键词] 幼儿园;语言教学;实践活动;表达能力

引言

在幼儿园语言教学中,教师应根据幼儿心理发展特点,选择适合的教学方法,引导学生主动学习语言,学会如何清晰表达自己的想法,提升学生语言表达能力。本文就幼儿园教学开展进行分析。

1 组织实践活动,提升学生表达欲望

在语言教学中,教师可以组织多种不同类型实践活动,引导学生积累词汇,学会如何表达。当学生具备丰富的词汇量后,其表达过程才会流畅,能够准确的展示出自己的想法。3-6岁,是幼儿语言能力培养的重要时期,也是提升智力与综合素质的关键阶段。在幼儿园教育中,为了促进学生语言能力提升,教师可以根据幼儿心理发展情况,设计不同实践活动,鼓励学生在学习中掌握语言知识,进而提高语言能力。首先,利用生活经验,丰富学生语言词汇。课堂教学中,教师可以讲生活内容应用在教学中,帮助学生理解教材内容,使学生学会用生活经验,解决语言问题^[1]。日常教学中,带领学生观察生活,引导学生复述观察到的内容。以此锻炼学生语言表达能力,提高课堂教学效果。如,组织观察小动物行为。在课堂上,教师可以利用玩具狗模仿小狗真实生活与动作,然后让学生就小狗的动作与形态,进行描述。当小狗睡着后,让一个学生对小狗的肢体动作、神态等进行描述,以此丰富学生语言学习内容,提高教学效果。其次,结合其他教学内容,进行语言渗透。在幼儿园教学中,教师会组织学生进行手工课、体育课。为了提升学生语言应用能力,可以将其他的课程作为载体,对学生进行语言教学,引导学生表达自己的想法。如,进行美术课时,教师可以让学生边画边说。以《幸福的一家人》绘画主题为例,学生在画画的过程中,可以将一家人都说出来,如高高的是爸爸、长发、美丽的是妈妈、黄色头发的小女孩是姐姐,短发的是我,角落边的小狗是乐乐。通过这种方式,可以提高学生语言组织能力,同时能够培养学生语言能力。

2 培养学生语言表达能力,提高语言教学效果

在语言教学中,教师应为学生提供表达自己的机会,使学生在实践中,锻炼语言表达能力。通过学习平台,教师可以了解学生语言表达中存在问题,同时能够进行针对性教学,有利于学生思维能力与逻辑能力提升^[2]。在日常教学中,应采用多种不同教学方式,开展教学活动,引导学生主动探究,表达自己的想法,使学生在学习中,不断提升自身素质。

例如,进行搭积木游戏时,教师可以采用小组合作教学法开展教学活动,引导学生以小组的方式,进行讨论游戏的内容与方法。为了促进学生交流互动,教师可以提出问题,引导学生互动。教师:小朋友们,我们能够用积木搭出什么样的图形呢?然后引导学生讨论学习,以此增加学生语言交流机会,为学生语言能力提升奠定基础。

此外,教师是学生学习的引导者,教师应利用自身的优势,为学生树立榜样,使学生在教师的影响下,学习语言知识,规范语言行为。课堂教学中,教师应以普通话为主,避免出现方言或者口语,通过书面语教学方式,使学生形成良好的学习意识,为学生后续发展奠定基础。

3 情景教学法,提升学生表达能力

情景教学法,是一种非常有效的教学手段。语言教学中,为了让学生学习更加深入,可以采用情景教学法,引导学生学习语言知识,增加学生情感体验,培养学生语言能力^[3]。在课堂教学中,教师可以为学生播放一个小故事,然后引导学生用自己的语言进行讲述,发挥学生想象力,以此提升课堂教学效果。

例如,幼儿园语言教学中,为学生播放一段小蝌蚪找妈妈的故事,教师播放视频时,可以将声音放到最低,以画面的方式呈现出来。当教师播放结束后,引导学生根据自己观看的画面,进行想象,将故事情节表达出来。有的学生是这样说的:在一个非常晴朗的天气下,小蝌蚪看到了金鱼,就问它:你是我们的妈妈吗?金鱼说:我不是你的妈妈,去问问别人吧?小蝌蚪感到十分难过,这时看到迎面走来的螃蟹,并问到:妈妈、妈妈,我终于找到你了。螃蟹说:我不是你的妈妈,你的妈妈有大大的眼睛,身体是绿色的。最后,小蝌蚪终于找到妈妈。当学生说出自己想象的故事后,教师应给予学生鼓励,并对学生描述内容进行肯定,以此提高学生语言表达能力。

4 游戏教学,提升学生语言素质

在语言教学中,组织游戏教学活动,将语言教学内容应用游戏教学中,实现快乐教学,提升学生阅读能力。课堂教学中,教师应尊重学生个性,选择适合学生的游戏,引导学生在游戏中,提升自身表达能力,进而提高课堂教学效果。例如,组织“爱护小树”的游戏,让学生以合作的方式进行游戏活动,使学生在游戏活动中交流互动。这样一来,不仅可以丰富学生学习内容,同时可以增加词汇量,有利于教学活动开展。

结束语

总而言之,在幼儿园语言教学中,教师可以为学生创建情景,引导其表达自己想法,使学生在实践中提升自身能力。组织多元化实践活动,鼓励学生进行语言叙述,提升学生语言能力,使其感受到语言学习的乐趣,进而提高教学效果。

参考文献

[1]张洁.幼儿园语言教育活动存在的问题及有效教学策略浅探[J].学周刊,2019(23):177.

[2]胡俊艳.幼儿园语言教学活动中课堂提问的现状研究——以张家口市G幼儿园为例[J].现代商贸工业,2019,40(16):177-179.

[3]南淑芬.幼儿园语言教学活动中的师幼互动状况研究[J].学周刊,2019(17):152.