

# 在初中语文教学中实践国学经典诵读的途径漫谈

徐丽宏

(湖南省华容县禹山镇南山中学 湖南 华容 414200)

**【摘要】** 在新课改改革下,我国越来越重视传统文化在语文教学中的比重。近年来,为落实国家的教育政策,教师在讲授初中语文课时,将课文内容与国学经典相结合,使学生在学语文课程的过程中,能够学到国学经典的内容。这既是一种知识的拓展,也是对优秀传统文化的传承。初中语文教师加强对国学经典诵读的教学,使学生拓展语文知识,提升文化修养。

**【关键词】** 初中语文;教学;国学经典;途径

## 引言

近年来,国内外建立许多孔子学院等教育设施,来传承国学经典,使我国优秀传统文化走向世界。为传播中华优秀传统文化,各行业都付出了很大努力,将国学经典融入初中语文教学就是一种比较有效的教育方式。让国学经典走进初中语文课堂,使学生增加对语文课程的理解,从而提升学生学习语文的能力。如何将国学经典更好的融入课堂,并发挥最大的价值,是本文漫谈的主要内容。

## 一、国学经典在初中语文教学中的作用

### (一) 积累课外知识,提升语文素养

国学经典有大量的古文内容,初中生阅读后对诗歌、古文的学习有帮助。教师在教学过程中,增加国学经典这一项内容,使学生的语文知识得到丰富,视野变得开阔,脑海中的词汇量也变得丰富,在学习古文、古诗词时便更容易理解其中的情怀。另外,国学经典的内容偏向古文,有一定的情感、韵味和哲理性内容融在其中,学生在老师的指导下阅读后,体会其中的意味,从而提升自己的思想境界,文化修养。

### (二) 锻炼思维能力、语言表达能力

经典是经历过时间的洗礼,仍然广为传播和歌颂。国学经典被世人传颂,在于它其中的内涵是丰富的,意蕴是博大精深的,对人的成长起着重要的作用。教师将国学经典融入课程,学生在学的过程中,需要用心去感受、去体味,而感受的过程就是思考的过程,学生通过自己的思考,明白其中的道理,并生发自己的体会,在这个过程中能够提升学生的思考能力。学生阅读经典的过程也是增强自己表达能力的过程,在阅读中学会分辨经典里字词句子之间的停顿,及其韵味。

## 二、在初中语文教学中实践国学经典诵读的途径

### (一) 在诵读中感受文人情怀

教师在讲授语文课程时,可以根据课文实际内容适当的拓展国学经典的知识,在学生在学习课本的基础上,增加国学经典的内容来加深印象。教师运用正确的教学方式,让学生感受到国学经典中语言的韵律及其蕴含的文人情怀,体会古人的情趣以及哲学思想,从而在学习中传播优秀传统文化,弘扬传统文化精神。例如:在学习《论语》十二章这一课中,教师先指导学生阅读并理解句意,并体会孔子的哲学思想。在此基础上,教师可以从《论语》适当适量的引申到国学经典的相关文章上,让学生课下阅读并感受其中的文人情怀。

### (二) 利用多种教具传播国学经典

随着经济的发展,我国教学方式越来越丰富,多媒体在全国各地教学中普遍运用。但国学经典与教学的结合还不是很普

及,原因有二:一方面,国学经典书籍有限,而初中语文课本中涉及国学经典的知识较少,因此学生对国学的了解也较少;另一方面,有些教师本身对国学经典的理解有限,很难将其中的哲理灵活运用并传播给学生。因此,教师因借助多媒体,进行广泛收集有关国学经典的资料,并通过图片或音频的方式传播给学生。例如:教师在讲授《闻王昌龄龙标遥有此寄》这首诗歌时,可以从网上收集李白的其他诗歌,用音频或者图片的方式呈现给学生,指导学生有感情的朗读,并将名句背诵。对于学生来说,这不仅积累了知识,而且对考试阅读的理解以及作文的书写都有帮助。

### (三) 创造氛围,举办国学经典诵读活动

初中生对于古诗文的接触还较少,在诵读和理解上是一个难点。想要使学生能够有感情的自主阅读经典,并且更好地理解国学经典的内涵,教师可以营造一定的文化氛围,让学生在国学经典的氛围中,体会国学经典中的情感和哲理。文化氛围能够带给学生心理以及精神上的呼应,使学生在学经典过程中更加投入。例如:在学习《列子》中杞人忧天这一则寓言故事是,教师可以找古人的服装来让学生穿上,按课文内容进行角色分配,让学生来进行对话,是学生更好地理解这一则寓言故事。另外,语文教师可以利用课余时间举办国学经典诵读比赛,让学生积极参加,在朗诵中体味经典;教师还可以鼓励学生自己设计板报,将国学经典的内容呈现于板报中,使学生在每天的学习过程中能够感受到国学经典的氛围,将国学经典融于心,用于行。

## 总结

国学经典与初中语文教学有着紧密的联系,二者不可分割。加强对国学经典的学习能够丰富学生的语文知识,并且提高学生学语文的能力,从而促进高效课堂的形成;初中语文教学将国学经典融入教学,是对经典的传诵,是对优秀传统文化的继承和发展。本文从国学经典的作用以及初中语文教学实践的途径两个方面展开论述,可以看出国学经典对初中生来说,既可以促进学生学语文知识的积累,也能够使学生学会人生哲理,从而更好的融入社会。

## 参考文献

- [1] 刘福学. 国学经典诵读策略初探[J]. 语文建设, 2018, 11: 71-73.
- [2] 曹招生. 基于学生核心素养的中学经典诵读课程的开发[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2018, 09: 38-40.
- [3] 祁亚荣. 国学经典诵读和初中语文教学的结合策略[J]. 甘肃教育, 2018, 06: 103.