

技工学校实施一体化教学的几点思考

金国强

(宁夏职业技术培训教研室 宁夏 银川 750001)

[摘要] 技工学校主要培养技术型人才,为了实现这一目标,学校管理人员必须坚持不懈地创新,在教学中实施一体化教学。技工学院学生的知识能力以及实际操作能力都跟普通学校的学生有着很大的差距,如果按照传统教学方式的教学并不适应现在的教学模式。本文主要探讨一体化教学问题,并且如何实现一体化教学。

[关键词] 教学模式; 综合能力; 合作共赢

0 引言

技工学校和其他学校存在很大差异像生源上、教学环境上,因此技工学校需要完善教学设施。其实传统的教学模式并不适用于技工学校对人才的培养,一体化教学模式是一种新兴产物,它将促进技工学校更加有效地培养技术性人才。因此,必须将技工学校的培养目标铭记于心,在理论知识和实际操作完美结合的条件下,我们要尽量完善一体化教学,提高技工学校人才培养质量。

1 一体化教学的含义

众所周知,检测技工学校的学生是否优秀,并不能仅仅通过掌握知识的多少来衡量,所以需要根据技工学校独有的特点来制作出适合它的教学模式,一体化教学就是适应技工学校发展的一种教学模式,这种教学模式可以使学生的综合素质得到很大提高,帮助学生更好的理解理论知识以及熟练的参与实践活动,因此具有综合素质会更加适应社会。一体化教学会将理论教学与实践教学相结合,工作与学习相辅相成,这样可以提高教学质量,培养高素质高能力的人才。

2 实施一体化教学的原因

技工学校教学与传统的普通教学都是理论知识并不会掺杂实践教学,这种教学模式并不易于学生进入职场,如果将理论教学和实践教学分开教授,这种方式也会影响学生对知识形成知识体系。不利于学生在工作中的发展。

2.1 一体化教学的优点

一体化教学会将理论知识和实践活动相结合,通过这种教学方式可以让学生从理论知识到实践活动两方面得到全面发展,满足学生从知识到实践的全面教学。比如:在新的教学模式下,教师不会和平常一样拿着课本在那里对字句普通讲解,而是会给学生安排任务,会让学生们通过查找资料、手动实践等步骤找到问题的答案,通过这种方式会使课堂更加有激情更加的活跃。

2.2 传统教学的缺点

传统教学会使学生在理论知识和实践活动上不能平衡,他们会相信老师说的就是正确的,在技工学校的教学过程中,老师们会把理论知识与实践操作分开,实际上在进行实践活动的时候就会理解或者找到答案,两者并不会有很明显的界限。如果这样的话可能会使学生不理解理论知识,实践操作也不会达到预期效果,通过这种方式可能会使学生既不理解理论知识所述,也不明白实践过程的结果。

2.3 综合能力的培养才是一体化教学的目标

一体化教学会将理论知识和实践活动相结合,从而实现合作教学的目标。并且,在现代的社会中需要的是具备理论知识和实践能力的综合素质人才,如果现在仍采用传统教学模式培养技工学校的人才,这样的话就很难满足市场对人才的需要。通过一体化教学会满足职场对技工学校所培养出的人才的需要,通过新的教学模式学生的综合素质得到了很大的提高,在今后的事业发展中打下了基础。所以在技工学校的教学模式中,实施一体化教学是十分有必要的,技工学校应该根据现实条件职场对人才的要求,完善教学模式,提高培养人才的质量。

3 如何实施一体化教学

一体化教学对于技工学校的发展已经成为一种必然因素,所以在技工学校教学过程中,如何达到预期效果,完善一体化教学

模式。

3.1 完善教学条件

一体化教学是一种新兴的适应时代的教学模式力在培养全方位的人才。在这个过程中,为了实现教学一体化,需要完善技工学校的教学环境与教学条件。技工学校和普通学校有所不同,它培养的是技术型人才,所以一些硬件设施是不可或缺的。比如数控专业一体化教学的场地就包括:教室,是讲解理论知识的重要地方。实训室,是为了让学生们进行编程和模拟加工的重要场地。

3.2 提高教学质量

一体化教学模式中教学当然也是必不可少的,时代在发展社会在进步一切都在变化,那么传统并不适应现在像:教学大纲,教科书等,当然技工学校也必须制定一份适合自己的教学大纲,编写适合自己的教材。新的教学模式新的改变,技工学校应该搜寻一些适合自己学校的教材,并且:根据技工学校培养人才的目标和学生的特点,在满足市场对人才的要求和社会制度允许的条件下,编制适合一体化教学模式下合适的教材,培养出适应职业要求的实用型人才。通过完善教学大纲和教学设施,更加完美的实现一体化教学,要发挥学生在整个教学过程中的主体地位,让学生“做中学,学中做”。以实际操作为主,通过实际操作让学生掌握理论知识和原理。

3.3 教师对一体化教学模式的重要性

一体化教学的主体是教师,教师所具备的综合素质能力对开展新的教学模式十分重要。技工学校要想实现一体化教学模式,只有一些外部条件像教材、教育设施等是远远不够的,加强教师的技能培训是重中之重,教师的教学方法的改变引领学生的改变。要想实现一体化教学,教师是特别重要的角色。所以技工学校可以安排对实践操作的老师进行研修,负责理论知识的老师可以通过对企业的了解更加详细的解释在课本中的文字,将文字回归于现实。

3.4 加强校企合作,确定培养目标

技工学校的学生要走向企业、公司,因此加强校企合作十分重要。技工学校培养出技术性人才适应企业需要,因此“校企合作”对于技工学校的发展也是十分重要的。即:企业可以提前和学校沟通需要什么类型的人才,并且有什么要求。当学校对学生开展教育时,可以在符合教育大纲的前提下着重培养企业适应性人才。通过这种方式可以使学生明确地走向工作岗位。校企合作的培养方式,不仅可以明确技工学校对人才的培养,让学生顺利地走上工作岗位,而且还可以提高企业发现人才的效率,实现双赢效果。

4 结束语

一体化教学可以使学生们在学习的过程中,通过角色扮演以及实际操作,在不同的过程中收获不同的感知和认识,这不仅会有易于他们的工作,还会对他们今后的生活、学习等各个方面产生不同程度的影响。

参考文献

- [1]熊海亮.技工学校“一体化教学”的思考[J].景德镇高专学报,2010.
- [2]刘付勇,郝灵波.浅析一体化教学[J].中国现代教育装备,2010.