

# 浅谈素质教育与小学体育教学改革

郭春城

(吉林省榆树市红星乡中心小学校 吉林 榆树 130411)

**【摘要】**大家都知道,小学时期的教育是人一生受教育时期的黄金阶段,因为它不仅是人接受教育、形成价值观、认识世界等等的开始,为以后的教育、正确价值观的培养和正确方法论的形成都奠定了坚实的基础,更担当着为国家培养全面综合型人才的艰巨使命。所以,我们要非常重视对小学生的体育素质教育,对传统的教学模式进行取其精华、弃其糟粕,对国外的体育教学模式的优秀部分进行吸收借鉴。

**【关键词】**素质教育;小学体育

## 引言

在传统的小学教学中,教师只是关心学生的基础学科成绩,往往忽略了学生体育能力的发展,严重阻碍了学生身体素质以及心理素质的健康发展。教师为了学生能够健康全面发展,应该注重小学体育教学,优秀的体育教学可以激发学生学习体育的兴趣,培养学生的运动细胞并且有效改善学生自身的肢体协调能力。除此之外,教师根据学生喜欢做游戏的这一特点融入到体育教学中,让学生全身心地投入到体育活动中去,营造良好的学习氛围同时还能培养学生的团结合作的意识。

## 1 创设游戏教学情境,提高教学效率

小学阶段的学生活泼好动,很难安安分分的听教师讲课,无法让学生认认真真的学习体育课程,严重阻碍小学体育教学的开展。对此,教师可以从学生喜欢玩游戏入手,让游戏融入到体育教学活动中,有效吸引学生的注意力,激发学生学习体育的热情,同时还能有效提高小学体育的教学效率。例如在学习“弹跳力”的知识点时,教师可以让学生模仿会蹦会跳的动物进行比赛,看哪位学生模仿比较形象并且跳的较快。学生们纷纷参加教师组织的活动,有的学生模仿的是小兔子,还有的模仿的是小青蛙以及袋鼠,学生的学习热情非常高涨。最后模仿青蛙的学生最先抵达终点,教师让学生评价一下哪位学生最为优秀。其中一名学生积极发言:“虽然模仿小青蛙的同学第一个抵达终点,但是模仿小兔子的同学最为逼真,眼睛、动作像极了小兔子。”最后,教师表扬所有学生表现的都很棒。教师在体育教学中给学生创设游戏情境,激发了学生的学习兴趣,致使学生潜移默化地投入到体育教学中,增加了体育的教学趣味,有效提高了小学生的体育教学效率。

## 2 加强小组合作交流,培养体育精神

当今家庭大多都是独生子女,学生在家庭中倍受父母以及爷爷奶奶的关爱,长此以往学生容易养成自私自利的性格,从而阻碍学生综合能力的发展,尤其是小学生的团结合作意识。在这个高速发展的社会,需要团结合作型人才,因此教师更要培养学生的合作意识。教师在体育教学中可以安排学生小组合作的方式来完成一项任务,学生在完成任务的过程中懂得团结一致的重要性,从而有效培养学生的体育精神。例如在学习“短跑”的项目中,教师可以把班级学生分成两组进行接力比赛,第一名学生拿着木棒在哨声一响的那一刻飞速地跑到第二名学生身边,第二名学生接到木棒之后立马跑到第三名学生旁边,以此类推。其中一

个小组在赛前交流一下如何跑得更快,用时最少,学生们认为第二名学生在等木棒时应该做好准备工作,手臂应该做好接木棒的姿势,双腿应该做好跑步的准备动作。另一组学生彼此之间并没有过多的交流,在木棒接力的片刻由于学生的紧张很容易造成木棒的脱落,该组成员在比赛中以失败告终<sup>[1]</sup>。最后教师告诉失败的学生们,接力比赛是一个集体比赛,每一位成员在比赛中都非常重要,只有在合作之时相互交流、彼此之间相互探讨,才能达到精神上的统一,团队之间才会有默契,在比赛中才能取得胜利。教师利用两组接力比赛的形式让学生亲身体会到团结合作的重要性以及相互交流的重要性,在这一过程中有效培养学生的体育精神。

## 3 良好的师生关系,营造轻松、愉快的教学氛围

在小学体育教学活动中,教师只是负责教的部分,没有考虑学生的学习渴望和需求,而学生只能被动的接受知识,从而导致学生对所学内容不感兴趣,使得高效的体育教学难以顺利进展。在教学中教师应该做到尊重学生,拉近师生之间的距离,充分体现学生在教学中的主体地位,让学生主动积极的去参与到体育教学活动中。例如学生在体育专项练习之前,教师都会让学生进行拉筋或者跑步热身,来活动一下筋骨,防止学生在体育活动中受伤。如果教师一开始要求学生进行跑步和拉筋,学生很难主动积极的参与锻炼之中,教师可以和学生共同完成跑步的项目,并且在跑步过程中教师可以唱一些欢快有规律性的歌曲,以此活跃一下跑步气氛,学生不知不觉会跟随音律唱起来,并且投入到跑步教学中。教师考虑学生喜欢唱歌这一特点来融入到体育教学中,拉近了学生之前的距离,致使学生主动积极的参与到活动中,有利于提高小学体育教学效率<sup>[2]</sup>。

## 结束语

简而言之,在素质教学背景下要实现高效的小学体育教学,还需要教师根据学生的兴趣爱好展开教学,激发学生的学习热情,让学生自发的喜欢体育、爱上体育。除此之外教师还要根据自身的教学实践创设多样化的教学模式,使得教学内容具有趣味性,以此来提高学生的综合能力。

## 参考文献

- [1]权光范.小学体育教学中实施素质教育的尝试与探索[J].软件(教育现代化)(电子版),2017,(5):144-144,145.
- [2]乌日格西拉图.浅析素质教育背景下的小学体育教学[J].才智,2015,(5):64-64