

# 关于小学语文阅读理解的答题技巧探析

欧阳淑萍

(湖北省恩施州巴东县信陵镇民族实验小学 湖北 恩施 444300)

**【摘要】**《小学语文教学大纲》指出：“在阅读教学中，教师要善于指导学生读懂课文，要指导学生通过语言文字正确理解课文的主要内容，体会思想感情，提高认识，受到思想教育；教师还要指导学生理解语言文字怎样表达思想感情，激发学生热爱祖国的语言文字。”从中间看出阅读理解在小学语文教学占有越来越重要的位置。但是大多数学生碰到阅读题型就表现出畏难情绪，草草读完文章就急着做题，答题不完整又答不到点子上，导致语文学科好学而难考的尴尬局面。

**【关键词】**小学语文；阅读理解；答题技巧

笔者结合自己的教学实践，就语文阅读理解的答题技巧谈一些教学体会和浅见，且将阅读理解解题思路基本步骤大致可以总结为：①速读原文材料；②看清题目要求；③细找文中原话；④认真回答问题。

## 一、速读原文材料——优化阅读方法，讲求阅读实效

小学语文阅读理解的基本能力，就是能认真地阅读给出的文字材料，了解材料的基本大意。而对于小学中高年级学生来说，语言知识与阅读时间都是有限的。因此，除了布置相适应的阅读任务以外，在课堂上适度的精读指导是相当有意义的。培养快速阅读能力，指导正确的阅读方法和思维理解的方法，我主要从三个方面入手：

(1) 严格要求，严格练习。学生在平时的阅读活动中，有许多不良习惯，有的喜欢小声朗读或用手指、笔、尺子等指字认读；有的则习惯咬文嚼字，逐词逐句慢慢读，以为这样读才能读得透彻、理解得深刻。针对这些不良读法，在阅读练习时，我要求他们做到：集中注重力，阅读时做到“心到”、“眼到”、“笔到”；自主阅读，独立思考；快速阅读，快速感知文字信息。在规定阅读的时间，一定要按时按量完成。

(2) 教给读法，自主感悟。《语文课程标准》明确指出：“阅读要注重情感体验，发展感受和理解能力。”在读法指导上要求做到对阅读材料要一气呵成读完它，中间不能停顿或复读；尽量使用默读，达到在感知中认读，在速读中感知。

(3) 捕捉信息，重点突破。学生阅读，既有“从书面文字开始而止于大脑的某种再现或解释的过程”，也有“从已经习得的知识和技能”出发在阅读中又选择自己所需要的信息，成为一个“真正主动的、由内心促动并受内心支配的过程”。阅读的同时要用笔标出不懂的字、词或句子，以便及时解决。

## 二、看清题目要求——平心静气审题，切忌粗心大意

学生在审视阅读理解的问题要求时，关键的字、词或句子要让学生在文中找到用笔圈下来，作为扣题作答的要点。在进行语文阅读理解训练时，第二遍读文章要求学生带着问题细读全文，一般要做到如下几点：

(1) 基础知识，牢牢掌握。阅读题型多种多样，但是一定有基础知识的考察，比如填标点符号、填关联词语、填拼音、找错别字、找出文中的近反义词，摘抄比喻句、划出中心句等等。这些考察的是学生的基础知识，课堂里一定训练过，粗心的同学却往往会与正确答案失之交臂。例如要求圈出正确的词语，有的同学反而把错误的词语划去了。类似的情况，在考试时常常能遇到，粗心是一部分同学在该题项中失分的一个重要原因。因此在做这些基础知识的题目时要格外仔细，这些题目尽量不要失分。

(2) 生字新词，不要着急。试题中一旦出现生词，一般会注上中文词义，如果没有注出词义，那么学生应该这样处理：①利用构词法即拆分词素的方法来猜出这个词的大致意思；②有些名词要联系上下文意思来猜测其意思；③有的生词是故意不给注释的，是要在题目当中出现的。最常见的两种情况：一是，要学生联系上下文理解词语在文中的意思；二是，根据意思从文中找

出相应的词语。例如：实际的表现和所得到的称谓或名声是一致的。第二种情况相对于难度小一些。

(3) 弄清问题，巧用“原话”。对于一些题目，原文中有明显的准确答案，要善于利用阅读文字材料中的“原文”材料，进行回答。①有的问题是根据文中的句子设计的，可以从文中一句找到正确的答案；②有的问题是根据文中的一段话设计的，因此可以从文中的某一段找到正确的答案；③有的有的问题是根据整篇文章设计的，要求学生认真弄清全文意思，根据文中提供的线索或信息进行逻辑推理。

## 三、细找文中原话——巧借关键词句，进行答案定位

语文阅读理解是一种综合性的题型，它能有效地检测学生的阅读理解能力和语文素质。其问题设置大致分三个层次：直接源于原文，间接源于原文，超越原文。对第一层问题，需要认真感知原文，并稍作思考，如此即可直接从原文或自己的知识储备中觅得答案；对第二层问题，需要反复强化、整体感知原文，对文意做到融会贯通，并积极分析，深刻思考，高度概括即可；对第三层问题，需要高度领悟文意，并在此基础上积极运行延伸思维、发散思维、逆向思维等思维活动，才可形成答案。就上面的三层问题的题型，我分别举例说明。

(1) 直接提取信息。大多数阅读试题会出自选文的某一处地方，其关键词基本涉及到具体的字词语，我们可以抓住问题中的关键词，找准问题的出处。答案一般在问题关键词前后的位置，可以在其上文和下文或是联系上下文进行搜索定位。有些试题它要求用文中原话来回答，我们就可以用文中的原话来作答，这时就可以“从文章中直接提取信息”来回答问题。（低年级较为常见）如果它没有明确要求用文中的原话来作答，我们也可以“从文章中直接提取信息”来回答问题。

(2) 提取信息后概括。有时候找出的语句不一定能够直接使用，还必须根据题目要求进行加工，或摘取词语或压缩主干或抽取要点或重新组织。如若它指定必须要学生用自己的话来回答，我们也可以让学生将文中的原话加以概括。

(3) 提升内涵，升华情感。有些题目则需要结合全文内容，挖掘句子的隐含信息和深层含义。如《在金色的沙滩上》一文，作者为什么要用《在金色的沙滩上》为课题？（理解“金色”不仅指的是沙滩的颜色，更指的是小姑娘这种如同金子般的高尚品质。）这就要求学生要经过缜密的思考，写出完美的答案了。

总之，小学语文阅读理解能力的提高，决非一日之功，但只要方法正确，持之以恒，不断训练，就一定能够提高。作为语文教师，在阅读理解训练中，我们只有教给学生正确的解题方法和技巧，才能让学生学得轻松和放松，才能真正做到事半功倍，收到阅读教学的良好效果，为以后的语文学科打下扎实的基础。

## 参考文献

[1] 应苗. 浅议小学语文阅读情境教学策略[J]. 语文知识. 2017 (06)