

情感教育在小学数学教学中的实践方法

陈 标

(江苏省盐城市大丰区草堰小学 江苏 盐城 224000)

[摘要] 在授课过程中,老师自身的素质以及情感表达能力是影响整个教育质量的关键。在启蒙阶段,对学生进行数学思维的培养,一方面,是培养一定的专业知识,更主要的是,养成数学思维的好习惯,运用数学,分析和解决问题的能力。所以,情感教育在启蒙阶段的数学教育便显得格外重要。

[关键词] 小学数学;情感教育;实践方法

启蒙阶段的数学教育,首先关注的是,培养学生基本的数学思维,运用相关数学知识解决一定问题,其次,便关注的是,学生在整个学习过程中,自身能力的提升。将感性的情感教育和理性的数学思维相结合,既推动数学教育的越好越快发展,更是贯穿整个教育的核心问题。

一、学习兴趣的激发

数学家华罗庚曾这样比喻数学,数学本身具有无限的美妙。符号映入眼帘时,人们会觉得数学索然无趣,但当运用这些符号解决了问题时,枯燥的符号便显得格外美妙。在整个教学过程中,要注意引导同学们对于数学奥秘的探索,运用数学思维解决在学习过程中遇到的问题,从而激发大家对于数学的学习兴趣。好奇心不断激励着同学的学习热情,推动在学习路上的进一步前进。将对数学的学习比作一次探险,老师便是整个探险活动的领路人,带领着学生向着更深奥的地方前进。在课堂上便可以通过一些运用数学巧思,从而快速解决问题的实力来激发大家的学习热情。数学里常常存在着一些规律,比如,一个两位数乘11,当这个两位数个位和十位上的数相加不满十,只要“两头一拉,中间相加”。如: 27×11 。两头一拉就成2口7,中间的数字只要把2和7相加得9,答案就是297。如果中间相加满十后,留下尾数向前进1。当运用此规律解决问题时,同学们便不免喜欢上了数学。

二、情感体验的投入

在数学教育的过程中,应该将情感与思维合二为一,通过游戏中的愉快体验来加深对学习的兴趣。例如,在教授同学们如何分辨圆形时,便可以通过一个小故事来引入:从前,有个学习不好,但又热心肠的小朋友,朵朵,在放学的路上,遇到了迷路的明明,为了帮助明明找到回家的路,便要路过一片小沼泽,只有踏过圆形,才可以成功渡过。这个时候,朵朵急的不停,自己在数学课上没有好好听这一门课,不能帮助小朋友了,暗自发誓一定认认真真的学数学。

通过数学知识帮助朋友解决问题是一件令人愉悦的事情,让同学们认识到学习数学的重要性。在对于圆的面积计算过程中,可以通过讲述历史经典的小故事来激发同学的学习热情。早在魏晋时期的刘徽,就计算出了圆周率的近似值为3.14,接下来南北朝时期的祖冲之又精确到了3.1415926到3.1415927之间。让同学们体会到数学的学习不仅是为了提高个人的计算能力,更是展现祖国强大实力的一方面。通过魅力数学,激发大家的爱国情怀。

三、书本内容的情感挖掘

课本是数学知识最基础的来源,也是在孩童启蒙教育中,情感表达的载体。在现阶段较为流行的各种数学书本中,将情感教育体现在方方面面,可老师在教学过程中,往往会忽略对于情感教育的培养。所以,教师在教学过程中,应充分理解书本所承载的意义,将情感教育深入课堂。比如,在进行“统计”一课的

学习中,对于学生比较关心自己以及其他小伙伴生日的情况,教师可以引导学生对班级学生的生日进行统计,然后将学生的生日按照月份分别进行统计,最后在使用条形图、柱形图等将其绘制出来。采用这种学习模式,学生能够在充满乐趣的活动中掌握知识,同时还能在小伙伴过生日的同时送去祝福,形成良好的同学关系。

四、道德品质的集中培养

数学知识多种多样,但通过解决问题的能力却是相通的。但是由于数学知识相对抽象,同学便会恐惧,此时,吃苦耐劳的精神便显得重要。比如在学习“有余数的除法”课程中,之前接触的都是可以完全整除的,如, $70 \div 14 = 5$, $66 \div 11 = 6$ 等,初次接触 $39 \div 7$ 之类的带有余数的,有些迷茫,无法确定用几来试商这时,老师可以这样引导同学们:“越是没有接触过的知识,越是要有探索的决心,可以整除的便是代表这我们完成了探险的第一步,对于当前带有余数的算法,才能真正检查我们是否具备了新的本领,那我们现在就开始接受这个检验吧,看看谁先取得成功。我们先来计算 $39 \div 4$ 吧,根据乘法口诀,我们知道 $4 \times 7 = 28$ 、 $5 \times 7 = 35$ 、 $6 \times 7 = 42$,在这几个乘法口诀中我们选择哪一个呢?很明显,商4需要11才能是39,因此我们在商5, $5 \times 7 = 35$,余4,刚好 $39 \div 7$ 得到5余数是4,通过情景教学来引导学生进行数学思考,学生对于有余数的除法计算有了一定的认识,接下来再让学生自己进行计算,通过不同难度的计算,培养学生独立完成问题的能力,提升学生在面对困难时的挑战精神,在今后面对有困难的问题时,学生也能自己想办法解决。

五、总结

综上所述,想要学好数学,受到很多方面的影响。在教学过程中,将感性的情感教学与理性的数学逻辑相结合,从而引导同学们对于数学的兴趣学习,在启蒙阶段,打好数学的基础,培养基本的数学学习素养。小学时期的数学启蒙显得尤为重要,加强情感教育也刻不容缓。

参考文献

- [1] 祁菲. 浅谈小学数学教学中的情感教育[J]. 数学学习与研究, 2018(10).
- [2] 田福兰. 让情感教育贯穿于小学数学教学之中[J]. 文化创新比较研究, 2018(11).
- [3] 白先玲. 情感教育在小学数学教学中的应用[J]. 读与写(教育教学刊), 2016(12).
- [4] 陈兴华. 情感教育在小学数学教学中的体现与应用[J]. 学周刊, 2016(32).
- [5] 李元. 促进小学数学体验教学的常用方法[J]. 读与写(教师教育), 2008(07).
- [6] 王双成. 小学数学趣味性教学在实践中的应用[J]. 现代教育科学, 2006(04).