

小学数学教学中有效情景的创设与应用研究

余琳

(贵州省毕节市七星关区毕节四小 贵州 毕节 551700)

【摘要】目前,随着我国新课改教育教学改革措施的实施,小学数学教学的模式与教学方法,都发生了一定的改变。小学数学教学中有效情景的创设与利用探究,也逐渐成为小学数学教师关注的主要教学问题。在开展小学数学教学活动的过程中,如何结合学生的学习状态,积极的进行学习情境的创设与利用,对于提高数学教学的质量非常重要。本文将简要分析,小学数学教学中有效情景的创设与利用研究方面的相关内容,旨在进一步促进小学数学教学活动顺利的开展下去。

【关键词】小学数学;有效情境;创设与利用

建构主义学理论认为,学习是学生主动的建构活动,并且学习应该与一定的情境进行有效的联系,在实际情境中学习,能够使使学生利用原有的知识和经验同化当前要学习的新知识。所以说,在建构主义的基础上,情境教学法应用而生,而且很快就得到了一线教师的认可和关注,经实践证明,情境教学法在学科教学中的应用,不仅能够帮助学生更快更好的学习更多新的知识,而且还便于保持,也容易让学生将所学习到的知识和技能迁移到新的问题情境中去,实现良性循环。因此,如何将情境教学法切实的融入到小学数学的实践教学中去成为了需要更多一线教师一直思考和研究的问题之一。基于此,笔者结合自身的实践教学经验和所掌握的理论知识,提出了以下几点建议和方法,希望能够起到抛砖引玉的作用,给一线教师教育教学工作的开展提供一定的帮助,具体内容如下所述:

一、小学数学教学中有效情景的创设与利用的重要意义

现今在素质教育不断深入的背景下,小学数学教学发生了很大的变化。在实际教学活动中,教师为了有效的开展小学数学教学活动,创设的情境必须能激发学生的求知欲,不同年龄段的学生,对教学情境的理解力与接受力都有所不同。有效的情境创设与利用,需要数学教师充分考虑学生的知识、年龄及学习心理特点,才能有效的进行教学活动。小学数学教学中有效情景的创设与利用,在很大程度上可以发挥完善教学问题,提高教学质量的重要作用。如何根据学生的学习特点,积极的探究小学数学教学中有效情景的创设与利用方法,对于小学数学教学活动的发展,具有十分重要的意义。

二、小学数学教学中有效情景的创设与利用策略

在小学数学教学活动中,为了进一步提高教学的质量,促使学生更好的学习数学知识,积极的探究小学数学教学中有效情景的创设与利用策略,成为重要的教学内容之一。通常情况下,小学数学教学中有效情景的创设与利用策略主要包括:在新课引入环节,创设问题情境;在新知探究中,创设操作情境;在数学知识应用上,创设实践情境;在数学知识巩固上,创设竞争情境;在数学课堂整个教学中,创设民主和谐的教学情境等几个方面的内容。

(一) 在新课引入环节, 创设问题情境

在小学数学教学中,在新课引入环节,创设问题情境,可以通过创设悬念情境、创设生活情境、创设冲突式情境等手段,吸引学生的学习注意力,促使学生在关注学习情境的同时,提高学习的积极性。同时,在在新课引入环节,创设问题情境,有利于环节学生的学习压力,促使学生可以在相对轻松的氛围中,学会数学课程中的相关概念与原理知识。因此,在新课引入环节,创设问题情境,是小学数学教学中有效情景的创设与利用策略中非常重要的内容之一。

(二) 在新知就中, 创设操作情境

在新知探究中,创设操作情境,是小学数学教学中有效情景的创设与利用策略的基本内容之一。在开展小学数学教学活动的过程中,在新知探究中,创设操作情境,需要数学教师在指导学

生学习新知识的同时,鼓励学生参与到课堂时间活动中,参与教师布置的实践活动,通过同学之间的互动探究活动,提高数学知识运用的能力。因此,在实际教学活动中,在新知探究中,创设操作情境,可有效的促进小学数学教学活动的开展。

(三) 在数学知识应用上, 创设实践情境

在小学数学教学中,在数学知识应用上,创设实践情境,也是小学数学教学中有效情景的创设与利用策略之一。在数学知识应用上,创设实践情境,主要是指数学教师通过创设实践情境的方式,吸引学生主动的应用数学知识去解决生活中的实际问题,并在解决问题的过程中,理解数学知识与生活的密切联系,以及数学知识在生活中的广泛应用,激发学生主动学习数学知识的热情。因此,在数学知识应用上,创设实践情境,对于顺利开展数学教学活动,也具有一定的意义。

(四) 在数学知识巩固上, 创设竞争情境

在小学数学教学中有效情景的创设与利用策略研究中发现,在数学知识巩固上,创设竞争情境,有利于数学教师引导学生有效的学习数学知识。在数学知识巩固上,创设竞争情境,促使学生感受到学习的紧迫感,促使学生可以在有效的时间内,积极的理解和记忆数学知识及原理,进而不断提高自身的数学学习能力及知识的运用能力。

(五) 在数学课堂整个教学中, 创设民主和谐的教学情境

在实践教学活动中,如何在数学课堂整个教学中,创设民主和谐的教学情境,也是小学数学教学中有效情景的创设与利用策略中非常重要的内容。在数学课堂整个教学中,创设民主和谐的教学情境,不但可以改善师生之间相对紧张的关系,而且可以提高学生学习的积极性。同时,学生在民主和谐的学习情境中,也极易感受到数学学习的乐趣,并不断的努力学习数学知识。因此,为了提高小学数学教学有效性,数学教师应积极的探究如何在在数学课堂整个教学中,创设民主和谐的教学情境,并将其作为一种教学策略,有计划的实施教学方案。

综上所述,在新课程改革进程有序推进的过程中,积极的开展小学数学教学中有效情景的创设与利用研究的相关活动,对于实现小学数学教学的质量提高,以及培养学生的数学学习能力,都具有十分重要的意义。在小学数学教学活动中,数学教师可以针对不同的教学目标,合理、有效的设计课堂教学情境,为学生提供良好的学习环境及平台,使学生可以积极、主动的参与到学习活动中,提高自身的学习能力。因此,在小学数学教学活动中,重视小学数学教学中有效情景的创设与利用非常重要。

参考文献

- [1]薛小平.浅谈小学数学教学中有效情景的创设与利用[J].新课程导学,2013,(16).
- [2]齐洪臻.浅谈小学数学教学中有效情景的创设与利用[J].读写算(教育教学研究),2012,(75).
- [3]王艳.小学数学教学中有效情景的创设与利用的研究[J].都市家教(下半月),2013,(10).