

# 试论初中学生英语写作的问题与策略

苏晓宇

(保定市徐水区张丰学校 河北 保定 072550)

**[摘要]** 英语写作可以有效地促进语言知识的内化。通过写作,英语知识不断得到巩固并内化,有利于英语技能的全面发展。但是,英语写作又是广大英语学习者最感头痛的问题之一,且容易被教师忽视。本文从提出问题分析入手,介绍了几种可操作性的训练方法,旨在通过课堂教学实践,能够指导学生提高英语写作能力。

**[关键词]** 英语;写作;策略

## 引言

我国初中英语是为学生学习英语打基础的时候,但是有些学生的英语基础知识比较薄弱,就体现在了英语写作的过程中。最常见的问题就是拼写的错误,以及语法使用的错误。同时由于句子的前后衔接性不强,导致学生的写作内容有所偏离。因此,针对学生英语写作的问题,提出一些自己的看法和意见。而且符合初中学生学习英语状态,进一步的提高学生的英语写作能力和水平,从而提高学生的英语成绩。

## 一、英语写作存在的问题

### (一)以中文语篇思维模式来套用

这包括习惯的用法、语法、词的构成等方面。如:I very much like dogs.学生只按汉语思维模式来翻译,将like放在句末,本句应是:I like dogs very much.再如:The room is enough big.副词enough是修饰形容词big,但必须放在big之后。本句应是The room is big enough.I singing a song now.现在进行时构成应是be+ding形式,学生往往缺少谓语be,本句应是I am singing a song now.所以平时教师在课堂教学中要有意识引导他们用英语的表达习惯。

### (二)单词不熟,词性不清

许多写作能力差的学生的单词关存在很多问题,在学生的作文中,随处可以找到学生的单词拼写错误,如:quite写成quiet, happy写成happily;另外,固定词组的结构掌握不清如would like to do sth.写成would like doing sth;词性不清,如副词当形容词用,如:This classroom is well.学生并没有把各种词性该放在英语句式的什么位置搞清楚。更不知道应该如何使用。

### (三)时态混乱,语法不清

学生在拿到一篇作文题目的时候总是不假思索地就乱写,如老师要学生写一篇英语周记,要求他们写自己的周末生活,这很明显要运用一般过去时态来写,但许多学生却用了一般现在时态来写。虽然有少部分学生知道要用什么时态,但对时态的结构掌握并不清楚。同样还是影响了写作的质量。

## 二、提高学生英语写作能力的策略

### (一)以“听”促“写”

利用好教材中的听力材料,这些材料涵盖了本单元必须要掌握的语言语法知识。为此,教师在组织学生进行听力训练时,不仅要让学生听懂材料的内容,还要引导学生总结其中的词组、短语、句型等语言知识,还要有意识地从写作的角度,分析思路,考虑其谋篇布局的方法。

对于教材中的听力材料,可以采用如下方式:

(1)要求学生掌握出现的生词、词组和句型。

(2)对于材料中表的顺序、因果等逻辑关系的连接词,要着重讲解,并要求学生掌握其正确的使用方法。

(3)通过对比方法,让学生明确英语口语与书面语的不同。

(4)对同一个材料,可以组织学生多次听,在听的过程中找出自己的问题,纠正自己在表达中的一些不良习惯,并引导学生体验中、英文表达方面的差异。

### (二)充分利用课文,提高学生写作能力

#### 1.仿写课文

让学生模仿范文进行写作是一种实用份额方法,学生刚写作时,不知如何下手,该用什么句型,内容如何安排。这时教师

可给学生一篇范文或充分利用教材中好的阅读理解文章,让学生在理解范文的基础上模仿其句子、格式、内容写作。通过仿写课文,一方面能帮助学生学习和掌握不同体裁的写作特点和技巧,另一方面课文中的词汇、句型也自然的得到了巩固和强化,由领会到活用,从而提高学生在语篇情景中运用基础知识的综合运用能力。

#### 2.缩写、扩写课文

是指在细读课文基础上,写出原文的大意,省略掉细节和过程,用自己的话准确而全面地表达原文的意思,从而形成一篇源于课文又不同于课文的新的文章。这样做能提高了学生归纳总结和进行简要表达的能力。对于扩写,教师可提供学生的一些关键词,然后让学生根据关键词来扩写文章。

#### (三)培养学生良好的语言积累习惯

写作是一种语言输出的形式,现代语言学习的理论告诉我们大量语言输入为语言的输出创造可能性,这是告诉我们积累在语言学习中的重要性。

(1)学生每天听写、默写、循环记忆单词,掌握巩固词汇,还要求学生给出与单词有关的同义、反义和词形相似的词,使词汇量得到最大限度的复现。

(2)学生多阅读,广泛的阅读可使学生开拓视野,丰富知识,为写作提供必要的语言材料。在阅读的过程中,多积累重点词汇、习惯表达、典型句子和精彩段落,日积月累,积少成多,还要他们经常翻阅,这样可以扩大词汇量,增加知识储备,有效地减少文章中的病句,给写作打下良好的基础。

(3)学生平时多背诵所学课文中的典型佳句、主旨段落和较多短语句型的段落,这样做,可以帮助学生理解课文,记忆重要短语句型,积累话题写作的内容,培养语感。

#### (四)重视讲评习作,及时反馈

一门课程需要不断地评估和完善。对每一次作文,教师都要花费精力用心去批改,归纳出带有普遍性的错误,讲评中,教师要针对那些普遍性错误,强调正确的表达方式,还要力求表达方式的多样性,而决不敷衍了事。

(1)课后有针对性地个别辅导和表扬鼓励,也可以将优秀的作文作为范文在班中朗读、传阅、交流。

(2)组织学生之间相互批阅作文,看能否找出其中的错误,然后再由教师逐个批阅。对那些批改认真、纠错率高的同学及时奖励。

(3)老师做到批而不改,只在学生的习作中划出错误,让学生独立思考重新修改,然后将修改后的作文交给老师看是否正确。

## 结束语

总而言之,写作教学应贯彻整个英语教学过程中,教师要创设引导学生积极参与的语言环境,听说结合,把听到的说出来,把说的写出来,有意识的让学生逐步接受英语表达的思维方式,让写作成为学生学习英语的一种习惯。

## 参考文献

[1]向琪.初中生英语作文常见问题及指导策略[J].作文成功之路(中),2017(6):27-27.

[2]郑媛媛.初中生英语作文常见问题及指导策略[J].中学生英语:初中版,2018.

[3]黎颖.初中英语写作教学存在的问题及解决策略分析[J].中学生英语,2017(10):3