

# 浅谈如何让小学数学课堂“活”起来

刘霞

(南昌市城东学校 江西 南昌 330029)

**【摘要】**活起来的小学数学课堂,那将是充满生命力的课堂,是充满人文气息的课堂。课堂教学中,我们只有一切以学生的发展为本,倡导新的学习方式,才能使学生的自主创新精神和实践能力得到充分发挥。让学生在课堂上自主学习,合作探究,思维得以飞扬,灵感得到激发,使我们的课堂越加变得春光灿烂,精彩纷呈。

**【关键词】**小学数学;教学模式;兴趣爱好;活跃

在传统的数学教学过程中,绝大多数教师都是采用陈旧的教学模式,在课堂上教师站在三尺讲台上口干舌燥的讲课,学生在下面被动的听讲,这样死气沉沉的教学环境在已经让学生学习以为常,对于数学的学习完全没有兴趣,在课堂上不是呼呼大睡就是走顾右盼,教学效率低下。因此,这说明传统的教学模式已经适应不了现代化教学的需要,教师应该积极进行教学改革,利用多样化的教学模式激发学生的数学学习兴趣,活跃课堂气氛,从而培养出新一代高质量的专业人才,为祖国添姿加彩。

## 一、巧用多媒体导入新课,激发学生求知兴趣

在数学教学中,我认为导入新课是很关键的一个步骤,“好的开始是成功的一半”,在课的开始阶段,迅速集中学生的注意力和关注度,把孩子们的思绪带进特定的情境中,对一堂课教学的成败与否起着至关重要的作用。巧用媒体技术导入新课,让课堂活起来,可有效地开启学生思维的闸门,激发孩子的联想力,激励探究新知的能力,为一堂课的成功铺下了基石。如教《循环小数》时,为了在课堂伊始使学生产生新奇感,启动思维;同时也为分散教学难点,我制作了一个形象逼真、彩色清晰的红绿灯投影片。上课开始时将此片映出后我让学生观察投影片。并让学生说出日常看到的红绿灯,学生说出了交通岗上的红绿灯,并说出了绿、黄、红灯总是依次的变化。这时我接着说:“它总是按一定的顺序,不断地重复出现,那么我们就可以说红黄绿灯总是依次不断地重复出现。这种现象叫循环现象。日常生活中有这种循环现象。数字运算中也会出现类似的现象。今天老师就和你们一起研究。”

## 二、以幽默引趣,让课堂气氛“活”起来

在课堂教学中巧妙地运用幽默语言,可使教师的讲课变得风趣诙谐、幽默睿智,使整个教学过程高潮迭现,并能创造出一种有利于学生学习、轻松愉快的气氛。学生在这种气氛中,能更好地理解、接受和记忆新知识,也能激发学生学习数学的兴趣,如,我在一年级教学认识大于号、小于号时,我用打比方的方法,编成这样的儿歌来教学:“样子像箭头,帮助比大小,开口对数大,尖头对数小。”从生动形象的比喻、朗朗上口的儿歌中,学生愉快而轻松地记住了大于号、小于号,了解了它们的特点和作用。又如,在五年级真分数、假分数的教学时,为了帮助学生弄清它们的联系和区别,我将分母比作母亲,分子比作儿子。如果儿子年龄比母亲小的就是真的,如果儿子年龄比母亲大或与母亲相同的就是假的。这样,通过学生熟悉的母子年龄关系比方分数中分子与分母的关系,帮助学生理解和掌握真分数和假分数的联系和区别,学生既感到亲切,又易于理解和掌握。

教学中使用教学幽默、趣味,凝聚着教师创造性思维劳动的教学艺术,一个浅浅的微笑,一个简单的姿势动作,都可以折射出幽默之光来。一个具有幽默感的教师往往能使学生觉得他有力量,有魅力,从而得到无穷的乐趣,也让学生在愉快有趣的环境中获取知识。

## 三、以游戏为趣,让数学课堂充满生机和活力

儿童以游戏为生命,在数学教学中,把教学内容寓于游戏

之中,变单调、重复、类同的数学知识为游戏活动,变静态的课堂教学为动态的数学活动,进而使学生在玩中学,在玩中获取知识。在数学课上教师要有意识地设计形式多样、新颖有趣、学生喜闻乐见的各种数学游戏情境来调动学生的内驱力。用游戏形式创造一个宽容、开放的学习环境,牢牢吸引学生注意力,不拘一格敲开学生智慧的大门,让数学课堂充满生机和活力。例如,在教学“可能性”时,我采用了游戏的方法:把不同颜色的小球装入书包,然后请一名同学上台摸球,并且让他摸到球后藏起来,再让其他同学猜他手中球的颜色,每一次总有一些学生为猜对了而欢呼雀跃。摸过几次小球后,我让学生们用“可能是……也可能是……”以及“可能是……但更可能是……一定不是……”猜小球颜色,学生们表现不错,很好地体会到了事件发生可能性有大有小及其原因。又如:在一年级“数字5的读写”教学时,授课前,我设计了“抢凳子”这一游戏来导入所学知识:5名学生围着4张椅子转,其他学生们唱歌,歌声停下来后,学生们奋力抢属于自己的座位,看谁的反应快,通过这个游戏,同学们直观的建立了数的概念,了解到“4比5少1,5比4多1”,既复习了上节课有关“4”的知识,又引发了学生们学习新课的兴趣,一举多得。在教学中常用的游戏有:给鱼接尾巴、对口令、找朋友、摘果子、夺红旗、猜一猜、送信、开火车、登上聪明塔等。

## 四、适时进行小组合作学习

数学教学的合作性是指学生在独立思考的基础上以小组为主体而进行的一种旨在促进学生主体发展的教学活动。它是通过小组成员的共同努力,来实现解决问题的目的。教学的合作性主要表现在:以讨论的形式研讨教师或学生提出的问题,学生在讨论中一般要——“倾听”:认真听取别人的意见;“交流”:发表自己的看法并对别人的意见进行评价和补充;“协作”:用自己擅长的形式展示问题的解决过程;“分享”:让每个人获得成功的体验,并从中反思自己的学习行为。小组合作学习中的问题是教师深入钻研教材后,将教学中的重、难点演绎成问题提出。要使小组合作学习有成效,引起讨论的问题就要能够引起学生主动参与的兴趣,能够引起师生思维活动的展开。例如,在教学分数化小数时,当学生发现分母中只含有2和5的质因数的分数能化成有限小数后,让学生判断 $7/8$ 、 $6/15$ 、 $13/40$ 、 $7/12$ 、 $6/24$ 中哪些能化成有限小数,并把所有分数化成小数。学生惊讶的发现 $7/8$ 和 $6/15$ 能化成有限小数,这时,教师再组织学生小组学习讨论。因为这类问题情境是以矛盾冲突为基础,能够激发学生的求知欲望,满足他们的好奇心理,所以,学生在小组合作学习中特别投入。

总之,每一节数学课只要教师精心设计,都会充满乐趣。所以,作为教师,应该主动地了解当前学生的所思所想,根据学生的不同需求去挖掘其内在的兴趣因素,让枯燥无味的数学知识变得有趣,让学生对数学产生浓厚的兴趣,这样40分钟的数学课,就能像磁铁那样把每一个学生的心紧紧地吸在一起。从而积极主动地进行学习,让我们的数学课堂充满活力!