

# 浅谈思维导图在小学数学教学中的应用

郭桂波

(吉林省松原市长岭县海青乡中心小学 吉林 松原 131518)

**[摘要]** 在新课改的不断推进下,要求教师在课堂教学过程中,激发学生主体意识,以学生为主体,但仍有一些教师在小学数学教学过程中,依旧遵循着传统教学模式,学生处于被动学习状态,教师一味让学生多练习,多做题,对学生自身具备的潜力不够重视。因此,应在小学数学教学中应用思维导图,其是一种方便人思维发展、阅读、记忆的训练,可以充分激发人的右脑,是一种高效的思维工具,对提高数学教学效率有着不可忽视的重要作用。本文主要分析了思维的意义,并提出了在小学数学教学中应用思维导图的具体方式,希望能给业界人士提供一些参考,以此来帮助小学生更好地掌握数学知识。

**[关键词]** 思维导图; 小学数学; 应用

## 前言

小学生的认知水平有限,在学习比较抽象的数学科目时,存在较多问题,特别是在知识理解方面,导致教师无法有效开展小学数学教学工作。经过实践分析,与文字相比,对于数字及图示,小学生更容易理解,思维导图可充分转化枯燥抽象知识为显性知识,其通过图形、颜色等方式,更利于学生理解。与此同时,通过思维导图,学生可以进一步运用与理解知识,整合数学概念知识,构建知识框架,这对于培养学生的信息处理能力及思维能力有着至关重要的作用。将思维导图应用在课堂教学中可以发现,不仅锻炼了学生的逻辑思维能力,还提高了学生的理解能力与想象力,并且数学教学的效率也有了明显提升。总而言之,充分的研究与探讨在小学数学教学中应用思维导图的具体方式有着不可忽视的现实意义。

## 1. 思维的意义

将思维导图应用在小学数学教学中,可有效提高学生的创新能力,尽最大可能激发学生的发散性思维。思维导图是激发学生潜能的最有效方式,发挥着示意图、流程图、脑图、心智图的作用。在小学数学教学中,有效应用这种教学方式,不仅可以达到提升数学教学效率与质量的目的,还可以充分激发学生的学习兴趣。小学数学教学在应用思维导图后,可使学生形成逻辑分析能力,培养其正确的学习习惯与良好的解题思路,从而奠定了良好的基础,稳定提高小学生的学习成绩。

## 2. 在小学数学教学中应用思维导图的具体方式

### 2.1 概念知识教学

概念知识比较枯燥,数学知识比较抽象,教师在整理与归纳这些知识时,可应用思维导图方式,在思维导图中,对表达出的各概念与知识点之间的逻辑关系进行简明,突出教学难点与知识要点,以免混淆,更方便学生找出各概念与知识点的异同点。数学概念是培养数学思维的第一要素,是构成数学知识的基础,其对于学生日后掌握数学知识有着至关重要的作用,学生后期学习难易程度,与对这些概念理解的深浅有直接关系。现阶段,对于数学知识的基本概念,一些学生无法准确把握,尽管教师在课堂中讲解了知识点,也无法对各概念与知识点之间的联系进行清晰地掌握,不能很好地构建知识框架,严重影响了学生解题能力的提升。为了有效解决这一问题,就必须在数学教学过程中,应用思维导图,特别是在学习新概念时,思维导图可表明各概念之间的关系,引导学生更好地掌握基础知识与新概念,从而帮助学生构建清晰的知识框架,更有利于学生融合概念知识。

### 2.2 解决数学问题

在对思维导图制作过程中,学生要大胆创作与思考,勇于开拓新的想法,以此来培养学生的实践能力与创新能力,提高学生的想象力。在新课改背景下,运用小学数学知识解决问题就是小学数学提出的教学目标之一。具体而言,就是在教师的引导与组织下,带领学生运用已学的知识来解决生活问题或数学学科问题,积极探索问题。但是大多数教师在实际教学过程中,对于教

学目标没有很好地落实,严重影响了学生数学解决能力的提升。对于这一问题,应用思维导图就可以很好解决,通过对思维导图的绘制,可以加深学生对数学知识的理解,深入研究教学知识,掌握各知识点之间的关系,形成清晰的数学思路,从而有效提高学生解决数学问题的能力。

### 2.3 整理复习知识

在新课改的不断推进下,要求小学数学教学要理论联系实际,提高学生对数学的整体认识,使其掌握知识之间的联系。一些数学知识看起来没有关联性,但通过复习与整理可实现这个目标,运用数学方法与思想将它们联系在一起。通过思维导图学生可以清楚了解各知识点之间的联系,整合零散的知识点,并形成一个整体。在对思维导图绘制过程中,这是一个探究过程,学生不再是死记硬背或机械地学习。整理、复习对于数学学科而言,涉及内容较多,是一个重要的教学环节,所以,具有一定难度。在数学教学开展过程中,每本教材中的知识点,要分散到各个课时学习,而学生经常会在每节课结束后,难以理解与记忆这些知识点,所接受的知识比较杂乱。在这种情况下,教师可引导学生对所学知识进行整理与归纳,形成一个知识框架。由此可见,应用思维导图在小学数学复习与整理过程中,可以帮助学生梳理知识点,查漏补缺,清晰地表达自己的思维,形成知识体系,从而提高学生的学习效率,节约学生的学习时间。

## 结束语

总而言之,思维导图是教师的有力助手,也是一种思维工具。通过绘制思维导图可以加深学生对知识的理解,帮学生构建清晰的知识框架,锻炼学生的逻辑思维,激发学生的学习兴趣,开发学生的潜能,提高学生的表达能力,甚至还能够提高学生的数学学习能力,拓宽学生的解题思路。对于小学数学教学而言,运用思维导图具有一些难度,因为小学生认知能力有限,所以,教师要结合学生的特点与教学内容,认真摸索,将各种教学方法综合在一起,灵活使用思维导图,以此来提高学生数学学习能力,激发学生学习兴趣,启迪学生思维能力,最终实现提高小学数学教学质量的目的。

## 参考文献

- [1] 张艳. 例谈思维导图在小学数学教学中的运用[J]. 学周刊(上旬), 2014(34): 111.
- [2] 曹靖. 浅谈思维导图在小学数学教学中的应用[J]. 中国校外教育, 2016(4): 54.
- [3] 诸红霞. 思维导图在小学数学教学中的应用[J]. 求知导刊, 2015(22): 71.
- [4] 邓志高. “思维导图”在小学数学教学中的运用[J]. 小学科学: 教师版, 2016(2): 87-87.
- [5] 钱昱. 浅议小学数学教学中如何巧用思维导图[J]. 课程教育研究, 2014(24): 160-160.
- [6] 张华林. 充分暴露数学思维过程加强知识发生过程教学[J]. 福建中学数学, 2007(1).