

小学数学课堂“时间”教学的趣味探究

赵庆芳

(安徽省宿州市埇桥区大营小学 安徽 宿州 234117)

[摘要] 小学数学教学过程中,很多孩子学习效果不佳,其原因主要不是孩子不愿意学,而是缺乏兴趣。孩子学习的动机没有得到有效的激发,致使坚持学习的意志缺少了有效的保障。本文结合小学数学教学实际,在分析兴趣的内涵的基础上,以具体教材课程为案例,研究了趣味教学策略中探究式学习的运用。

[关键词] 小学数学;课堂;趣味;研究

兴趣是多样的,表现在产生兴趣的环境、条件各不相同。在诸多类兴趣中,探究行为的产生受多种兴趣影响。本文在剖析影响探究行为的各种兴趣因素基础上,以时刻与时段的趣味探索教学为例,具体研究如何营造趣味课堂。

一、影响探究行为的各种兴趣剖析

根据人们在事情发展过程中产生兴趣的时间段的不同,主要可以分为对过程的兴趣和对结果的兴趣。

(一)对过程的兴趣主要体现在感官审美需求和驾驭的需要。审美是人的天性,数字和图形给我们的第一直觉是视觉感受,对图形和数字的视觉敏感是数学学习的优势。审美需要并不是完全是指向性需要,但如果能很好的利用审美这一因素的话,还是能够起到十分巨大的积极作用的。在教学过程中,运用驾驭需要,往往需要孩子具备一定的知识基础才行,需要在教师的指引下,然而这是一种优质的需要,是从孩子们本身意识出发直接以知识与技能的掌握为乐趣,一旦发现孩子有这种驾驭需要,就要好好的运用起来。

(二)对结果的兴趣主要体现在自我证明的需求和迎合心理。自我证明的需要就是孩子证明自己能力的愿望。在数学教学过程中,体现在对探究结果的向往,想通过成果证明自己能力。这类学生对成果的重视程度往往要胜过探究的过程,迎合心理是人们基本都有一种想要得到社会其他成员认可和喜欢的需求^[1]。大部分孩子都能够在教师的引导和监督下学习,显示出孩子对进取心的认同,因为这是学校、家长乃至社会都提倡的精神品质,孩子也会因此在同学中留下爱学习的好印象。

二、在时刻与时段表示方法探究过程中开展趣味教学

这一课实际上是北师大版二年级下册“时、分、秒”课程,在一堂课中往往需要多种兴趣点的支撑,才能持续引导探究行为,下面是课堂具体设计。

(一)设计考虑。生活中时刻、时段的表示、表达方法种类很多,教师需要归类整理,并选取其中一两种常用方式进行主要讲解,其余作为课堂知识的延伸。比如八时十五分这个时刻,在24小时制度和12小时制度各有不同,在口语里面也有很多表达方式,有时还能使用省略的方法,比如我们可以说“八时十五分”、“八点十五分”、“上午八时十五分”、“晚上八点十五分”“八点十五分”、“八点十五”、“八点一刻”;在英语里又有“8:15 a.m.”“8:15 p.m.”。此外像8:30还可以叫“八点半”,8:00为“八点整”而不叫“八时整”。这些知识点,不仅涉及数学、语文、英语,加之有的学生可能还会提到,中国传统文化里对时刻、时段的特殊表达,比如“午时三刻”“子时”“巳时”等。这些纷繁复杂的知识要全部理解,对二年级的孩子来讲实在是一种负担,因此适宜把本节课设计成数学综合实践活动课。

(二)课程过程设计。

1.课前布置社会探索活动,提出问题。在这节课之前,布置课外活动作业,要求学生在家长的配合下,对身边看到的时间和表示时段的词语进行记录,可以拍照片、做记录、录制视频。提示学生可以对上下学经过的道路进行观察,到其他学科课本里

查找,对自己房间进行观察,可以留意别人的语言交流里关于时间、时刻的表达,有一定语言基础知识的同学还可以向中国古代文化中求索,向英语文化中实践的表达式求索。这是一次征集,教师可以表示,会在学生提交的素材中,挑选一些制作作品,被抽中的学生可以给予一定的“奖励”。

2.在课前教师需对学生提交的作业进行归类整理,筛选有代表意义的图片制作ppt文件或利用其他多媒体进行展示。在课堂上应当有一条主脉络,把所有有关数字、语言文化的知识串联起来,因此我选择由由古到今的历史脉络。①首先,由中国古代时刻的表达方式引入,介绍古人的漏刻计时法,把一天分成十二个时辰,又把一个时辰分成八刻,一刻相当于15分钟,由此引入“时、分、秒”的知识点。②然后,可以“几时几分几秒”的制式统一语言方式进行练习,教师可以解读学生收集图片上的时间,让学生在表盘上画出来。在练习过程中,可以引入国人对时刻、时段的口语表达。表明在口语中,“八点十五”中“点”也是“时”的意思,在比较正式的场合或应用文中用“几时几分”,比如新闻播报;口语中可以用“点”,“分”可以省略,而“十五分钟”也可以用“一刻”这个词来表达,即“八点一刻”。③然后,让学生把自己收集的时间分别用两种方法读出来。在遇到像“8:15”这样表示方法时,可能有的学生就不知所措了,这时可以引入对12小时制与24小时制不同表示方法的介绍。④两种时间制度学习过后,可以提出,用汉字表达时间的方法不方便,因此很多时候都是用数字表达,因此有了用冒号“:”、横杠“-”把时、分、秒隔开的方式,请学生们找出ppt中的例子,尝试把汉字转化成数字。⑤对英语时间的表示方法的介绍,可以作为知识点的延伸,具体根据学生课堂表现决定讲解时长。

这一节课在调动学生开展时间收集时,采用了帮助教师收集素材的形式,运用了对过程的兴趣、对结果的兴趣、对“奖励”的兴趣,在课堂上由数学历史知识引入,一步步引导学生参与探索发现时间的表示方法。在这里要说明的是,二年级的小学生还不具有独立探索能力,需要教师发挥一定的引导作用,学生以参与的方式进行为宜。

三、结语

总之,在数学课堂中进行趣味教学,就要把学生当成教学活动的主体^[2],充分研究学生心理需求和教学方法,善于发现和利用能够激发兴趣的因素,在融洽的氛围里,把各种兴趣点有机融合起来,让学生在心理需求得到充分满足的基础上,激发主动学习的兴趣和动机,进而促进学科教学水平的提高。

参考文献

[1]杨涛.兴趣教学法在小学数学教学中的应用思考[J].学周刊,2019(21)

[2]乔艳婷.小学数学新课标下的“开放”教学探讨[J].中国农村教育,2019(15)

作者简介:

赵庆芳,1981.4.11,女,汉,安徽宿州,教师,一级教师,研究方向:课堂教学