

如何在小学数学“公式”教学中培养学生思维

章青燕

(丰城市袁渡镇佛岭小学 江西 丰城 331128)

[摘要] 素质教育的大力发展下,小学数学的教学模式均得到了改善,从单一的填鸭式教学转变为多媒体、问题导学与公式创设等多种模式,其中有效的公式教学不仅可以激发学生的热情提高学生自主学习能力,还能培育学生的创造思维。但教师在使用公式教学时依旧存在部分问题,教师需要深入了解公式教学存在的问题并实施应对策略,从而提高小学数学的教学效率。本文通过对当下小学数学课堂上“公式”教学的应用,探究对学生数学思维的培养方式。

[关键词] 公式教学; 小学数学; 数学教学

传统的小学数学教学模式已经满足不了现代化教育的需求,改革刻不容缓,创造轻松的教学环境,让学生与老师进行有效互动,同时激发学生的学习兴趣,一些优秀的数学教学课堂中,老师与学生有着非常频繁的互动,学生抛出自己的疑问,经过老师的点拨后,进行自主思考。与此同时,培育了学生自主学习的能力。教师在进行备课中不可能面面俱到,因此数学老师的“公式教学”可以通过课堂教学中进行对学生数学思维的培养。

1. 小学数学课堂“公式教学”存在的问题

小学数学教学课堂在使用公式教学中面临诸多问题,显然,该问题都有自身的源头,需要从根本上解决,经过分析小学数学课堂的公式教学所面临的问题的原因可以分为以下三个方面。

1.1 教师对公式教学的观念存在局限性

目前公式教学模式的运用以经全部普及,不过许多教师对公式教学的理解不够全面,他们认为在日常教学活动中,公式教学不一定要运用起来,因此让少数教师对公式教学存有“形而上的惰性”。我们每个人或多或少都会在生活或工作学习中有些惰性,教师亦是如此,这里的惰性是指教师在公开课上才会在新的教学理念的引导下使用公式教学模式,而日常教学活动中,则不愿进行深入研究教材中的内容,也不会主动使用公式教学。

1.2 部分教师对公式教学的目标认知存在偏差

少部分教师认为公式教学的目的没有帮助学生掌握数学知识与技能,或是把抽象的概念进行生活化、简单化,他们对公式教学的认知是站在课堂教学的角度上理解的,认为公式教学的目标只是让课堂变得轻松活跃促进学生主动参与学习,提高学习的兴趣,让师生可以进行更好的配合,这些对公式教学的理解不够准确的教师进行公式的创设会在设计与实操中发现很多难点与问题。当没有明确理解公式营造的宗旨,进行强制“数学化”受教育对象的生活问题,突兀地运用数学知识寻找问题的解决方法,该方式精准掌握了数学的本质但忽略了公式教学的目的,教师为了跟随教学方法的主流走向,想方设法创造很多公式来充实自己的课堂,虽然公式是多了,但是只注重形式的做法让学生一节课中无法真正了解学习的重心。

2. 小学数学课堂上进行公式教学的方式

2.1 树立公式教学的全局观

在进行公式教学之前,教师需要对公式教学有更全面的认知,对于公式与公式教学等都要拥有良好的认知力,详细可以从公式教学的概念、内涵与展现方式等入手,大量翻阅关于公式教学的有关资料,所以教师需要丰富自身,与此同时,还要熟悉新课标中对小学数学课程中给予的要求,这里也有很多为小学教师带来全新的理念与晋升,推动教学教育发展的信息,教师只用全面掌握才能代理虚于表面的浏览性阅读。“新课标”可以提高教师的教学理念、让课程内容标准化,并针对公式教学给予了要求,所以为保证公式教学方式可以更好地服务教学目标,教师必须不断完善对新课标提出的公式要求。

2.2 建构先进的公式教学观

科学技术飞跃般发展,国际竞争开始白热化的今天,教育直接关联到国家的发展以及民族的前途,邓小平同志曾明确指出:“学校不可可以为社会主义建设培育优质人才,培育德、智、体全面发展并具有社会主义觉悟的文化劳动者,关键在于教师。”这一段论述深刻地说明教师地位与作用。从应试教育向素质教育迈进的今天,对广大教师的要求更高,因此教师需要不断进行学习并提升自己的知识储备量,了解到教师所投身的事业在很大程度上会影响到国家、社会与民族的未来,从微观上来看,决定了每个人的价值与发展,从该角度看,教师要对社会、民族与国家负责,所以教师调整教育理念的同时也要不断提升对这份失业的责任感,工作中进行创新。在这个快速发展的时代,教师要进行全方位的提升自身,只有不断的学习更新自己的教育观、教学策略,并调整自己的教学方式与性的观念相结合,创造性地开展自己的教学工作,才能跟上时代的步伐、存进学生学习,发展自我的教学能力。

2.3 改变教师对公式教学目标的认识

教学目标为教学活动点名了方向,也是教学设计、评估的重要根据,从而为教学效益的提升得到有保障,教学目标决定了课堂的精神面貌,因此小学数学教师对公式教学目标的认知偏差会给课堂带来很大影响,当下急需改变教师对公式教学目标的认知,可以从以下方面作为切入点。(1)经过学习加深对公式教学目标的了解;清楚同时对公式教学目标的认知状况,与自身认知进行思考,遇到困惑可以与前辈共同探讨,借鉴他人对公式教学目标的认知结构转变自己的存有偏差的认知。(2)教师可借用问卷调查进行数据的收集,分析数据让自己对公式教学目标有更全面、科学的认知。(3)教师需要深入教材并挖掘教材内容,抓住说教内容中的数学本质,了解课程的教学目标是什么,使教材内容的重点和公式教学目标进行有效结合,侧重展现数学知识和教学公式相结合的方式,发现公式教学的潜在目标,从实践中转变自身对公式教学目标的认知。

3. 结语

小学数学教师重视对学生的“公式”教学,分析现阶段能力培养面临的实现难点,结合难点问题,实施科学设置数学教学难度、结合实际加强教学训练、个性化培养学生能力等策略,实现逻辑思维能力高效培养,提升学生的综合能力水平。

参考文献

- [1] 刘旭. 基于在小学数学教学中培养学生思维能力的浅析[J]. 学周刊, 2019(26): 50.
- [2] 曲磊. 试论如何在小学数学教学中培养学生数学思维能力[J]. 学周刊, 2019(23): 77.
- [3] 徐蔚. 如何在小学数学教学中培养学生的数学思维能力[J]. 数学学习与研究, 2019(13): 60.