

高中历史一轮复习教学方式探究

封开琴

(惠水民族中学濛江校区 贵州 惠水 550600)

【摘要】当高三开始之后,各科都已经进入了紧张的复习阶段,对高中历史而言,如何才能在第一轮复习为学生打下良好基础、使后期的复习更加顺利、让学生充分掌握基础知识是历史教师应考虑的问题。本文正是以此为目的对高中历史一轮复习教学方式展开了分析。

【关键词】高中历史;复习;教学方式

前言

更好的开展复习教学,帮助学生做好最后的冲刺是所有高三历史教师的目标。高中历史的每一轮复习都有不同的作用,其中第一轮复习最为重要。做好这轮复习工作可以帮助学生建立完整的历史知识体系,这样结合后几轮的复习就可以让学生更好的掌握历史知识,从而更轻松的应对考试。

一、高中历史一轮复习基本原则

首先要将学生做为复习教学的中心,复习教学和常规课堂教学相同,都要以学生为核心。第一轮复习的主要内容是对历史教材进行拓展,因此教师在设计教学策略时对学生的实际情况进行了解,令学生更主动的投入到学习当中,并鼓励学生在学习过程中积极思考,这样既可在巩固基础历史知识同时让学生的思维能力得到良好锻炼。其次要重视内容的整体性,这一点指的是从前期准备开始到后期的评价都要进行系统设计,教师要以各个环节之间的关联关系为基础,将不同内容联系在一起,然后进行整体的设计^[1]。第三,第一轮复习的根本目标不仅是要让学生掌握已经了解过的历史知识,更要让学生的学科思维能力得到良好锻炼,教师要在课程结构、内容、实施等角度对历史学科素养进行体现,然后构建教学评一体化的复习模式,使学生在复习过程中思考,在思考过程中锻炼思维能力。最后要培养学生的历史思维,所谓历史思维指的就是以辩证唯物主义和历史唯物主义为基础去看待历史和评论历史,在这个过程中教师还要让学生懂得如何通过历史来评价现在。

二、高中历史一轮复习教学方式

(一) 结合新课改和考纲

新课程改革令高中历史的课程结构发生了一定变化,因此高中历史教师在复习阶段也要给与这种变化足够的重视。而考纲则是对高考历史进行命题的基础,考纲中非常重视学生的历史学科能力和思维能力,令高考历史题目具备了及其明显的历史学科及考查特征。因此教师再开展复习的过程中,要结合新课程改革之后的教材和考纲制定相应的复习策略,令学生的历史学科素养和思维能力都能够得到提升。另外教师在制定复习策略的过程中需要以教材为基础,但不能完全从教材出发,要懂得整合学生已掌握的知识,令其更加复合考纲的相关要求,最终实现复习效果的提升。

(二) 联合不同模块构建完整的知识体系

新课程改革将高中课程分为了不同的模块,不同的模块有着各自的主题,令深度和广度得到了提升,但这种结构却在一定程度上影响了学生从宏观角度看待历史,而且完整知识体系的建

立难度也有所提升。因此在历史复习教学中,教师应将不同的模块整合在一起,找到不同模块之间的联系,然后帮助学生通过这种联系建立完整的知识体系。并且在建立知识体系的过程中帮助学生去分析历史的变化规律,学生分析问题和解决问题的能力将因此得到良好培养。

(三) 重视基础

高考命题建立在基础知识之上,主要的命题目的是通过基础知识考查学生分析问题和解决问题的能力,因此高中历史教师在第一轮复习当中要帮助学生打下扎实的基础,具体内容共有以下三点:首先对重点内容进行精细化讲解,在锻炼学生思维能力的过程中实现基础知识的巩固。历史概念、历史线索、历史特征、知识结构方面的考察在近几年的高考历史题目中出现频率越来越高,教师要在第一轮复习教学过程中应以这些内容为基础,帮助学生最重要的历史概念进行充分掌握,并理清历史的发展线索、总结历史的变化特征、掌握兵综合各个模块,进而实现学生历史基础知识的加强,同时也实现思维能力的提升。历史教师也要在进行复习教学过程中渗透思想教育,从而令学生的历史修养和理论水平都能够得到提升^[2]。其次要为学生提供更加精炼的习题,对学生的结题能力进行加强,教师在完成一个模块的复习教学之后,以其中的重点内容为基础,为学生提供针对性和综合性都比较强的练习题,也可以在近几年的高考试题中抽取题目对学生训练,这样学生即可在掌握基础知识的同时了解不同题型的解题方法。另外教师也可以在每个块儿的复习教学结束之后对学生进行测试,以此来检验学生的复习效果,并发现学生在复习中存在的不足,以便于及时帮助学生改进。最后要及时对学生的复习效果进行评价,当学生完成了每一个练习题和每次测验之后教师要及时对结果进行评价,但教师要注意进行评价要有选择,不能覆盖所有的题目,这样才能帮助学生进行有针对性的改进,使学生在复习过程中得到良好的启发和提升。

结束语

综上所述,第一次复习对学生而言非常重要,因此教师一定要注意对教学策略的应用,帮助学生更好的掌握基础知识,并且让学生的思维能力得到加强,从而为后几轮的复习打下良好基础,让学生可以更轻松的应对高考。

参考文献

- [1] 宋爱. 谈高中历史课堂有效教学方法探究[J]. 东西南北: 教育, 2018, 16(1): 37-39.
- [2] 石佳. 高三历史一轮复习策略研究——教材应用[J]. 考试周刊, 2018, 28(15): 144-144.