

拓展多样方式 提升识字能力

——小学低年级语文识字教学多样化的研究

董沛宜

(广州市海珠区红棉小学 广东 广州 510000)

[摘要] 在小学低年级语文教学中,识字教学是重要内容。由于低年级段学生受到自身年龄与认知能力限制,缺乏正确的学习方法,导致识字能力与语文学习能力难以提升。其中语文识字学习任务量较大,学生识字困难程度较高将会影响到学习质量。所以当前教师要结合教学任务以及学生学习反馈现状,对原有的教学模式进行全面创新,拓展多样化教学方式,建立良好的课堂教学氛围,对学生学习态度进行培育,提高教学成效。推动小学语文教学活动全面开展,为学生今后各项学习活动开展奠定基础。

[关键词] 小学语文;低年级;识字教学;措施

近年来我国素质教育全面发展,在新课改快速发展背景下对小学低年级语文教学提出了较多较高要求。在小学语文教学中识字教学具有重要作用,依照小学新课程标准要求,小学生要掌握的生字数量在1700个。小学低年级学生没有明确的思想定位,加上大多数小学生生性好动爱玩,在识字教学中要是选取传统化识字教学方式难以激发学生学习的积极性。通过死记硬背方式掌握生词,会产生心理排斥感,对语文识字学习成果产生较大负面影响。所以当前为了全面提升语文学习成效,要基于个性化特征拟定教学方法,调动学生学习积极性,指导学生认真学习。

一、在语文识字教学中应用形象教学法

小学低年级学生想象能力与形象化思维能力较为丰富,对视觉观察中印象深刻的事物能过目不忘。基于学生此类特征,在识字教学中可以选取形象教学法,通过视觉方面刺激强化学生对新生字的记忆。在课堂教学中,大多数小学生记忆力较好,可以让学生通过记忆方式对生字进行记忆,此类方式虽然也能让学生记住生字,但是难以对生字进行灵活应用。有部分生性活泼的学生,对于此类枯燥的语文生字识字教学模式会产生排斥心理,对学生成效负面影响较大。小学语文教学要注重实现语文生字形象化教学,通过整合图片与影像资料进行教学,在视觉方面给予学生较大刺激,在潜移默化中能加深学生学习印象,还能对生字灵活应用,提升学习成果^[1]。

比如在“山”字教学中,教师可以整合信息资源,通过多媒体教学设备进行教学,播放与山相关的图片。让学生进行对比,分析山与平地之间的区别。小学生通过视频图片对比能得出,山很高,有山顶,是笔直竖立等,但是平地很平。依照学生说法,教师可以在黑板上大概描绘出山的基本形象,实际勾勒出的山要与文字相仿。之后再应用单线条将“山”字画出来,引导学生理解,这就是“山”。中国汉字文化博大精深,有诸多文字属于象形文字,可以通过具体实物形象转化为相应文字,能真正代表此事物的文字。当学生记住“山”字的发音,但是在提笔过程中忘字,通过联想此段形象化的教学过程,便又能立马回忆起“山”字的基本写法。通过形象化教学方式对识字教学,能有效丰富学生学习印象,加深学习记忆,指导学生掌握更多学习方法,补充汉字文化知识。当前在小学语文低年级识字学习中搭配事物形象进行生动化教学,能激发学生学习的兴趣,深化学习记忆,有助于学生进行自主学习,积累更多学习词汇。

二、在语文识字教学中应用生活教学法

在生活中蕴含着诸多语文知识,各类语文知识应用能为学生日常生活提供多样化的文化服务。学生在日常生活中要注重情感表达、语文文化知识传递,是多项交流活动开展的重要桥梁。低年级小学生在接受学校教育的时间相对较短,大多数知识都是从生活角度出发,诸多生活知识积累能提升知识学习能力。小学生基于生活角度参与到识字学习过程中,能在生活内容中对多项知识进行表达,对小学生学习思维进行有效转换,加深学生学习

印象。在课堂教学中,将生字与学生学习信息进行联系,强化学生学习记忆。在生活中能让学生提高敏感度的就是自己名字、生日、属相、父母姓名等。在识字教学中涉及到此类与小学生的姓名相关的字词,学生兴趣能有效激发。比如在“子”的教学中,可以让学生姓“李”的学生表达自身名字的构成,大多数学生都会说“李”是由“木”与“子”组成。此时教师可以向学生讲述,“李”的组成属于上下结构,是当前中国汉族常见的主要结构。“思”的结构组成中,上面是“田”,下面是“心”。之后教室在班级中对学生提问,“哪位同学名字结构的姓是上下结构的呢?”小学生在此类环境中进行生词学习,让学生全面进入到语文知识学习过程中,诸多知识能从生活中获取。当学生获取此类学习方法以后,会对自身生活内容与生字学习知识进行深入分析,提升语文识字能力。当学生获取此类学习方法之后,将生活内容与生字学习紧密联系。能提升学生语文识字能力。让小学生能从生活中获取更多识字信息,能提高小学生文字应用能力^[2]。

三、在语文识字教学中应用儿歌教学法

小学阶段语文低年级识字教学中,通过儿歌教学是学生正式学习汉字的基础,从幼儿园启蒙教育阶段学生便开始接触各类儿歌,对于儿歌中的文字印象深刻。小学语文教师在识字教学中,要充分发挥出学生喜欢儿歌的天性,或是将课堂学习中常见的重点生字编写成儿歌,或查询课堂教学中常用的生字,组合成相应儿歌进行教学,能提升小学生整体学习效率。比如《十二生肖歌》、《三字经》是小学低年级学生耳熟能详的读物。在儿歌教学中,能强化学生语言知识熟识感,让学生在玩乐环境中学习更多知识,能实现教学规范化发展。在小学低年级语文教学中,要合理应用儿歌进行教学。

在朗诵中要学习生字,要学习传统文化知识,能对文化素养进行锻炼。因此,在小学低年级语文教学中,基于儿歌进行识字教学能塑造出良好的课堂环境,对学生具有突出感染力,激发小学生文字记忆能力。比如“碧”字对小学生来说,其笔画较为繁琐难以记忆,更便于书写。语文教师能“碧”字拆分为学生熟悉度较高的汉字,比如“王”、“白”、“石”,怎么才能在教学中与“碧”联系在一起。小学语文教师在教学中,可以将这三个字编成相应儿歌。比如“王老头,白老头,同坐一块大石头。”其中同坐一块就是将“王”字与“白”结合在一起,坐就是表达了石是在“王”与“白”的下面。其中涉及的“坐”也是生字,通过将难度较大的生字拆分成学生熟悉的字,能编成趣味性较强的儿歌。通过此类学生感兴趣的可行性教学模式,能在激发学生情感基础上,加深生字学习印象。

四、发挥课堂之外识字教学作用

语文属于生活类学科,融入在生活多个方面,所以在课外环境中要注重对学生识字学习积极性进行培育,促使学生学习效率能全面提升。在识字教学中,要在校园内部进行识字教学,在

(下转第299页)

$\therefore 2A = \frac{2}{3}\pi, A = \frac{\pi}{3}$, 又 $\because a = \sqrt{19}$, $b = 5$, 由 $\cos A = \frac{b^2 + c^2 - a^2}{2bc}$ 得 $c = 2$ 或 3 ,

当 $c = 2$ 时, $S_{\triangle ABC} = \frac{1}{2}bc\sin A = \frac{5}{2}\sqrt{3}$

当 $c = 3$ 时, $S_{\triangle ABC} = \frac{1}{2}bc\sin A = \frac{15}{4}\sqrt{3}$

师: 谢谢学生5, 作为一道解答题的过程, 我们不仅要注重解题的格式, 同时也要思考如何将解题过程简洁、逻辑清晰地表述清楚, 这位学生给了我们一个很好的示范, 接下来我们继续关注这道题, 在得到 $c = 2$ 或 3 这个结论后, 他选择了分类讨论, 我们之前接触了大量分类讨论的题目, 总结出分类讨论的前提是一个未知量对应多个解时应分类讨论, 在分类讨论前应作出判断这两个答案是否都是解, 有没有同学有进一步想法的?

生₆: 我们排除错误答案还要寻找题目中的限制条件, 锐角三角形ABC

师: 很好, 这道题我们容易掉入陷阱的地方是前面利用锐角三角形这个条件正确得到了角A的大小, 想当然的认为该三角形就是锐角三角形, 那么一个角是锐角的三角形可以称之为锐角三角形吗? 谁能告诉我锐角三角形的定义?

生₇: 三个角都是锐角的三角形才是锐角三角形, 我们需要在两种情况下对每个角是否是锐角进行判断。(师: 有没有稍微简化的方法呢?) 对了! 既然我们知道了三边的信息, 可以利用三角形大边对大角结论, 去判断最大的那个角是不是锐角! 如果最大的那个角是锐角, 这个三角形就是锐角三角形!

所有的同学恍然大悟, 好像为他们打开了一扇通往光明的大门, 大家迫不及待地就开始计算起来, 迅速排除掉了一个错误答案, 最终由教师和学生共同在黑板上补充得到了正确的解题过程:

当 $c = 2$ 时, $\because b > a > c$, $\cos B = \frac{a^2 + c^2 - b^2}{2ac} < 0$, 即角 B 为钝角, $\therefore c = 2$ 舍去

当 $c = 3$ 时, $\because b > a > c$, $\cos B = \frac{a^2 + c^2 - b^2}{2ac} > 0$, $\therefore S_{\triangle ABC} = \frac{1}{2}bc\sin A = \frac{15}{4}\sqrt{3}$

师: 那让我们乘胜追击, 再来一道练习, 这次应该不会再犯同样的错误了吧!

在数学课堂中, 学生犯错误的机会很多, 我们要注意利用的时机, 当出现有意义的错误时一定要抓住, 让学生进一步深入去辨析。但是不是所有的错误都可以作为资源来利用, 一般来说具有普遍性的, 涉及学科本质的, 能激起其他同学共鸣等都可以作为有价值的错误资源, 教师捕捉错误越敏锐、课堂调控能力越强, 错误资源的转化率就越高。

四、反思错误——与学生共同成长

反思的深度决定你认知的高度, 我们应当积极培养学生主动反思的习惯, 它是一种主动“再认识”的过程。学生通过对错误的认识与反思, 在学习上可以得到事半功倍的效果, 培养良好的思维习惯。教师更应该善待日常教学中的错误资源, 从学生的错误中提炼研究课题, 引导学生开展探究活动, 激发学生参与课堂的活力。所以, 在日常教学中, 我们用追本溯源的精神, 用一颗静待花开的心, 发现学生更多的闪光点与可爱之处, 让课堂真正成为师生共同成长的舞台。

参考文献

- [1] 张坤松. 有效利用“学习错误”, 构建高中数学高效课堂[J]. 新课程学习, 2014(7)
- [2] 林生. 从“错”中走向深刻——数学课堂教学中错误资源的利用[J]. 中国数学教育(高中版), 2011(9)
- [3] 马进. 利用“错题说题”促进学生发展[J]. 中国数学教育, 2010(5)
- [4] 缪中伟. 关于高中数学教学中错误资源有效利用的探讨[J]. 中国科教创新导刊, 2012

(上接第303页)

校园内部环境中要建立多个识字学习资源平台, 比如在班级黑板报、校园公示栏、学校宣传标语等都是学生识字学习重要来源。教师可以定期引导学生对校园环境进行参观, 指导学生注重校园环境中的文化文字部分, 针对宣传栏、黑板报中常见的文字文化内容, 要为学生分析其是汉字还是句子, 指导学生校园生活中的文化提高关注度。其次, 要引导学生从社会生活中进行识字学习, 在社会生活中多个方面都包含较多文字, 文字能为人们传递丰富信息, 也能促进社会交流沟通活动开展。当前为了保障学生识字效率能全面提升, 教师要对学生日常生活中包含的文字信息进行分析^[3]。比如学生喜欢产品的说明书、各类电视广告、动漫视频字幕、家庭住址等, 从家长说话发音中扩大学生认字量, 提升识字学习成果。在课外活动中, 教师可以及时编订顺口溜, 依照汉字结构、笔画、部首、读音等, 编订顺口溜能强化学生学习记忆, 便于强化学生对生字生词的理解。比如“手分手”为“掰”。“牛过独木桥”为“生”等都能获取良好表现效果。在事物认识中要引导学生自主学习, 能丰富学习体验感, 通过各类具体事物来丰富学习认知能力。比如在学生喜欢的水果名称汉字学习中, 教师可以让学生对各类水果进行观察, 掌握水果基本特征, 再学习水果名称, 学生学习积极性能全面提升。在课外活动

中大多数学生喜欢做游戏, 可以在趣味性较强的游戏中学习游戏, 能提升教学成果。在生字与汉字进行教学之后, 教师可以引导学生带生字朋友回家、快乐转盘等游戏, 让学生在趣味性活动强化汉字学习成果^[4]。

五、结语

在小学教学体系中小学语文是重要教学课程, 识字教学是小学低年级语文基础教学内容。传统化识字教学模式能获取相应教学成果, 但是长期发展会导致学生产生明显的排斥心理, 难以引导学生加深汉语言文字的认识。在教学中, 采取多样化教学模式, 在激发学生识字学习兴趣基础上, 提高学生学习成效。

参考文献

- [1] 周洁. 快乐中掌握, 轻松中奠基——浅析小学语文低年级识字教学[J]. 中外交流, 2018(28): 214.
- [2] 柯宜群. 小学语文低年级识字教学探寻[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2019(16): 45-46.
- [3] 兰杨媛. 在小学语文低年级课堂教学中提升识字能力的策略分析[J]. 课外语文(上), 2019(7): 44, 46.
- [4] 周大福. 小学识字教学研究[J]. 语文课内外, 2019(24): 285.