

# 新课标下小学高年级语文阅读教学如何实施

刘国青

(冠县清泉街道办事处联合校 山东 聊城 252500)

**【摘要】** 阅读教学一直都是语文教学中十分重要的内容,为了保证阅读教学的质量,在新课标提出后,小学高年级语文阅读教学需要基于新课标对教学内容和方式进行调整。急需语文教师对新课标下的阅读教学进行全面剖析,基于新课标对阅读教学的新要求,实施新的高年级语文阅读教学。

**【关键词】** 新课标; 高年级语文; 阅读教学

## 引言

人们通过阅读书籍、文章,能够以更加方便、快捷的方式拓展知识面,认知世界。因此,小学语文教学将学生阅读能力的培养置于极为重要的位置。在语文课堂教学中,教师需要对学生的阅读方法与习惯加以重视,促使学生形成自主性的学习能力,提升学生的阅读水平,选择适合其语言能力发展的书籍,从而使阅读更加效率化。

## 一、新课标对小学高年级语文阅读教学的要求

小学生进入高年级后已经具备了一定的阅读能力,基于新课标的內容,笔者认为新课标对小学高年级阅读教学要求,可以表现在以下几方面:第一,使学生能在阅读的过程中,能快速的领会到句子中的含义,作者想要表达的情感等;第二,要通过阅读基本掌握文章的表达方式、框架。比如当学生阅读完一篇文章后,能够大致了解作者用了怎样的写作手法,文章具体包括哪几部分内容等;第三,让学生进行多种文体文章的阅读。比如诗歌、议论文、记叙文等。使学生对不同文体的文章有初步的了解,能够区分不同文章的问题;第四,要能通过阅读获取信息,并进行文章的创作,这一阶段要开始通过阅读培养学生的写作能力;第五,小学高年级阅读教学中还需要进一步强化学生的阅读习惯和阅读技巧,引导学生进一步培养自己多样化的阅读习惯。使小学生在通过阅读掌握多样化的知识,并具备将这些知识转化为自己技能和写作素材的能力。

除此之外,小学语文高年级阅读还需要让学生掌握阅读的主导权,使学生能够逐渐具备选择高质量书籍的能力。鼓励学生去阅读名著,为学生推荐一些能影响学生思想和价值观的优良书籍。

## 二、新课标下小学高年级语文阅读教学的实施

### (一) 让学生成为阅读教学的主人

新课标的深入推行为小学语文教育的开展提出了更新的教学要求,随着时代的发展,社会在发展中对于具有综合素质的复合型人才有更大的需求。在这一背景下,教师应以将学生视为学习过程中的主体,以引导的方式使学生更多的参与到阅读实践活动中来。小学阶段的阅读主要以积累语言知识、技巧,丰富小学生的情感与生活经验为主要教学目标。阅读本身就是一个人们通过主动的意识与行为获取自身所需的知识的过程,教师应对学生的阅读兴趣与爱好有充分的尊重与重视,为学生创造更多能够展开自主阅读的空间。同时,在实际教学中,应将教与学的位置适当调换,以引导的方式促使学生在阅读中对文章的内涵、中心思想结合时代背景展开思考,使学生形成“自育自学”的良好习惯与意识。在这个过程中,教师需要为学生的自主学习提供充分的支持,与学生针对在阅读中遇到的问题展开探讨,使自主学习能力得到了提升。

### (二) 展开读写结合的阅读教学

阅读虽然是让学生了解文章中的内容,但也需要让学生具备将阅读的内容进行内化,转变为“新物品”的能力。这里所说

的新物品,指的是学生要能够通过阅读具备写作的能力,即将自己阅读所获得的信息转变为新的文章。首先,教师可以让学生进行仿写。比如在阅读《鲁滨孙漂流记》这本书的时候,教师就可以让学生根据这本书的内容,写一写自己生活中的冒险事件。比如在公园玩耍时发现了一个鲜有人去的地方,也可以自己想象一段经历进行仿写。最初的写作教学中,教师可以不要要求学生必须要写多少字、什么样的内容;其次,让学生在经过真实的体验后将自己的真实感受写出来。比如在学习《烟台的海》这一课的时候,教师就可以利用综合活动时间带领学生去看海(也可以是公园的互,或通过多媒体播放视频),让学生真实的感受海的样貌,去真实的体验海的不同状态。当学生经过真实感受之后,相信他们肯定有很多感受想写出来。将自己真实感受进行呈现的过程,也是小学生写作能力形成的过程。

### (三) 培养学生自主展开多样化阅读

新课标要求小学高年级语文阅读教学进一步强化学生的阅读能力,这就需要教师培养学生自主进行多样化阅读,放开阅读教学的条条框框,使小学生自主进行多样化阅读,形成自己独特的阅读方式。所谓的多样化阅读主要包括两方面,一是阅读形式的多样化,比如下一节课教师要教《负荆请罪》这篇文章,教师就可以提前告诉学生,让学生想办法通过自己的方式对这篇课文进行阅读,并可以去学校的图书馆寻找与这个故事相关的书籍进行阅读。教师可以告诉学生一些多样化阅读的方式,比如可以先听这篇课文的有声书,再阅读教材中的课文;二是阅读方法的多样化。在阅读后如果发现自己对文章的内容不理解,有些地方存在疑问,就可以通过网络和询问教师的方式,去解决这些问题。比如学生会好奇廉颇和蔺相如之间还发生什么有趣的故事,然后去详细的了解这一段历史故事。在这个过程中,学生用自己的方式对《负荆请罪》进行了阅读,也基于自己的好奇和兴趣去了解这篇课文相关的更多历史。学生不仅仅是学会了多种阅读方式,也提升了阅读的质量和广度。

## 三、结语

阅读是当前人们在社会发展中所应具备的一项重要技能,也是当前小学语文教学中的重要内容。在小学阅读学习开展的过程中,学生学习的积极性在很大程度上取决于对阅读的兴趣,因此,教师应采用多样化的阅读教学方法,丰富阅读内容,培养学生的自主性。

## 参考文献

[1] 马瑞芳. 新课标下小学高年级语文阅读教学如何实施[J]. 甘肃教育, 2017(15): 48.

[2] 李洪萍. 新课标下小学高年级语文有效教学的研究[D]. 东北石油大学, 2016.

## 作者简介:

刘国青, 1975年12月, 女, 汉族, 山东, 大学本科, 副高级教师, 研究方向: 小学的阅读教学, 山东省冠县清泉街道办事处联合校