

# 探究小学数学课堂教学中学生学习兴趣的培养

封禄久

(贵州省毕节市七星关区小吉场镇南山小学 贵州 毕节 552100)

**【摘要】**兴趣是最好的老师,在小学数学教学中,教师如果注意学生学习兴趣的培养,给学生创设快乐的教学情境,创造一个和谐融洽的师生关系;轻松、愉快的学习环境;采用灵活多变的教学方法,让学生做中学,学中用,学得主动。

**【关键词】**小学数学;学习兴趣;培养

在小学数学课堂教学中如何提高学生的学习兴趣?下面结合自己的教学经验,谈一谈自己粗浅的看法。

## 一、创设情境激发兴趣

小学生是以好动,爱玩为天性,在学习上以直观形象思维为主,逐步向抽象逻辑思维过渡,并且集中注意力的时间较短,容易被新奇的刺激吸引。因此,我们在创设快乐教学情境时,要掌握这些特点,只有明确学生在学习上的心理需求,才能使教学设计化消极因素为积极因素,让学生获得知识的同时感受到成功的喜悦,通过教学中非智力因素的激发使学生体验求知的乐趣。从而使数学教学寓教于乐,寓学于趣,减轻负担,提高效率。情景教学随着改革大潮进入课堂教学,通过教师调动学生,创造各种情景,激发学生的主动性和创造性,让课堂在情在景中扩大,幻化成教学内容的各种意境。农村学校,教学条件比较差,只有教师利用现有的设备和充分的发挥,让学生在老师的指挥棒下,激发学习兴趣。

### 1. 创设故事情境激发兴趣。

学生爱听故事,将数学知识溶入趣味性的故事之中,最能引起学生的注意。采用这种方式,学生的情感最投入,积极性也容易被调动起来。学生在情境活动中不知不觉地进入数学王国,享受数学知识的乐趣。使枯燥的数学知识于充满乐趣的情境中,又不超脱和远离学生的生活实际;从而收到事半功倍的效果。

### 2. 创设问题情境激发兴趣

问题是数学的心脏,问题对数学学习起着决定性的作用,它决定了思维的方向,也是思维的动因。如在教学《分数的认识》时:上课开始,用掌声来表示分苹果的个数,4个苹果平均分给2个人,每人分得几个;2个苹果平均分给2个人,每人分得几个;1个苹果平均分给2个人,每人分得多少?该怎么分?该怎么写?借助学生熟悉的事例,引导学生感知从用整数表示两个苹果,一个苹果,到两人分吃一个苹果怎么表示?自然地将分数产生在平均分基础上的事实展现在学生面前,不仅增加了数学知识间的联系,而且使学生进一步感受到数学就在身边,同时激励学生探究新知识的欲望。利用课前的问题,课堂教学推向高潮。教师精心设计,紧紧把握学生感受到的生活现实创设了问题情境,学生始终在愉悦、欢乐、但又不紧张的气氛中学习。

## 二、优化练习设计激发兴趣

要使课堂练习达到优化,必须正确处理课本、例题、习题、补充题之间的关系。做到铺垫练习引人入胜,尝试练习激发求知欲,巩固练习步步深入,以帮助学生牢固地掌握知识,提高运用知识的能力及发展思维能力。

### 1. 优化复习铺垫练习。

把要学习的新知识转化为学生学过的旧知识,分层出现,要求学生逐步分析解答,有意识地分散教学难点,从而为学生顺利地学习新知识做好思维上的准备。新授前的铺垫练习是为学生学习新知识铺平道路,以顺利地实现正迁移的练习。通过有目的、有组织的复习,为引进和学习新知识搭桥铺路,从而为促成新知识的迁移作好准备。

### 2. 优化课堂练习。

乐学是最好的老师,是使学生主动学习,积极思考的内在动力。而乐学是学生对学习本身产生出来的一种态度。学生只有

乐学,才能启动内在动力,主动积极地参与教学过程,获得知识,最终达到学入人心。因此,这就要求教师在设计课堂练习的时候,应该认真研究教材,把握教材的知识结构,挖掘教材的智能因素。在设计练习题时,必须改变以往那种枯燥单调的题海战术,应注重所设题目的趣味性。讲解新知识之后要安排巩固练习,即通过提问、板演等形式,及时了解各类学生对新知识的理解程度,其目的是让学生在巩固练习中加深理解,消除疑难,力争使新知识当堂消化。

### 3. 优化课后练习。

课后练习是把所学的知识置于更广阔的背景关系之中,实行转换迁移水平的练习,提高学习兴趣,发展学生的智能,使学生对知识的运用达到“灵活”的要求,例如设计多题解,“一张长方形纸,长6.28分米,宽3.14分米,把它围成一个圆柱体,所占空间是多少立方分米?让学生通过操作发现两种不同的围法,会得出不同的结果。这类题目要求学生思维灵活,思路广阔,培养空间想象力。设计开放题的练习有利于激发学生的好奇心,调动学生的学习积极性和主动性,有利于增强学生的创新意识,对培养学生的创新能力具有得天独厚的优势。如学完小数大小比较后,我设计了这样的题目: $0.3 < ( ) < 0.4$ 这是一道结论性开放题,它的答案不是唯一的。我引导学生应用小数的基本性质进行比较,学生通过比较寻找,可以在这两个小数之间找到无数个比0.3大比0.4小的数,这样不仅能拓宽学生的解题思路,而且能有效地培养学生的创新意识和创新能力。课堂练习不能只重数量而轻质量,要在“精”和“趣”字上下功夫。兴趣对学生学习可起到定向、持续、内驱和强化的效应,提高练习的趣味性,寓教于乐,练中生趣,不仅可以减轻学生的心理负担,而且能够变“被动学习”为“主动学习”,有效地提高练习质量和效果,真正达到练习的目的。

## 三、优化课堂教学评价激发兴趣

当学生出现困难、出现过错或犹豫不决的时候,如果老师说一句“我相信你”、“我觉得你行”,那么他就很快会鼓起勇气。无论是学习成绩好与不好的学生,都对他们说:“我相信你行。”这样学生才会个个充满着自信。“行”的更“行”了,“不行”的也“行”了。评价语言贯穿整个数学课堂过程中,让我们“多一点赏识,少一点苛求”,多一份激励,少一份打击”、“多一点肯定,少一点否定”、“多一点真诚,少一点敷衍”。站在孩子整个人生的维度上,用发展的理念来实施评价,科学有效地运用评价语言,以促进学生健康和谐的全面发展。

数学是一门研究现实世界的数量关系和空间形式的学科,它具有思维性强,逻辑推理严密,内容比较抽象等特点。小学数学教学中我们应该运用灵活多样的教学方法,组织学生进行广泛的语言实践活动,通过多种手段激发学生实践的热情,加强对学生学习兴趣的培养,让学生变兴趣为参与实践的动力,并在漫长的教学过程中始终保持这种兴趣。

## 参考文献

- [1]叶澜.教育研究方法初探.上海:上海教育出版社,1999.
- [2]张福建,牟树勋.教育科学研究方法.济南:山东人民出版社,1998.