

试论幼儿语言教育

蒋孝吉

(重庆市荣昌区双河中心幼儿园 重庆 402460)

[摘要] 幼儿阶段是学习语言的黄金时期。幼儿语言教育,应以言语教育为基本,在日常生活中灵活的引导幼儿来进行语言活动和交流。让幼儿体验到语言交流的乐趣,积累语言及语言的运用,让幼儿形成初步的语言听说能力及交往巧,从而也促进幼儿在道德和思维方面的发展。幼儿也只有在对语言有着一定的了解后,才能表达其思想,吸收知识。目前的幼儿语言教育仍存在着一些问题,本文从这些问题中分析,以便改善幼儿园语言教育方面的不足。

[关键词] 幼儿; 语言教育; 问题

一、幼儿语言教育中存在的问题

1. 幼儿语言教学呈现小学化。部分教师在对幼儿开展“语言教学”的时候采用了小学语言的授课方式,更多在幼儿课堂上使用小学一年的的语文学习材料,根本就忽略了幼儿语言的阶段性发展的特性。

2. 幼儿语言教学重讲,忽视幼儿自身的表达能力。有些教师把幼儿语言教育的教学的重心放在幼儿的识字方面。在幼儿口语表达能力方面就只注意到了一些简单的口语对话,并未体现出引导幼儿进行口语表达,或者说完全忽视了幼儿的表达能力的培养。

3. 幼儿语言教育显得孤立未与其他方面进行有机结合。在幼儿语言教育中只知道在语言教学过程中照本宣科对幼儿进行语言教学,并不会在其它学科或者活动中对幼儿进行语言教育的引导,完全浪费了幼儿语言学习与其它方面发展的有机结合的通用性。

4. 幼儿语言教育极度缺乏创造性。大多数的教师都只是按照预先设计好的备课方案来对幼儿进行语言教学,遇到幼儿发言或者有其他意外时,并不会因势得导来转化为课堂内容。

二、幼儿语言教育改善策略

1. 利用字的延伸来训练幼儿的语言能力。在幼儿语言教育教学中,用一些幼儿比较容易理解的或者幼儿比较常见的字作为一个延伸点,让幼儿以此来作组词或造句的语言训练。这种训练不仅在增加了幼儿的语言知识同时还起到培养幼儿口语表达能力的的作用。如,给“花”这个字找朋友。看哪个小朋友找的朋友更多。不光可以活跃课堂气氛还能让幼儿们动脑思考,“红花”、“菊花”、“荷花”……然后再请幼儿说一些与此有关系的句子,“我得了一朵小红花”、“我家的菊花是黄色的”“池塘里有荷花”……这些口头连句是幼儿口语最简单的形式,这样的教学显而易见的可以引导幼儿用一个完整的语句来进行口语表达。

2. 创设利于幼儿语言表述的情境。在情境活动过程中要有一些动作及对话,具有一定的直观性,旨在为了诱发幼儿对事物的观察兴趣以及幼儿的表达欲。在进行活动时让幼儿通过仔细观察老师或同学的表情及动作,让幼儿在这里通过观察思考,再表达出来,这样开展幼儿的言语训练,能让幼儿把话讲完整,讲得体。引导幼儿沿着活动中的一定的线索来进行讲述,把事情表达清楚,把他们看到的事物做出描述。在教学过程中,要对主题人物出场和情节发展的顺序来提出一些有启发性的问题,培养幼儿语言的连贯性和完整性的表达能力。

3. 运用图片来教学。在幼儿语言教育时,可以选择一些有情节的图片来触发幼儿的思维。如《捉迷藏》。在活动开展过程中,先让幼儿对图片画面有着直观的认识,问一些直观性的问题。如:“这是什么?”、“都有谁?”、“他们在做什么?”、“有着什么表情?”等。接着问判断性的问题。如:“在哪里呀?”、“有什么是一样的?”等,来对图片做一个综合判断。还可以问一些推想性的问题。如:“在思考什么?”、“

“想说什么?”等。由里到外深入的了解,让幼儿对图片可以从头到性有过程及情节的表述出来。

4. 用游戏来丰富幼儿的言语词汇。根据幼儿的特点,游戏实际上更容易吸引其注意力。设计一些语言游戏来增加幼儿的词汇量就非常可取。如:游戏《橘子红了》,小猴来到了果园玩耍,并且在了一颗树上发现了一个红了的橘子,教师提问看看谁能猜出小猴的说了什么?。小朋友们就开始积极动脑,回答也多种多样:“我爬上树摘下来吃了”、“这个橘子很大呀”、“这个橘子好红呀”……从而可以让幼儿从中学会不少词,丰富了自身的词汇量。

5. 幼儿语言教育要善于倾听。要细心,适当的引导幼儿让其有着一定的倾诉愿望。幼儿的情感都是直接的,他们并不会掩饰其情感,可以从他们的面部表情、身体动作姿势等方面来对其情绪变化进行了解。如一向言语较多的小朋友忽然一声不吭,就可以适当的引导让他将内心的情感倾诉出来。在当幼儿进行倾诉时,不能的打断其话语,更不能表现出不耐烦的心理。在其倾诉时要适当的给予回应,鼓励其说下去,有时还可以询问相关细节,让其感受到你的关注,这样他才更乐意向你表达。

6. 根据幼儿语言发展情况来因材施教。因材施教就要认识到幼儿的个体的不同,发展其个性特长,把握幼儿整体特征的同时又了兼顾幼儿的个性化特点。每个幼儿的状况都不一样。有的幼儿对于语言接受能力很强,很容易接受新的知识,但有的幼儿语言接受能力就较弱。幼儿语言发展也是分阶段性的,每个幼儿自身的情况也是不同的。有的幼儿语言发展较快,有的幼儿语言发展较慢,不能急于求成,更不能做到统一要求,在幼儿语言发展的阶段要抓住各个幼儿发展的关键时期,在适当的时候教授适合的内容,更利于幼儿们最大程度上发挥其潜能,幼儿语言教学就应顺应规律,采取针对性的措施。

结论

总而言之,充分的利用周边的环境灵活的引导,激发幼儿说话的兴趣,让其能在轻松的环境下,学习到更多的词汇及语言。并且给幼儿提供更多的机会来进行语言表达,这样的语言教育对幼儿来说才算得上是轻松有趣的事。

参考文献

- [1]殷路. 浅议幼儿语言教育情境的创设[J/OL]. 学周刊, 2019(26): 185 [2019-09-02]. <https://doi.org/10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.26.175>.
- [2]马国芳. 浅谈幼儿语言教育[A]. 教育理论研究(第十辑)[C]. 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019: 1.
- [3]马郁. 加强幼儿学前教育的具体分析[J]. 农家参谋, 2019(11): 242-243.
- [4]宫素芬. 浅谈幼儿园语言教学方法[A]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2019年“互联网环境下的基础教育改革与创新”研讨会论文集[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2019: 2.