

试论经典诵读在小学语文教学中的实施策略

边 静

(吉林省通化市二道江小学 吉林 通化 134003)

【摘 要】 小学是学生学生生涯当中的基础阶段, 综合素养大多在此时期初步成型。因此, 在这一及其关键的时期, 可以通过“经典诵读”活动, 培养小学生对传统文化的兴趣, 提高小学生知识素养, 开拓视野。

【关键词】 经典诵读; 小学语文教学; 实施策略

引言

新课改之后, 小学语文老师需要重新审视自己课堂的重点来激发小学生的诵读兴趣, 逐步引导他们自主学习与思考。教育的目的不仅让学生铭记过去的辉煌, 更重要的是让学生开创未来的精彩, 所以在信息化高速发展的当下, 对学生的教育栽培也应该遵从潮流, 针对小学语文教学应在其学科特殊性的基础上确保语文的人文性和工具性统一。经典诵读在小学语文教学中起着不容小觑的作用, 它不但提高学生对知识的渴望与兴趣, 还有效地实现了对中国传统文化的传承与弘扬, 这是一种一举两得的小学语文教学方式。

1 经典诵读在小学语文教学中的重要意义

1.1 弘扬我国传统文化

中华五千年文化博大精深, 源远流长。正因如此, 诞生了很多经典著作可供大家学习与借鉴, 这些著作中宣扬了各种各样的励志精神, 因此在小学语文教学中鼓励学生经典诵读可以帮助小学生形成正确的三观。同时, 小学生作为文化传播的载体, 可以将我国的优秀传统文化发扬光大。另外, 随着世界日益国际化, 我国的传统文化受到很多外来文化的冲击, 为了保“本”, 我们应在小学语文教学中宣扬经典诵读, 让小学生从小就对传统文化有深刻的认知, 便于他们本土文化的传承与发扬。

1.2 符合新课改的要求

新课改后更加注重对学生素养和能力的培养。针对小学语文教学, 锻炼小学生的知识技能和培养他们良好的诵读习惯成了如今的教学目标, 经典诵读在语文学科中扮演着重要角色, 尤其是小学语文教学, 因为小学生的年龄和阅历原因, 他们对事物的理解能力尚有欠缺, 但他们的记忆能力是非常强的, 通过经典诵读让他们先记忆后理解, 久而久之, 他们对经典就有了自己的领悟。另外, 经典诵读还可以激发小学生的阅读的兴趣, 引导他们爱读书、读好书。在信息化的时代, 小学语文课内经典诵读远远不能满足学生对知识的需求, 学校和老师要适当举办拓展诵读活动, 培养小学生对诵读的兴趣, 这也符合新课改对小学生语文能力培养的要求。

2 经典诵读在小学语文教学中具体实施策略

2.1 引导小学生通晓经典故事的大背景

在小学语文经典诵读能力培养的过程中, 除了让学生反复诵读书本上经典著作的节选外, 还需要让学生了解文章节选的文化背景, 这样不但锻炼了学生诵读能力, 还可以有效提高课堂效率, 使学生更容易记住诵读内容。大家都知道, 感知过程实际上就是对知识的汲取过程, 丰富和深入的感知往往可以与知识产生共鸣。举个很简单例子, 比如大家在最初学英文时, 脑海里往往先将看到的英文词汇或者英文文章翻译为中文再选择记忆, 对应

到小学语文经典诵读也是一个道理, 书本上呈现的经典诵读往往只是一个片段, 为了帮助学生更好的理解记忆, 老师需要引导学生通晓整个经典故事的大背景, 基于此, 学生再进行诵读就会轻松、快速且准确掌握文章主旨。对于小学生, 在最初诵读学习中难免会产生乏味情绪, 这时语文老师就要针对小学生的性格特点设置一些趣味性的经典诵读游戏活动来激发小学生的兴趣与激情, 为学生营造一个人人诵读, 人人进步的大环境, 共同取得进步。

2.2 借助多媒体技术为小学生创造诵读条件

小学语文中涉及的经典文学往往富含有很丰富的教育意义和励志情怀, 但是经典意味着过往, 当下的很多小学生很难想象到经典诞生的那个环境与背景, 这就需要小学语文老师善于利于辅助教学工具, 如多媒体等。多媒体技术辅助教学的手段多种多样, 恰当合理地应用尤为重要, 一味追求美观动态, 过度使用, 只会适得其反。在小学语文课堂教学中, 老师可以根据诵读内容的特点, 有针对性地选择最佳效果的辅助手段, 正确把握多媒体技术在小学语文课堂上应用的最佳时机, 发挥其最大优势来教学。

2.3 多给予小学生鼓励和支持

小学生的心智都尚不成熟, 他们最喜欢和最希望得到的就是老师的好评, 所以在实际教学中, 语文老师不要吝啬自己的鼓励, 多给小学生加油, 让他们坚持经典诵读。另外, 老师还要让小学生明白, 诵读不是背诵, 不要求他们将文章一字不差地背诵下来, 因为一旦学生误解了, 很容易对经典产生排斥心理, 死记硬背会让经典诵读离学生越来越远。语文老师采用鼓励的方式会激发学生对经典诵读的兴趣, 进而拓宽他们的视野, 增加他们的知识储备量。

结束语

培养小学生语文经典诵读在小学语文教学中十分重要, 因为诵读可以带领小学生在浩瀚的书中徜徉, 激发他们的语言表达和运用能力, 提升他们的语文综合素养, 还可以快速有效地帮助他们把握文章主旨, 提升语文成绩。在实际语文教学中, 语文老师可以因材施教为学生选择恰当的诵读内容, 逐步引导学生养成热爱诵读的好习惯。

参考文献

- [1] 张渭茹. 探讨经典诵读在小学语文教学中的实施策略[J]. 学周刊, 2018, (31): 54.
- [2] 赵翠云. 小学语文经典诵读教学的问题与对策研究[J]. 才智, 2015, (24).
- [3] 刘天翔. 经典诵读在小学语文教学中的实施策略分析[J]. 西部素质教育, 2017, (07): 254.