探究初中生物教学中素质教育的实施

罗雅琳

（广西钦州市钦北区青塘中学　广西　钦州　535000）

[摘　要] 随着科学技术的进步和社会经济的飞速发展，实施素质教育，实现由应试教育向素质教育的转变，是当前我国教育领域的一场深刻的变革。如何在初中生物课堂教学中对学生实施素质教育，贯穿素质教育的理念，达到培养学生综合能力的目的，是教育工作者面性的一项重要任务，也是深化生物课堂教学改革的重点话题。

[关键词] 素质教育；学法；评价；实验

初中生物课堂教学如何贯穿素质教育的理念，达到培养学生综合能力的目的，是教育工作者面临的重要任务。本文对初中生物教学中实施素质教育的问题谈几点看法。

一、实施素质教育的重要性

传统的应试教育中，课堂以教师和书本为中心，考试是教学的主要手段，分数是教学的评定标准。教师采用灌输式的教学模式，对书本采用全盘拿来主义的教学。机械地按部就班给学生讲知识。教学内容一成不变，没有创新，教学是为了完成教学任务而教，而不是为了学生的学而教。学生在教师的教学模式下。被动地学习，为了应付考试和升学而努力。学习思想僵化，死读书、读死书。学校、教师和学生都以应试为指挥棒，教育没有生机。现代社会发展日新月异，对人才提出了新的要求。把素质能力放在了第一位。学校是培养人才的基地，因此要转变应试教育的观念，与社会接轨。培养素质型的学生。否则，我们的教育事业就失去其自身的功能。素质教育是以提高人的素质为目的的教育。是一种追求全面发展的教育。涉及到德、智、体、美、劳等方面，因时代不同、需求不同而有不同的侧重点。素质教育以学科知识为载体，对学生进行全方位的素质培养。

二、课堂教学以学生为中心，加强学法的指导

生物教学中教师要转变角色，以学生为中心。让学生自主探究学习，避免家长式的包办教学。应注重对学生学习方法的指导，帮助学生学会学习，培养学生的终身学习能力。教师的主导地位体现在对课堂教学的组织、合作、指导上。教育家陶行知先生说：“教师的责任不在教，而在教学。而在教会学生学习。”德国教育家第斯多惠指出：“一个优等教师教学生自己去发现真理。”这说明了学法指导的重要。因此，教师在教学过程中要根据学生的个性特征，遵循学生的认知规律，以学法定教法，使教法符合学生学习的特点。力图让学生主动参与知识的构建。只有学生掌握了好的学习方法。会思考、会自学、会应用，才能学会学习。创新性教学应建立在学生自主活动。主动探索的基础上。其教学环境应适宜学生自主参与、主动学习。学生在自主探究中获得生物知识。从而促进生物学科素养的形成。

三、开展素质评价教育

新的生物教学大纲提出，教学评价应当有利于实施素质教育，有利于学生的主动发展。教学评价的内容应符合教学大纲的要求。从培养学生学科知识、能力和情感态度出发。根据不同的教学内容选择不同的评价方式。教学评价的设计和操作既要注重对学生综合素质的考查。也妻尊重对学生的情感、自信心和价值观的培养。既重视终结性的评价，又重视过程性的评价。教学评价是对教学的反馈信息，能使教师全面了解学生的学习过程，为改进教学方法提供参考。

四、融入德育课堂教学

生物学科在思想品德教育方面具有独特的作用。“学高为师。德高为范”，教书与育人是教育的整体。中学生物教学的内容涉及广泛，适于渗透性德育教育。教师要挖掘课本中蕴含的德育内容，全面提高学生的思想道德水平，努力把学生培育成全面发展的一代新人。比如，生物界普遍存在的对立统一。各种生命现象之间，生物个体之间，生物与环境之间存在的相互依存和普遍联系。是进行辩证唯物主义教育的好材料。我国地大物博，生物资源丰富，而且有悠久的历史和灿烂的文化。能够激发学生的民族自尊心和自豪感。生态学的基本原理和生态伦理学等内容。能够帮助学生正确认识和对待人与生物的关系，人类社会经济发展与自然环境的关系，从而树立人与自然和谐共处和可持续发展的观念。通过介绍科学家的感人事迹，让学生具有敢于怀疑、实事求是的科学态度，坚韧不拔的意志。在对自然界认识的过程中通过德育教学促进学生在认知和情感两个方面的发展。

五、合作学习

合作学习（corperative leaming）是20世纪70年代初兴起于美国，并在70年代中期至80年代中期取得实质性进展的一种富有创意和实效的教学理论与策略。现代教育理论认为，“合作与交往是主体性发展的重要条件，是主体之间的互相作用、互相交流、互相沟通、互相理解，是人基本的存在方式。”交往论强调师生间、学生间动态的信息交流。从而达成共识，共享、共进。合作学习创建了良性的心理环境，活跃了课堂气氛。提高了学生的学习热情，培养了学生的团队精神和合作意识。讨论、交流是合作学习的重要环节，要让学生大胆发言，取长补短，正确认识自己。评价自己。发挥了学生的主体作用，突出学生的主体性、能动性、创造性，使学生的思维得到发展，动手与社会实践能力得到加强，学生素质得到提高，自然就提高了课堂教学效率。

六、进行课堂实验教学

生物学是以实验为基础的自然科学。观察和实验是学习生物科学的基本方法，生物学实验是学生认识生物现象，理解生物概念和规律的基础，对培养学生的科学素质和能力有着不可替代的作用。在全面推进素质教育的今天，应加强对实验教学的研究，帮助学生形成生物概念，理解和巩固生物知识，通过探索性实验可以使学生主动获取感性知识，进行积极思维。使学生把观察到的感性材料进行分析、综合、概括、归纳。上升为理性认识。从而提高分析问题、解决问题的能力，同时也培养了学生的观察能力。俗话说：百闻不如一见，百见不如一干。学生在亲自动手操作过程中。充分地动脑、动手、动口。发挥了主体作用，培养了观察能力，活跃了思维的创新意识。调动学习生物的兴趣。

综上所述，素质教育是时代的召唤，更是教育适应社会发展，培养社会主义建设人才的需要。素质教育取代传统的应试教育将成为当前课堂教学改革的必然趋势。课堂教学是实施素质教育的主渠道，教师要用素质教育的理念指导课堂教学，充分挖掘教材内容，总结有效的教学方法。渗透科学素质教育，提高学生的生物科学素养。促进学生综合素质能力的发展。

参考文献

[1]李方.现代教育科学研究方法.广州：广东高等教育出版社，1997.

[2]裴娣娜.教育研究方法导论.合肥：安徽教育出版社，2000.

[3]袁振国.教育研究方法.北京：高等教育出版社，2000.