

小学语文学习兴趣缺失的成因及对策分析

吴承琼

(四川省南充市营山县凉风完全小学校 四川 南充 637700)

[摘要] 目前,教育水平的发展迅速,作为基础小学课程,语文不仅仅是一门学科,更是帮助孩子学会沟通的一种途径,学好语文才能更好的理解其他科目,因此,语文学习至关重要。学好语文能够提升学生的整体文化素养,还能够帮助学生了解和认识中华民族的发展历程,对学生未来的发展和今后的学习都意义重大。在当今这个经济与社会都迅速发展的时代,必须提升孩子的文化素养,扩展孩子的知识格局才能让他们走的更远。因此必须创新小学语文教学路径,通过更加现代化的方式扩展和加工语文知识,特别是在智慧学习环境下,教师必须学会在小学语文课堂上对现代信息技术多加利用,才能提升小学生学习语文的兴趣,使学生更加全面的掌握课本上的知识与课外知识,并且更加迅速的吸收课堂教学的内容,全面提升他们的文化素养。

[关键词] 小学语文学习;兴趣缺失;成因;对策分析

引言

对于刚刚开始接受教育的小学生来说,学习语文是十分重要的。语文学科内容不仅包括学习生字生词,还包括训练听说读写等必备技能。从宏观上来讲,学习语文是对一个儿童社会化过程中人际交往规则的初次系统化的渗透。随着教育改革的深入,当前小学语文教学现状已经在一定程度上得到了优化,改变了僵化的传统教学方式,学生的学习兴趣 and 积极性都得到了提高,但仍然存在一些问题。在语文教学中,要强化教师对于语文学科的认识,协调语文学科与时代发展之间的矛盾,不断优化语文教学模式,提高教学效率。

1 小学语文教学中存在的问题

1.1 重教书,轻育人

“师者,传道、授业、解惑也”。教师不仅仅要传授给学生科学文化知识,还应该成为学生成长过程中价值观念形成的领路人。而当前小学语文教学的现状是“分数为王”,快节奏的生活让教育逐渐偏离了初衷,染上了功利的色彩,学习成绩不仅成为衡量学生优秀与否的标准,也成了衡量教师水平的“一杆秤”。为了迅速提高学生的成绩,教师过分重视知识的传授,而忽视对学生的关怀和感化,即重教书、轻育人。比如,在语文教材中常常有“感想类”的课后题,大部分教师认为处理这类课后习题耽误课堂时间,于是自行剥夺了学生发言的机会。事实上这类感性习题的设置正是教师育人的最佳途径,通过学生的反馈可以了解到学生的心理状况和价值观念,从而有针对性地进行干预和引导,使学生成为身心两健的人。

1.2 社会大环境压缩了学生语文学习的空间

首先,人们普遍认为,语文作为母语似乎是天生就会的,没有什么专门学习的必要,只要掌握课本知识即可。这就导致一些学生家长未能重视语文学习,教师的工作也很难按照既定程序开展下去。其次,社会的高速发展衍生了很多新兴的词汇和网络语言,有些小学生甚至把网络语言搬到了作文当中,而对一些古诗佳句却知之甚少。时代发展是不可改变的客观规律,但对于小学语文教学来说,不可过度追赶时代的车轮。如果忽视了在小学语文教学中对学生传统文化教育,那么,从发展的眼光来看,我们老祖宗留下的语言智慧将后继无人,小学语文教学则会被沦为简单的汉字传授工具,而失去语文特有的内涵和魅力。

2 优化措施分析

2.1 教学方法的创新

在小学语文教学路径的创新中,还要对教学方法进行创新,只有在这样才能最大程度的提升小学语文课堂教学效果。在新课改的进程中,进行小学语文教学创新是很有必要的,特别是对教学方法进行创新,不但能够提升课堂教学效果,还能够提升小学生的接受能力与理解能力。例如在进行卖火柴的小女孩这篇文章的教学时,教师就可以在对开头进行讲解时,在学生不知道结尾的情况下,引导学生对这个故事的结局进行想象,以引起学生

们的好奇心,使他们对这篇文章拥有浓厚的学习兴趣。教师还可以对教学目标进行明确的制订,也就是使学生带着充沛的感情去朗读课文,并在朗读过程中带着对故事结局的疑问对这个故事的寓意进行思考。在完成课文的朗读后,教师可以利用课件给学生展示橱窗、寒风、雪夜以及小女孩看到的景象,引导学生对这篇文章的深意进行思考。教师还可以让学生对故事中的角色进行扮演,使学生在角色扮演中揣摩人物的感情与心理活动。这种创新的教学方法不同于以往的传统教学方法,具备强烈的感染力和很大的灵活性,能够使学生发挥其主观能动性,自主投入到语文学习中来,提高学生的同情心和社会责任感。

2.2 梳理课文结构

语文授课过程中要对课文的整体结构进行系统的梳理,从课文的时间、时代背景、人物状态、情景意境、语意表达、思想内涵等内容出发,做出较为详细的整理,并组织授课过程和重点解析部分,让学生的理解方式由总体到局部进行延伸,引导学生的思想情感,促进学生对课文内容的掌握。教材改革中教师在课文的选择上也要具有针对性和思想性,从教材的整体框架出发,对课文进行审视与判断,促进新教材与教学方法的融合,以此来推动教学结构的进一步改革。

2.3 提升语文素养

小学语文素质的提升应从基础做起,不论是识字、阅读、写作都要注重语文素养的提升,从理解和感悟着手强化小学生对文字的感受能力和表达能力,以此来促使语文的本质特性得到体现。笔者认为语文素养的提升应包括以下两点:首先,要强化语文的生活性,通过课文与生活的联系来让学生感受到语文在生活中的作用以及意义,并培养学生学习语文知识的习惯;其次,帮助学生展开多种阅读形式,课上阅读只是基础教学的一部分,教师应让学生具备并养成课外阅读的习惯,提高小学生对语文知识的理解,并在兴趣上进行激发,摆脱传统语文课外读物的形式,提升小学生对语文知识的理解与热爱。

结语

综上所述,小学语文作为基础教育中一门重要的学科,它发展的道路是曲折的,而且面临诸多困境,但是,小学语文前进的道路又是光明的,通过不断协调社会大环境、提高小学语文教师的综合素养、开拓创新教学模式等多管齐下的举措,相信小学语文教学的发展一定能与社会发展同步。同时,对于小学语文教学问题的研究和探索也要继续开展,这样才能真正发展语文教育,取得良好的成效。

参考文献

- [1] 马群仁.对当前小学语文教育的反思[J].课程·教材·教法,2001,(1).
- [2] 周守莲.对当前小学语文教育的反思[J].吉林教育(教科研版),2007,(8).