

浅谈小学语文多样化教学模式的展开

刘志军

(青海省民和回族土族自治县满坪镇中心学校 青海 海东 810805)

[摘要] 现阶段我国小学正在进行全面的教学改革,小学阶段的语文教学是对学生在学习生涯中的一种启蒙教学,在小学阶段对学生进行语文学学习兴趣的培养,有利于学生日后阶段的语文学学习,小学阶段采用多样化的教学方法有利于激发学生的学习兴趣,帮助学生养成良好的学习习惯。本文重点研究我国小学阶段语文学科目多样化教学模式的展开,首先分析现阶段我国小学语文科目的教学现状,然后进一步指出小学阶段语文学多样化教学方法,希望能够给小学阶段的语文学教学工作带来启发,让我国小学阶段的学生语文学素养有所提高。

[关键词] 小学阶段;语文学科目;信息技术;互动

引言

小学语文教学在小学教学中占据重要的地位,小学阶段的语文学教学工作常常在思考如何才能调动学生的学习积极性,让学生掌握正确的语文学学习方法,能够记住相关的语文学知识。本文重点探讨我国小学阶段语文学多样化教学的展开方法,分三个方面进行展开,首先介绍我国小学教学现状,然后进一步介绍我国小学多样化教学方法的展开方法,最后得出结论。

一、我国小学语文教学现状分析

中国一直是一个教育大国,语文学科目作为我国语言类语文学科目一直是小学阶段的教学重点,但是小学阶段的学生性格比较活泼,很少有学生未掌握正确的学习方法,同时也有一部分学生给语文学科目的学习并不感兴趣,针对这种情况我国小学阶段的语文学老师应该充分重视对于学生的语文学素养提高教学,以及对学生的思想道德教学。现阶段我国小学的语文学工作者在给小学生讲解语文学知识的时候首先会充分利用传统的黑板和粉笔等教学工具,但是缺乏多媒体设备的投入使用,还有一部分语文学工作者在课堂上会对小学生进行指导,但是课下缺乏对于小学生的监督。对此,我国的小语文学老师也应该不断地进行反思,总结出能够督促小学生学习并且调动小学生学习兴趣的多样化教学方法。

小学阶段的学生主要是一种被动式的形式来接受老师的教育的,特别是小学中低年级的学生,刚刚步入小学校园,对于小学语文学课堂还有一定的陌生感,在老师鼓励学生举手发言的时候,很多学生会有一定的羞怯,并不会踊跃的回答老师的问题,这就造成师生之间缺乏一种良性的互动,对此,我国小学阶段的语文学老师也应该积极的调动学生的学习积极性,同时鼓励学生表达自我,和老师进行交流和沟通和身边的同学进行交流,把自己的想法踊跃的在课堂上表达出来,从而提高自己对语文学知识的印象以及对于语文学知识的理解。

二、小学阶段语文学科目都让化教学方法分析

(一) 将现代化信息技术融入元课堂中充分调动学生的学习积极性

小学阶段的语文学老师在针对中低年级的学生展开教学的时候可以充分的把现代化信息技术的元素融入到语文学课堂中来,小学阶段的学生对于信息技术方面的东西是比较感兴趣的,但是学生在家中受到家长的管制,没有很多机会接触电子设备,这个时候老师就可以利用课堂的时间以多媒体展示的形式给小学生进行语文学知识的讲解。比如老师在针对一年级的学生进行汉语拼音教学的时候可以在大屏幕上给小学生播放一段有关汉语拼音拼读的教学视频,这个视频应该是具有趣味性的,然后老师放完视频之后,可以对小学生进行一定的提问,实现和小学生之间的有效互动,同时,老师可以利用多媒体设备的随机点名软件,随机对小学生进行提问。同时,中高年级阶段的语文学老师也可以充分的利用多媒体教

学设备对小学生进行语文学知识的讲解,首先,老师可以把要讲解的课文以分段的形式展示在多媒体相关课件上,然后再以批注的形式带领小学生进行课文的分析,这个批注应该是多姿多彩的,不仅包含一定的底纹,同时也包含不同颜色的字体或者是一些艺术字,也可以植入一些动画等等,这样可以充分的吸引小学生的注意力。比如小学阶段的语文学老师在针对六年级上册中《别饿坏了那匹马》这篇课文进行讲解的时候可以把文章的第一段展示在ppt上然后让小学生对进行分析,并且鼓励小学生到讲台前利用多媒体设备上的批注给其他小学生进行讲解,化被动为主动。

(二) 设置汉语角汉语角,对小学生进行语文学常识教学,鼓励小学生以不同的形式进行小组学习成果展示

小学阶段的语文学老师在教书的时候也需要帮助小学生树立正确的价值观,小学阶段的语文学老师可以给小学生进行一个简单的小组划分,让小学生以小组为单位进行语文学学习成果的展示,通过这种方法,老师不仅可以让学生体会到学习语文学知识的快乐,同时也可以让小学生在小团队合作中体会团队力量的强大。老师可以在每一周选出一节语文学课的时间给小学生安排一次汉语角的活动,在这个汉语角上鼓励小学生以多种多样的形式向老师展示小学生的语文学学习成果,小学生可以以小组为单位进行语文学话剧的演出,同时也可以以小组为单位进行诗歌朗诵,或者是演讲等的。小学阶段的语文学教学不仅是让小学生记住一定对语文学知识,同时也是对于小学生语文学素养提高的一个拓展性教学,同时这个汉语角的设置应该是与课文有所相关的,比如小学阶段的语文学老师在针对《少年闰土》教学的时候,可以在课下搜索相关的资料,然后让小学生以介绍鲁迅先生为主题进行学习成果展示。

三、结语

本文重点分析我国小学阶段语文学多样化教学方法,小学阶段的语文学老师可以通过信息化技术手段以及汉语角等形式来提高小学生对于语文学科目的学习积极性,并鼓励小学生养成良好的学习习惯,希望本文的研究能够给从事小学语文教学工作的人带来一定的帮助,让我国小学阶段的学生能够在小学阶段对语文学科有一个正确的认识 and 了解,不断提升自我。

参考文献

[1] 周颖. 小学语文多样化教学的策略研究[J]. 中国校外教育, 2019(29): 55-56.

[2] 王凤茂. 小学语文教学中口语表达能力的培养[J]. 文学教育(下), 2019(09): 148-149.

[3] 袁忠义. 浅议小学语文课堂教学的实效性[J]. 文学教育(下), 2019(09): 185.

[4] 秦燕. 浅析新课标下的小学语文教学[J]. 学周刊, 2019(28): 115.