

“自学、议论、引导”教学在初中数学教学中的推进

叶强

(四川省攀枝花市第十九中小教育集团小攀枝花外国语学校 四川 攀枝花 617000)

[摘要] 数学教师应该在素质教育的指导下改变学生们对课程知识进行探索的状态,重视引导他们对教材知识进行主动学习,围绕所学知识开展课堂讨论,促使学生们实现学科能力的培养。传统的灌输式教学不能符合素质教育提出的教学需求,所以数学教师需要重视借助创新性的教学方式开展课堂教学,促使学生得到更优质的课程教育。本文认为数学教师应该将指导学生自主学习,组织开展课堂讨论和引导学生深度探索贯彻到课程教育中,利于初中生得到更好的学科教育。

[关键词] 数学教师;自主学习;课堂讨论;引导教学;初中生

前言

在传统的数学课堂中,初中生主要是接受教师的灌输式教育,处于被动接受知识讲解的位置,思维逻辑通常处于封闭状态。这样的教学方式不能让学生对课程知识进行深度的探索和有效理解,制约他们借助所学知识解决生活问题的能力,影响学科教育的有效性。所以数学教师应该革新之前的教学模式,重视引导班级学生自主学习教材知识并开展有效的讨论。这样可以提升班级学生参与课程学习的积极性,也能强化他们思维逻辑,从而形成自主探索的良好习惯。

一、数学教师需要重视激发初中生的探索兴趣,强化他们的自学能力

传统教学方式不能让初中生对课程知识进行深度的探索和有效理解,制约他们借助所学知识解决生活问题的能力,也会影响最终学科教育的质量。所以数学教师应该重视激发初中生的探索兴趣,强化他们的自学能力,利于课堂教学的顺利开展^[1]。数学教师可以借助多种方式进行课堂导入,促使学生们对课程知识产生探索的兴趣,也能借助其他方式实施知识讲解,利于学生深度理解所学的知识点。

例如,开展“图形的平移”教学时,数学教师可以借助多媒体展示图形进行平移的具体过程,增加学生们对课程知识的理解。这样的教学方式可以改变学生被动接受课堂学习的模式,让他们对数学知识的探索产生兴趣,鼓励他们进行自主学习,利于整体教学效率的提升。之后,数学教师应该指导初中生对教材知识进行阅读和思考,对所学知识进行框架的梳理,然后根据教师的课堂教学开展深度的探索和应用认知。这样可以提升学生们的自学能力,从而推进高效教学的执行,让学生们得到更好的课堂教学。

二、数学教师应该通过课堂讨论活跃氛围,提高学生进行课堂议论的频率

对班级学生开展课堂学习的过程中,数学教师应该重视引导初中生对教材知识进行主动学习,围绕所学知识开展课堂讨论,促使学生们实现学科能力的培养。因为受到传统教学思维的影响,初中生很难在课堂教学中得到自主空间,也没有围绕课程知识和学生们进行讨论和观点交流。所以数学教师应该通过课堂讨论活跃氛围,提高学生进行课堂议论的频率,强化学生们对教材知识的理解,进而提升课堂学习的最终效率。

以“轴对称”课程为例,数学教师需要引导学生对课程知识进行主动探索和内容分析,以此让学生们对知识点有着深度的认知。之后,数学教师应该组织学生们开展课堂讨论,可以提出几个思考问题,提高学生进行课堂议论的频率^[2]。如“如何对轴

对称进行概念界定?”“轴对称体现出什么样的特点?”“生活中有哪些轴对称现象?”通过这些思考问题的提出,数学教师可以指导学生们根据课程知识进行讨论或者是观点交流,以课堂议论为载体强化学生们的理解程度,这样利于整体教学质量的稳定提升。

三、数学教师做好班级学生的课程知识学习方式和态度的指导工作

传统的灌输式教学不能符合素质教育提出的教学需求,所以数学教师需要重视借助创新性的教学方式开展课堂教学,促使学生得到更优质的课程教育。本文认为数学教师做好班级学生的课程知识学习方式和态度的指导工作。这是因为做好班级学生的学习方式和态度指导工作,数学教师可以引导学生们养成良好的学习观念,也能指导他们端正自身的学习态度,利于他们更好的投入到课程知识探索中。

例如在开展“一元一次不等式”教学时,数学教师应该告诉学生们进行课程知识探索中需要关注的事项,重点对知识进行深度的理解和应用思考。同时,数学教师要指导学生们养成预习和记笔记的良好习惯^[3]。通过预习可以对教材知识进行深度的理解,利于数学教师开展更高层次的课堂教学,从而强化班级学生们的学科能力。

结论

本文认为数学教师应该革新之前的教学模式,重视引导班级学生自主学习教材知识并开展有效的讨论。这样可以提升班级学生参与课程学习的积极性,也能强化他们思维逻辑,从而形成自主探索的良好习惯。具体说,数学教师应该重视激发初中生的探索兴趣,强化他们的自学能力,利于课堂教学的顺利开展。同时,数学教师应该通过课堂讨论活跃氛围,提高学生进行课堂议论的频率,强化学生们对教材知识的理解。此外,数学教师需要重视借助创新性的教学方式开展课堂教学,促使学生得到更优质的课程教育。

参考文献

- [1] 崔溢峡. “自学·议论·引导”教学法在初中数学课堂中的运用实践与思考[J]. 数学教学通讯, 2018, 666(29): 54-55.
- [2] 汤炳祥. “自学·议论·引导”教学法在数学学科教学中的推进与研究[J]. 数学教学通讯, 2016(8): 8-9.
- [3] 袁道强. 浅谈初中生数学自学能力的培养——由“自学·议论·引导”教学法引发的思考[J]. 试题与研究: 教学论坛, 2017: 40.