

# 小学语文个性化阅读教学探究

胡玉芬

(江西省丰城市筱塘中心小学 江西 丰城 331100)

**[摘要]** 作为小学语文个性化阅读教学模式实现的重要组织者与引导者,教育工作者应从小学生天性与阶段特点出发,结合学生的能力层次及知识构成,对阅读教学的过程进行合理设计,充分发挥学生的学习主动性及探索性,将学生性格中的劣势转化为个性化教学的优势,争取为小学语文课程教学改革的顺利完成创造条件,为学生全面综合发展的实现奠定基础。

**[关键词]** 小学语文;个性化;阅读教学

随着新课程改革的不断深入,阅读教学作为小学语文教学的重要组成部分越发受到人们的重视,如何提高小学语文阅读教学效率成为各语文教师亘古不变的研究话题,而个性化阅读作为一种重要的阅读教学模式逐渐受到了教师的关注与青睐。个性化阅读教学较以往的单一、机械、沉闷的教学模式具有更大的优势,它充分尊重学生的主体性地位,将学生个性化发展作为教学的出发点与落脚点,它强调教师、学生和文本之间的交替互动,在互动的过程中实现三者的灵魂交流,不断增强学生的阅读情感体验,启迪学生智慧,活化学生思维,增强学生理解,从而断提高小学生的语言综合运用能力。

## 一、小学语文个性化教学实施的重要意义

作为一门运用广泛、极其重要的语言和思维性学科,小学语文在学生的成长与发展中发挥着不可替代的重要作用,阅读作为小学语文学科的核心与灵魂,一直是萦绕教师心头已久的问题,而个性化阅读教学为苦闷的阅读教学带来了甘霖与希望。在小学语文教学中实施个性化阅读教学具有重要作用:一是充分激发学生阅读教学的兴趣与信心,使学生在轻松愉悦的课堂氛围中增强阅读体验,强化学生的阅读理解与感悟能力,不断提高学生的语文写作能力。二是个性化阅读教学的实施充分尊重了学生的个体差异性,培养了学生的质疑、析疑、解疑和答疑能力,推动学生审美情趣的提升,学生质疑批判精神的形成一定意义上也培养了学生的创新精神与实践能力,对学生长远健康发展具有不容忽视的重要作用。三是有利于教师阅读教学效率的提高,促使教师保质保量地完成教学任务。

## 二、小学语文个性化阅读教学存在的问题

近年来随着素质教育的推动,加之各小学语文教师的努力,个性化阅读教学确实取得了一些成就,但毋庸置疑的是,目前小学语文个性化阅读教学中依然存在一些问题,主要有以下几点:一是不注重激发学生的学习兴趣与激情,学生主体性作用没有得到发挥。二是在尊重学生个体差异性和保护学生阅读信心方面存在较大缺陷。一些语文教师由于意识不到个性化阅读的重要性,不注重因材施教,立足学生的个性差异实施教学,留给学生充分发展的自由空间,过分注重阅读结果,忽视学生的个性情感体验,挫伤了学生的学习积极性。三是教学理念与教学方法不亟待创新,课堂不能迎合个性化阅读需求,实现知识性与趣味性的有机结合。

## 三、将学生作为阅读课堂的主体

在个性化阅读教学中,引导学生自主阅读是教学的主要方式,阅读是不能让他人来代替的,教师应该让小学生形成他们是课堂主体的意识。主动地进行自主阅读是个性化阅读的基本。教师不应该在课堂上代替学生对阅读内容进行分型或者引导他们分析,需要做到将课堂完全教给学生,让他们自主化地阅读课本,将阅读有效地转为个人化的行为。让学生个性化地选择阅读内

容,个性化地表现和发展,让学生积极地参与到课堂中,例如点名让学生阅读最喜欢的段落,使学生在课堂上充分地享有自主权,让学生自主地选择充满个性化的学习方式,把学习当作一种享受,从学习中体验到快乐,充分发挥课堂主体的作用。

## 四、在新课标的要求下开展个性化阅读

新课改后的课堂教学需要根据新课标来进行教学,这是确保教学目标实现的前提。对于词句的学习,要学习体会关键词句在表达情意方面的作用;篇章的学习,要求能学习抓住主要内容、体会思想感情的阅读方法。在个性化阅读中,则要抓住关键词句感悟主要内容和思想感情。这都是在教学中需要注意的,个性化阅读的教学要根据课程目标开展,目标是决定事情发展方向,任何的事物都是根据目标开展的。因此。在个性阅读中,基本阅读是前提,基本阅读完成得好可以对个性化阅读起到极大的促进作用,这就要求教师在课堂上对学生进行一定的指导,这可以在完成新课标的要求下,对个性化阅读起到巨大的促进作用。

## 五、对文章意义进行审视,鼓励学生批判性阅读

开展个性化阅读教学,一方面是培养学生的阅读水平,另一方面是让学生理解文章的含义。通过阅读对文章内容进行全面的理解,这就要求采用个性化的阅读方式,当学生了解到不同层面的文章含义时,教师应及时指导,让学生将自己个性化的理解阐述出来,这对学生个性化阅读有一定的帮助。当学生对阅读内容产生疑惑的时候,对学习的内容就越发地有兴趣,这就需要教师在教学中鼓励学生讲出对阅读内容的疑惑,向学生灌输“并不是所有课本上的内容都是正确的”概念,让学生勇于提出质疑,并说出自己个性化的观点,在学生提出观点时,需要教师充分地尊重,对学生的求知欲进行保护,创造和谐的课堂氛围。鼓励学生大胆地怀疑他人的看法,引导他们在课堂上畅所欲言,这对学生的个性化阅读可以起到促进作用。

在小学语文中实施个性化阅读教学对教师的“教”和学生的“学”具有双向的推动作用,但由于各种主客观因素的制约,个性化阅读教学的实施中依然存在一些问题。作为小学语文教学的组织者和引导者,教师应充分尊重学生的主体性地位和个性化特征,运用多种教学手段激发学生阅读兴趣与动机,开展基于学生新课改和素质教育的个性化阅读教学,培养学生良好的阅读与写作习惯,不断促进学生的全面健康发展,同时也推动教师教学质量的不提升。

## 参考文献

- [1] 赵子志. 小学语文个性化阅读教学研究[J]. 南京晓庄学院学报, 2003(2): 114-117.
- [2] 安生元. 浅议小学语文个性化阅读有效实施策略[J]. 大观周刊, 2013, (6).
- [3] 许在芳. 浅谈小学语文个性化阅读教学策略[J]. 新课程(小学版), 2013, (2).