

高中历史有效教学策略研究

邓长平

(四川省南部县大桥中学 四川 南充 637368)

[摘要] 随着新课改的不断深入,越来越多的高中历史教师意识到制约历史教育发展的原因。除了教育观念的落后、教育目标的有待升级,教师在教学方法和教学内容上也有待提升。在高中历史教学过程中,教师一直对教学进行着积极不懈的探索,希望用全新的教学模式和方式实现教育的目标,提高高中历史教学的质量,通过提高学生学习的积极性锻炼学生自主学习的能力。然而,受到各方面因素的影响,高中历史教学中仍存在诸多问题,下面笔者就自身的经验谈谈相关策略。

[关键词] 新课改;高中历史;有效教学;策略

有效教学是一种新的教育理念,是一种用以指导教师教学,评价教学效果的标准,也是一种促进学生自主学习,实现教学目标的教学策略。而历史课堂教学的有效性,是实施历史新课程改革最核心的环节,也是提高历史课堂教学质量的关键。因此,在历史课堂教学中,教师要注重教学有效性的尝试与实践,把学生的进步与发展作为教学的首要目标,关注教学的效益与质量,把教学过程与教学效果有机结合起来。

1 当前高中历史课堂教学现状

1.1 “重理轻文”思想普遍存在。

一直以来,重理轻文的思想在中国普遍存在。在高考招生的过程中,很多大学的招录名额中绝大多数的指标都是提供给理工科院校的,而且国家教育投资的重点也是放在理工类学科方面,这种政策方面的倾向造成了广大中国家长和学生过分地将自己的视线和重点集中在数理化等课程上,而对于历史、地理等人文学科没有进行足够的重视。需求方面的不平衡性进一步导致了历史学科被边缘化,在整个高中教学活动中也被置于次要的位置。

1.2 应试化的教学目标促使了机械化的学习模式产生。

历史学科具有其自身的特殊性,老师在课堂教学中也仅仅是帮助学生对相关历史知识点进行记忆,很少有机会对深层次的历史问题进行讲解和分析,这就给学生造成了一种思维上的错觉,认为历史仅仅是一门识记性的学科,只要花费足够的时间进行背诵记忆即可,不需要进行过多的重视。然而,高中历史教学是培养学生人文精神的重要活动,现在所提倡的素质教学不仅仅需要培养学生的科学文化素质,更要加强学生的人文素质的培养,只有这样才能真正实现德智体美劳全面发展的教学目的。

1.3 教师的教学刻板枯燥。

历史是一门内涵非常丰富的学科,包含着不同时期的科技、政治、文化、风俗、经济等全方位的历史知识,因此,历史这门学科应该是丰富多彩的和生动的。但是,现阶段的历史教学内容过于僵化和呆板,整个历史教学活动围绕考试进行开展,课堂教学内容也是单调的老师讲解和学生背诵,这种传统的教学模式加上枯燥的课本内容很难使学生对高中历史产生足够的兴趣和爱好。

2 新形势下提高高中历史课堂教学有效性的策略

2.1 激发学生对历史学习的兴趣。

兴趣是最好的老师,在高中历史的教学中,教师应当通过教学模式和教学手段的创新,激发学生对历史学习的兴趣,调动学生学习的积极性和主动性,不断提高高中历史课堂教学的有效性。在激发学生学习兴趣的过程中,笔者总结出了以下几点策略:首先,在课堂导入的过程中,教师要善于使用简洁且具有吸引力的语言,激发学生的好奇心,引导学生深入学习研究课本知识,使学生快速进入学习状态,实现良好的学习效果;其次,在授课的过程中,教师要善于根据课堂教学的内容,引入案例教学,通过案例的生动性和直观性,深化学生对历史知识的认识和了解,同时培养学生将历史知识内化为自己的知识,不断提高课

堂教学的效率;第三,在课堂教学中,教师要善于使用一些深刻的、具有感染力的语言,如百家讲坛中关于历史故事的讲解,为什么如此深入人心,一个重要的原因在于他们在讲解的过程中对历史事件的披露一针见血,言辞犀利;最后,在课堂教学中,教师要善于利用多媒体技术,激发学生对历史学习的兴趣,提高课堂教学的效率。通过以上的策略,必定会激发学生学习的兴趣,促进课堂教学有效性的不断提升。

2.2 不断提升历史教师的综合素质。

在课堂教学中,教师的综合素质和课堂教学效率息息相关。简单而言,如果教师综合素质较高,懂得很多知识,在课堂教学中能够将很多知识融会贯通,势必会使得课堂教学的内容和手段都丰富多彩,课堂教学效率自然得到提升。反之,如果教师在课堂教学中只会对学生讲解一些干巴巴的课本条款,学生听得昏昏欲睡,课堂教学效率自然难以提升。由此可见,在高中历史课堂教学中,教师的综合素质对课堂教学效率具有直接性的影响。

2.3 不断能创新教学模式和教学手段。

对于高中历史的课堂教学而言,除了不断丰富教学内容之外,教师也应当不断创新教学的模式和手段,促进课堂教学效率的提升。例如,教师在课堂教学中,应当根据学生的个性化需求,采取具有差异性的教学模式和教学手段,对个别的学生进行单独辅导,促进全体学生的共同进步和共同发展。此外,教师亦可通过一些合作学习、小组学习的模式,让学生在合作学习的过程中强化对历史知识的认识和了解,提高课堂教学的效率。

2.4 渗透地方史,进行民族个性的培养

如今的高中学生缺乏历史知识,尤其是缺乏对自己民族以及家乡历史文化的了解,因此,将地方史渗透到高中历史课堂教学中是大势所趋。让学生铭记中国历史,必须了解自己民族以及家乡的历史。所以,教师应该对地方史进行研究开发,并且将其渗透到历史教学中,令地方史得以传承和发扬。在我国所有的高中历史教材中,都偏重于对历史大事件的教学,往往忽视地方史教学的重要性。为了让地方史得以传承,为了让学生进一步了解地方史,必须将地方史和高中历史课堂教学有效地结合在一起。例如,教师在讲授林则徐虎门销烟时,可以让学生查阅当地史料,了解当地是否也有像林则徐一样抵制鸦片的英雄,并将自己所学到的相关历史人物和事件与其他同学分享。

总而言之,在新课程改革的历史背景之下,教师在高中历史的课堂教学中,应当认真分析自己课堂教学中存在的问题,并通过教学模式和教学手段的创新,促进高中历史课堂教学的改革,实现课堂教学有效性的不断提升。

参考文献

- [1] 王国燕.提高高中历史课堂教学有效性的实践探索[J].学周刊,2012,02:27.
- [2] 王春华.如何提高高中历史课堂教学效率[J].学周刊,2012,14:132-133.