

巧用微课 优化小学英语教学的效果

吴秩坤

(广州市番禺区钟村锦绣小学 广州 番禺 511495)

[摘要] 小学英语课程的总体目标是培养学生综合语言的运用能力。学生的综合语言运用能力包括听、说、读和写。听和读只是语言输入两种不同的形式,最终要转化成语言输出,阅读才有意义。而小学英语教学“说”和“写”是语言输出的主要形式。因此,在阅读教学中,教师要合理设计教学活动,利用各种手段引导学生“以读促说、以读促写”。然而,英语教学中很多老师对阅读教学存在着认识上的偏差,使得英语阅读教学单一枯燥,降低了学生英语阅读的兴趣,让英语阅读教师“高投入,低收效”。“微课”,它是以微型教学视频为主要载体,针对学科中的某一知识点(如重点、难点、疑点等)或某一教学环节设计开发的课程资源。那么,小学英语教学阅读教学中,教师应当如何结合“微课”有效开展阅读教学呢?

[关键词] 微课; 小学英语教学

一、巧用“微课”预习,激发英语阅读学习兴趣

微课可以通过对现代化技术的运用,有机融合视频、文字、声音和图像,并将这些声音的优美动听、图像的形态各异以及视频和动画的生动形象完美地展现在小学生面前,从而丰富小学生的视觉体验,进一步让小学生的阅读学习兴趣得到激发。

课前,教师可以将阅读教学视频提前发放给学生,学生可以根据教材和视频对教学中需要学习的知识进行预习,从而有效提高学生的学习兴趣与自主学习能力。例如:在进行“colour”这话题阅读教学时,教师可以通过动画在微课设计中将花朵的绽放过程模拟出来,再在其绽放的过程中配上一些优美的音乐,学生能通过点击鼠标让花蕾慢慢分层次的绽放,一边欣赏花蕾的绽放,一边跟读每个花瓣的颜色。学生在观看的过程中,渴望与同伴分享看到的美景,也希望能学会相应的颜色单词,遇到不能解决的问题或者出现疑惑,就可以针对疑难在课堂中与老师或者同学进行讨论交流,从而提高学生对英语的学习兴趣,让学生的主动性得到有效促进。

二、巧用微课导学,创设情境,搭建英语阅读学习平台

在小学英语阅读阶段,培养学生的英语学习兴趣尤为重要。教师可以借助微课,创设具有吸引力的微课,将学生的学习兴趣激发出来。在制作微课时,教师要深入研究阅读的内容,选取某一切入点,以情境带动学生英语阅读的学习情绪,从而促进学生主动参与英语阅读课堂。

例如:在学习I can play basketball这一话题阅读时,教师以微课引出情境,取得很好的教学效果。本话题阅读的内容与运动类有关,教师制作的微课中包含了姚明NBA球赛中的经典视频内容,帅气的扣篮动作,以及其高大的形象,一下子将学生的学习兴趣带动起来。为了满足学生的学习需求,教师制作微课时以basketball为侧重点,引出与篮球相关的内容。在微课播放结束后,教师再与学生互动学习。师: Do you like basketball? Do you like Yao Ming? 学生异常兴奋,都积极与教师互动起来。有学生说“I like basketball and Yao Ming is my superstar”;有学生说“I like NBA, Kobe”……英语课堂在师生的互动交流中开始热闹起来,学生的情绪不断高涨起来。

三、巧用微课,突破阅读难点,增强英语阅读教学效果

小学英语阅读难点的突破是教学的重要抓手。针对学生英语阅读学习方面的难点,微课可以帮助学生进一步听取教师的详细讲解与深入分析。这样可以拓展学生的思维、强化理解效果,能较好地帮助学生突破学习难点。自从微课走进英语阅读课堂,教师可以灵活运用微课,突破阅读教学上的难点。尤其是在小学英语语法问题当中,教师更可以针对具体的某一语法点,制作成微课形式,巧用微课,让学生系统地学习某一语法点,从而突

破难点。传统的语法教学中,教师只是一味讲解,学生仍然一头雾水。

例如:在How do you come to school? 这一阅读话题时,教师巧用微课,突破阅读中的语法教学难点,全面增强英语教学效果。本阅读话题的重点语法内容是:How do/does...句型,和I ...by/on...针对这一内容,教师专门设计成微课形式,让学生清晰地掌握用how do时,后面接的是第一人称和第二人称,如you, we; 而用how does提问时,则用第三人称,如he, her。如果学生在观看微课后还无法完全吸收,教师则可以引导学生下载微课,课后继续学习,以突破难点。当然,在播放微视频时,教师要注重与学生互动。

四、巧用微课,拓展英语阅读知识,丰富学生学习内容

英语教师除了教会学生会读会写以外,还应进一步加深学生对英语文化的了解。教师可以利用微课视频讲解节日的由来、介绍节日的庆祝方式、梳理中西方信封写法的差异等等,从而帮助学生拓展视野,提高对中外文化异同的敏感性和鉴别能力。

当学生学习完Animal这一话题阅读后,老师可以录制一些微课内容,并配上精美的插图和详细的讲解,大大降低了理解的难度,加深了记忆,巩固了知识。如在一节教授动物的英语阅读课中,许多动物的形象备受争议,值得学生在进行思考与探讨,如龙在中国是尊贵、皇权、高高在上的象征;而在西方,龙的翻译是dragon,往往是凶残、凶狠的意思。又如,“lucky dog”中的dog在西方具有喜爱,好运的思想感情,是指那个幸运儿,但在我们中国,狗却是狗腿子、走狗的意味。因此,学生们通过课后观看这些微课,扩展了视野,接受了属于全人类先进文化的熏陶,培养了国际意识。

微课的出现,如一缕春风,给传统的小学英语课堂带来蓬勃的绿意,打破了时空的限制,让课堂变得更丰富灵活。微课在英语阅读课堂中的应用还处于探究摸索阶段。作为一线英语教师,不仅要教材有全面的理解,还应不断学习微课的制作技术,突出微课中的“微”,把它的优势充分发挥出来,丰富语言学习内容,让英语课堂教学更有效。此外,教师还要注重微课的运用“度”,做到巧用、妙用,避免滥用,从而真正以微课促进高效课堂的构建。“微课”在小学英语阅读教学中的应用是非常重要的,教师要不断探索优化小学英语阅读教学的策略,提高小学生的英语阅读学习能力。

参考文献

- [1] 王赫微. 小学英语课堂分级阅读教学应用初探[J]. 中国校外教育, 2016, 14: 95.
- [2] 张琪. 小学英语教学中激发阅读兴趣的探索[J]. 内蒙古教育(职教版), 2016, 05: 43.