

# 基于问题化学习的课堂实践思考

唐安平

(桂林市第19中学 广西 桂林 541004)

**[摘要]** 在创新背景下,问题意识是具备创新能力的基础,创新总是在问题的发现解决过程中发展起来的,能否解决所面对真实问题的能力则是学习者素质能力的具体体现。问题化学习,就是通过系列问题来推动持续性学习的活动。它要求以学习者的问题发现与提出为开端,通过有层次、可扩展、图式化、可迁移的问题系统贯穿并优化学习过程,最终实现知识的整体建构与学习的有效迁移。基于“问题化学习”的课堂,以问题解决为主线,以交往、互动为基本活动方式,让自主、合作、探究的学习方式成为课堂的常态,让“学生为主体”成为教师自然的选择。

**[关键词]** 创新;问题意识;问题化学习;课堂实践

我国基础教育改革面向素质教育与创新教育的宏伟目标,这必然引发教育教学的创新行动,这种行动与培养学习者的问题意识和问题解决能力紧密相连。这是因为,“问题意识”是思维的问题性心理品质,人们在认识活动中,经常意识到一些难以解决或疑惑的实际问题及理论问题,并产生一种怀疑、困惑、焦虑、探索的心理状态,这种心理又驱使个体积极思维,不断提出问题和解决问题。在创新背景下,问题意识是具备创新能力的基础,创新总是在问题的发现解决过程中发展起来的,能否解决所面对真实问题的能力则是学习者素质能力的具体体现。

通过引起问题意识和培养问题解决能力,有助于学习者将呆滞的知识转化为活性的知识,并能更为有效地培养学习者思维技能的全面发展,乃至产生创新。首先,知识与问题有着密切的关系。例如,世界经合组织(OECD)于1996年就按所对应的问题类型把知识分为四类:(1)知何(Know-what),即“知道是什么”的事实现型知识;(2)知因(Know-why),即“知道为什么”的原理型知识;(3)知然(Know-how),即知道怎么做的流程型知识;(4)知人(Know-who),即“知道‘谁知道’”的人力资源型知识。其次,思维与问题也密不可分。思维起始于问题,并在解决问题的过程中得到发展。

问题化学习,就是通过系列问题来推动持续性学习的活动。它要求以学习者的问题发现与提出为开端,通过有层次、可扩展、图式化、可迁移的问题系统贯穿并优化学习过程,最终实现知识的整体建构与学习的有效迁移。

基于“问题化学习”的课堂教学,其依据的核心理念是“三位一体问题观”,即“以学生的问题为起点,以学科的问题为基础,以教师的问题为引导”。教师在学科研讨时,聚焦“学生、学习和资源”三个要素:1)分析学生学情;2)研究针对特定学习内容时学生认知的一般规律和障碍;3)讨论基于学生学习力差异基础上的资源开发与准备。在此基础上,通过统整对“教师、教材和教法”的分析,进行基于问题解决的系统化设计。

在具体课堂实践实施过程中,教师必须把握好以下几个方面的问题。

## 1、教师的任务

首先,要培养学生提出自己的问题,以及提出有学科学习价值的问题。其次,引导学生聚焦课堂的核心问题。在问题化学习的起步阶段可以由教师参阅学生学力和生活体验进行课前预设,然后在课上抛出;到了发展或成熟阶段则可以通过学生的自我甄别或思考而得出。最后,要想办法让学生提出系列问题。通过实践,我们梳理了在课堂中引导学生自构问题系统的三个渐进阶段:一是教师引导阶段,即学生花散碎点式提问—教师组织构建问题系统—基于问题系统组织学习;二是学生初步尝试阶段,即学生花散碎点式提问—合作排序逻辑化—基于问题系统组织学习;三是学生自主构建阶段,即学生合作自问(连环问)—全班

集体优化—自主解决问题。

## 2、实施的逻辑主线

基于“问题化学习”的课堂实施,让学生去触发问题的产生、发展和解决,结合各种真实“学单、学材”,激活课堂,让学生根据角色分配全员参与进来,让小组合作真正发生。对于课堂,我们提出三条观察、评价的标准,即“能不能让学生集中注意力,能不能让学生主动参与活动,能不能让每一个学生都得到表达、表现的机会”。我们还提出了一条实践的逻辑主线,即“不管采取怎样的教学组织方式,不管针对怎样的知识类型或水平目标,始终要坚持以‘学生为主体,学习为中心’,‘教’以‘学’为基础,‘学’以‘系统的问题’为载体,‘问题’以搜集、暴露、解决’为主线,‘搜集、暴露、解决’以‘学材、学单’为工具”。

## 3、关注多要素的均衡

基于“问题化学习”的课堂,关注教学要素上的均衡,着力打造生态课堂,以“多元增值”来实现“减负增效”。因此,就课堂的实施而言,教师还需要关注并努力提升以下一些要素上的品质与成效。

课堂环境建设。包括“组织形态、活动方式、学习共同体组建、学习工具开发”等,强调环境建设中各要素为什么能够、怎样能够提升学生学习的效率、效益、效能。

小组合作学习。包括“小组学习中的学习准备、自主与合作、教师的角色、学生教练员的角色、知识管理、环境支持”等,强调小组合作学习中各要素为什么能够、怎样能够提升学生学习的效率、效益、效能。

表现性评价。包括“表现性评价的概念与操作、课程与课堂不同层面的异同与应用、基于‘问题化学习’的表现性评价与结果性评价的实施路径与内容”等。同时,结合学校德育建设与班级文化建设,探索以德促智、以智养德的系统化操作策略与实施办法。

总之,基于“问题化学习”的课堂,以问题解决为主线,以交往、互动为基本活动方式,让自主、合作、探究的学习方式成为课堂的常态,让“学生为主体”成为教师自然的选择。我们相信,“问题化学习”将能让教学中存在的问题不再成为问题。

## 参考文献

- [1]王天蓉,徐谊,冯吉,唐秋明,张治.《问题化学习:教师行动手册》(第二版)[M].上海:华东师范大学出版社,2015
- [2]王天蓉,徐谊.《有效学习设计——问题化、图式化、信息化》[M].北京:教育出版社,2010

## 作者简介

唐安平,男(1971-),汉族,中学高级,教育硕士,研究方向:基础教育、课程设计与与管理。单位:桂林市第19中学。